

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 B. Lampung	Sub Tema	: Kegiatan waktu luang
Kelas / Semester	: XII (IPA dan IPS) / 1	Pembelajaran ke	: 2
Tema	: Shumi to Hima na Toki	Alokasi waktu	: 10 menit

(Kegemaran dan Waktu luang)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Menentukan kegemaran dan kegiatan waktu luang (*shumi to hima na toki*) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1. Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang (*shumi to hima na toki*) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran demonstrasi, siswa mampu menentukan dan membuat wacana untuk memberikan informasi mengenai kegiatan yang dilakukan pada waktu luang dengan tepat sesuai konteks.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembuka (1 menit)

- Ketua kelas memimpin untuk berdoa, lalu guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (8 menit)

- Siswa menyimak saat guru menunjukkan gambar dan menyampaikan keterangan tentang gambar
- Siswa bekerjasama dengan teman sebelah berusaha menemukan hal baru dari apa yang disampaikan oleh guru
- Siswa menanggapi atau menanyakan hal yang belum dipahami dari apa yang disampaikan oleh guru. Guru menanggapi pertanyaan dari siswa.

- Salah seorang siswa mencoba melakukan hal seperti yang dicontohkan oleh guru dengan gambar yang telah disediakan oleh guru setelah mendapatkan keterangan yang cukup.
 - Siswa lain menyimak dan menanggapi.
 - Setelah beberapa siswa mencoba dan mendapatkan tanggapan, maka siswa akan mampu memberikan informasi dengan menentukan dan membuat wacana pendek sederhana tentang waktu luang
3. Penutup (1 menit)
- Siswa dan guru menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran hari ini

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran
- Keberanian menyampaikan ide dan pendapat selama pembelajaran
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas yang diberikan

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan melalui tanya jawab saat pembelajaran berlangsung

3. Penilaian Keterampilan

Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang dilakukan saat waktu luang

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Bandar Lampung

Bandar Lampung, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Hendra Putra, S.Pd.,M.Pd
NIP 19680603 199201 1 001

Dian Rahmawati,S.S., M.Hum
NIP 19770510 200902 2 001

LAMPIRAN

A. Materi

1. Kosakata



ゲームをします



オンラインゲーム



ほんをよみます



りょうりをします



おんがくをききます



えをかきます



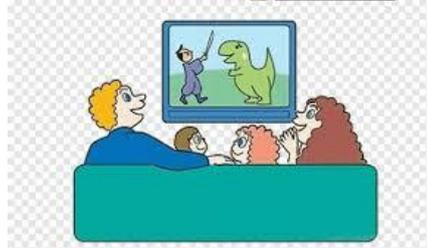
SNS をします



うたをうたいます



アニメをみます



テレビをみます



スポーツをします



しゃしんをとります



おんがくをします

2. Pola kalimat

Q: ひまな とき なにを しますか

A: わたしは しゃしんを とります

3. Contoh Penggunaan

わたしの しゅみは ともだちと おしゃべりします

まいにち ともだちと いろいろなことを はなします

わたしは ひまなとき よく ともだちと SNSをします



わたしは おんがくが すきです

よく おんがくを ききます

わたしの ゆめは かしゅです

ひまなとき いつも うたを うたいます



B. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Kriteria	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Tidak Hadir
Aktif	Sangat aktif saat pembelajaran	Aktif saat pembelajaran	Cukup aktif saat pembelajaran	Kurang aktif saat pembelajaran	
Disiplin	Sangat disiplin saat pembelajaran	Disiplin saat pembelajaran	Cukup disiplin saat pembelajaran	Kurang disiplin saat pembelajaran	
Mandiri	Sangat mandiri saat pembelajaran	Mandiri saat pembelajaran	Cukup mandiri saat pembelajaran	Kurang mandiri saat pembelajaran	
Kerjasama	Menunjukkan kerjasama yang sangat baik saat pembelajaran	Menunjukkan kerjasama yang baik saat pembelajaran	Menunjukkan kerjasama yang cukup baik saat pembelajaran	Menunjukkan kerjasama yang kurang baik saat pembelajaran	

2. Penilaian Pengetahuan

- Tanya jawab saat pembelajaran

Contoh Pertanyaan

a) せんせい : ひまなとき なにを しますか

アリ : わたしは ひまなとき しゃしんを とります

b) せんせい : ひまなとき なにを しますか

サラー : わたしは ひまなとき よく おんがくを ききます

Nilai :

Jawaban benar seluruhnya: 2

Jawaban sebagian benar : 1

Jawaban salah : 0

3. Penilaian Keterampilan

Siswa membuat wacana pendek sederhana tentang kegiatan waktu luang dan disampaikan di depan teman sekelas

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Tidak Mengerjakan
	4	3	2	1	0
Kosakata	Kosakata yang dikuasai banyak dan beragam, sehingga dapat berbicara dengan tepat, variatif dan sesuai konteks	Kosakata yang dikuasai banyak dan beragam, dapat berbicara dengan tepat sesuai contoh yang diberikan	Kosakata yang dikuasai cukup banyak, sehingga dapat berbicara dengan tepat namun belum variatif	Kosakata yang dikuasai terbatas, sehingga kurang dapat berbicara dengan tepat	Tidak mengumpulkan hasil kerja
Tata Bahasa (struktur kalimat)	Menguasai tata bahasa dengan sangat baik sehingga dapat berbicara dengan struktur kalimat yang tepat. Tidak melakukan kesalahan penggunaan struktur kalimat, serta memahami konteks penggunaan	Menguasai tata bahasa dengan baik, dapat berbicara dengan struktur kalimat seperti yang diajarkan, memahami konteks penggunaan struktur, namun masih melakukan sedikit kesalahan penggunaan struktur kalimat	Menguasai tata bahasa dengan cukup baik, namun masih tampak ragu-ragu dalam penggunaan struktur kalimat yang sesuai konteks penggunaannya. Melakukan beberapa kali kesalahan dalam penggunaannya	Penguasaan tata bahasa kurang baik, sering melakukan kesalahan dalam penggunaan struktur kalimat	
Pelafalan	Siswa berbicara lancar dengan pelafalan bahasa Jepang yang sangat baik.	Siswa berbicara lancar dengan pelafalan bahasa Jepang yang baik, namun masih ada sedikit kesalahan pelafalan	Siswa berbicara lancar dengan pelafalan bahasa Jepang yang cukup baik, dengan beberapa kali salah dalam pelafalan	Siswa kurang mampu berbicara lancar. Pelafalan bahasa Jepang terbata, dan sering salah melafalkan	

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Bandar Lampung

Bandar Lampung, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Hendra Putra, S.Pd.,M.Pd
NIP 19680603 199201 1 001

Dian Rahmawati,S.S., M.Hum
NIP 19770510 200902 2 001

