

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SUKOHARJO
Mata pelajaran : BAHASA JEPANG
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Kegiatan di waktu luang
Sub Materi : ひまなとき よくテレビを みます。
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

1. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 menentukan waktu luang (<i>hima na toki</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Mengidentifikasi (C1) kata kerja waktu luang 3.2.2 Mengidentifikasi (C1) frekuensi kegiatan 3.2.5 Membedakan (C2) kosakata tentang waktu luang 3.2.6 Menggunakan (C3) kosa kata dalam kalimat sederhana
2	4.2 membuat wacana yang berkaitan dengan kegiatan waktu luang (<i>hima na toki</i>) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.2.1 Membuat wacana tulis tentang kegiatan pada waktu luang

3. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati power point, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata kegiatan di waktu luang.
2. Setelah mengidentifikasi kata kerja, siswa dapat membedakan kosakata tentang kegiatan di waktu luang.
3. Siswa dapat menggunakan kosa kata dalam kalimat sederhana.
4. Siswa dapat membuat karangan sederhana tentang kegiatan di waktu luang.

4. Materi Ajar

1. Pengetahuan faktual
 - Kosakata dan kegiatan tentang kegiatan di waktu luang

- Pelafalan dan intonasi
- 2. Pengetahuan konsep
Struktur teks interaksi interpersonal
 - a. Bertanya
 - b. Merespon
- 3. Pengetahuan Prinsip
 - Cara mengemukakan kegemaran
- 4. Pengetahuan Prosedural
 - Struktur kalimat pernyataan dan kalimat tanya, dialog, dan wacana sederhana

5. Model/Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning*
- Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Praktik

6. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Alat : proyektor, laptop, LKPD
- Media : gambar, kartu gambar
- Sumber Belajar : Buku Pelajaran Bahasa Jepang 2, Rudy Dermawan, dkk. The Japan Foundation Jakarta, 2007.

7. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Nilai karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam kepada Guru secara bersama-sama dengan dipimpin oleh ketua kelas dan guru menjawab menjawab salam dari siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang ditunjuk oleh guru 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. 	<p>Menghargai</p> <p>Religiusitas</p> <p>disiplin</p> <p>Komunikasi, menghargai</p>	10
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang per kelompok. Selanjutnya membagikan kartu kosa kata kepada masing-masing kelompok. 2. Guru menayangkan video tentang kegiatan di waktu luang siswa SMA di Jepang dalam Bahasa Jepang 3. Dengan bantuan kamus, siswa memilih kartu kosa kata yang sesuai dengan tayangan. 4. Perwakilan kelompok menyebutkan 1 kosa kata dalam Bahasa Jepang beserta artinya dalam Bahasa Indonesia. Kosa kata yang disebutkan tidak boleh sama dengan kelompok lain. 5. Guru menayangkan gambar kosa kata tentang kegiatan di waktu luang. 6. Guru dan bersama-sama menyamakan persepsi atas gambar yang ditampilkan. 7. Guru menyebutkan kosa kata dalam bahasa Jepang, siswa menirukan. 	<p>Komunikatif, Berpikir kritis</p> <p>Bekerjasama, Komunikatif,</p>	70

	<p>8. Guru memberikan contoh percakapan dalam bahasa Jepang melalui power point.</p> <p>9. Guru membacakan contoh percakapan, siswa menirukan.</p> <p>10. Guru dan siswa berlatih percakapan. A: ひまなとき なにを しますか? B: よく えいがを みます。(jika sering)/ ときどき えいがを みます。(Jika kadang-kadang) A: だれと みますか? B: ときどき かぞくと みます。 A: どこで みますか? B: うちで みます。 A: そうですか。</p> <p>11. Siswa membuat percakapan sederhana seperti contoh bersama teman sebangku dengan penuh rasa tanggung jawab.</p> <p>12. Guru membantu siswa yang merasa kesulitan.</p> <p>13. Siswa mempresentasikan percakapan di depan kelas (random)</p> <p>14. Guru dan siswa memberi komentar dan apresiasi kepada siswa yang sudah berani tampil.</p> <p>15. Guru menayangkan power point surat tentang kegiatan di waktu luang dari teman Jepang.</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk membaca keras.</p> <p>17. Guru bertanya tentang isi surat. Siswa menjawab dengan antusias.</p> <p>18. Guru meminta siswa membalas surat sesuai dengan keadaan siswa.</p> <p>19. Terlebih dahulu guru meminta siswa untuk menentukan kerangka surat agar sesuai dengan yang dimaksud dalam surat teman Jepang.</p> <p>20. Guru meminta siswa secara acak untuk membacakan balasan suratnya.</p> <p>21. Guru dan siswa lain memberi komentar dan apresiasi.</p>	<p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikatif, menghargai</p> <p>Komunikatif, Berpikir kritis</p> <p>Kreatif</p>	
Penutup	1. Guru dan siswa bersama-sama merefleksi kegiatan.		10

8. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik dan bentuk penilaian
 - a. Penilaian pengetahuan
Teknis : tertulis
Bentuk : penilaian harian dan penugasan
 - b. Penilaian ketrampilan
Teknis : praktik
Bentuk : wacana tulis dan lisan
 - c. Penilaian sikap
Teknis : observasi, penilaian diri
2. Instrumen Penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran Remedial:
 - Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian harian bagi peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari 70.
 - Pembelajaran ulang apabila yang tidak tuntas minimal 25 % dari peserta didik yang mengikuti penilaian harian.

- Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial, penugasan dan tutor teman sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik.
- b. Pembelajaran Pengayaan:
- Pengayaan bagi peserta didik yang mendapatkan nilai lebih dari 70. Strategi pembelajaran pengayaan diberikan dengan materi yang sama namun tingkat pemahaman yang lebih tinggi.
4. Kunci dan Pedoman Penskoran (terlampir)

Kepala Sekolah

SRI SOEWARSIH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19691114 199412 2 001

Sukoharjo, 8 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

ATIK NUR ZAKIYAH, S.Pd.
NIP. 19850713 201001 2 029

LAMPIRAN 1

Materi Pembelajaran

- Kosakata kegiatan di waktu luang
あそびます、およぎます、ともだちに あいます、えいがを みます、はなしを します。サッカーを します、パーティーを します、さんぽします、かいものします
- Kosakata tempat
いちば、スーパー、デパート、プール、うみ、こうえん
- Frekuensi melakukan kegiatan (sudah dipelajari di kelas XI)
まいしゅう、よく、ときどき、いつも、あまり—ません
- Pola kalimat
Menyatakan dan menanyakan frekuensi kegiatan
よく... します。
よく... しますか?
Menyatakan dan menanyakan partner kegiatan (Sudah dipelajari di kelas X)
だれとしますか?
... とします。
Menyatakan dan menanyakan tempat kegiatan (Sudah dipelajari di kelas X)
どこで しますか?
... でします

LAMPIRAN 2**KISI-KISI TES TERTULIS BENTUK PILIHAN GANDA**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sukoharjo
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Nama Guru : Atik Nur Zakiyah, S.Pd.
 Kelas/Semester : XII/1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	Menentukan kegiatan waktu luang (hima na toki) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis.	Kegemaran	Disajikan dialog rumpang tentang kegiatan di waktu senggang, siswa mampu melengkapi dengan partikel yang tepat	Pemahaman (C2)	1	PG
		kegemaran	Disajikan dialog rumpang tentang kegiatan di waktu senggang, siswa mampu melengkapi dengan kosakata yang tepat	Pengetahuan (C1)	2	PG
		kegemaran	Disajikan wacana tentang kegiatan di waktu luang, siswa mampu menentukan pernyataan yang paling tepat	Aplikasi (C3)	3	PG

Soal Tes Tertulis

- ニサ : れいこさんは ひまなとき なにを しますか。
 れいこ : ともだち . . . さんぽします。
 A. は
 B. と
 C. に
 D. で
 E. が
- れいこ : ニサさん、ひまなとき なにを しますか。
 ニサ : よく えいがかんで . . . を みます。
 A. しんぶん
 B. しゃしん

- C. えいが
- D. コンピューター
- E. ドラマ

3. わたしは マリアです。がっこうは げつようびから きんようびまでです。どようびに よく ともだちと デパートで えいがを みます。ときどき かいものします。よる、いまで かぞくと はなしを します。

Pernyataan yang sesuai dengan wacana di atas adalah ...

- A. マリアさんは どのようびに ときどき えいがを みます。
- B. マリアさんは どのようびに あまり かぞくと はなしを しません。
- C. マリアさんは どのようびに よく デパートへ いきます。
- D. マリアさんは どのようびに よく ともだちと かいものします。
- E. マリアさんは どのようびに あまり かいものしません。

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja/Praktik (Menulis Surat)

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas/Semester : XII/1
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Kompetensi Dasar : 4.2 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegiatan waktu luang (*hima na toki*) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator Soal : Membuat wacana tulis tentang kegiatan di waktu luang.

No	Kriteria	Aspek	Skor
1.	Tata Bahasa (skor maks. = 5)	Tata bahasa benar dan sesuai makna	5
		Tata bahasa benar atau sesuai makna	4
		Tata bahasa benar, tapi tidak sesuai makna	3
		Tata bahasa tidak benar, tapi sesuai makna	2
		Tata bahasa tidak benar dan tidak sesuai makna	1
2.	Penguasaan Kosakata (skor maks. = 5)	Pemilihan kata tepat dan efektif	5
		Pemilihan kata tepat atau efektif	4
		Pemilihan kata tepat, tapi tidak efektif	3
		Pemilihan kata tidak tepat, tapi efektif	2
		Pemilihan kata tidak tepat dan tidak efektif	1

Pedoman penghitungan skor:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Rekap Penilaian Sikap dan Sosial

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sukoharjo

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Nama Guru : Atik Nur Zakiyah, S.Pd.

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Hari/ Tanggal	Nama	Peristiwa/Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
	Dst.					

2. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

(Pada Kerja Kelompok)

Nama :

Kelas/Semester :

Petunjuk:

- Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
- Serahkan kembali format yang sudah diisi kepada bapak/ibu guru.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama kegiatan kelompok, saya:			
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.		
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.		
4.	Menertawakan pendapat teman.		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan.		
6.	Melaksanakan kegiatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.		