

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Harapan Utama
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Kriteria Agama Buddha
Materi Pembelajaran	: Tiga Kriteria Agama Buddha Pertama
Alokasi Waktu	: 1 x 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kriteria agama Buddha dan umat Buddha	1.2.1 Mentaati aturan pada kriteria agama Buddha 1.2.2 Menjunjung tinggi aturan pada kriteria agama Buddha
2.2 Menunjukkan perilaku toleran tentang kriteria agama Buddha dan umat Buddha	2.2.1 Menjalankan perilaku toleran setelah mempelajari kriteria agama Buddha 2.2.2 Menunjukkan sikap santun setelah mempelajari

	kriteria agama Buddha
3.2 Memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang kriteria agama Buddha dan umat Buddha	3.2.1 Menjelaskan pengertian agama 3.2.2 Mendeskripsikan asal mula agama Buddha 3.2.3 Mendeskripsikan sebutan Tuhan dalam agama Buddha 3.2.4 Mendeskripsikan <i>Tiratana</i> sebagai salah satu kriteria agama Buddha 3.2.5 Mendeskripsikan <i>Tilakhana</i> sebagai salah satu kriteria agama Buddha 3.2.6 Menganalisis unsur <i>Tilakhana</i> dalam suatu permasalahan kontekstual
4.2 Menyajikan dalam ranah abstrak kriteria agama Buddha dan umat Buddha	4.2.1 Menyajikan hasil pencarian informasi tentang kriteria agama Buddha dalam bentuk <i>mind mapping</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui Model *Discovery Learning*, peserta didik dapat:

1. Mentaati aturan pada kriteria agama Buddha dengan penuh tanggung jawab
2. Menjunjung tinggi aturan pada kriteria agama Buddha dengan santun
3. Menjalankan perilaku toleran setelah mempelajari kriteria agama Buddha dengan benar
4. Menunjukkan sikap santun setelah mempelajari kriteria agama Buddha dengan benar
5. Menjelaskan pengertian agama dengan tepat dan percaya diri
6. Mendeskripsikan asal mula agama Buddha dengan tepat dan percaya diri
7. Mendeskripsikan sebutan Tuhan dalam agama Buddha dengan tepat dan percaya diri
8. Mendeskripsikan *Tiratana* sebagai salah satu kriteria agama Buddha dengan tepat dan percaya diri
9. Mendeskripsikan *Tilakhana* sebagai salah satu kriteria agama Buddha dengan tepat dan percaya diri

10. Menganalisis unsur *Tilakhana* dalam suatu permasalahan kontekstual dengan teliti
11. Menyajikan hasil pencarian informasi tentang kriteria agama Buddha dalam bentuk *mind mapping* dengan santun

Nilai karakter: religius, toleransi, percaya diri, santun, kerjasama, tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler:

1. Pengertian, Tujuan, dan Peran Agama

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia atau sering disingkat dengan KBBI, agama merupakan suatu sistem yang mampu mengatur tata keimanan dan kepercayaan serta ibadah pada Tuhan Yang Maha Kuasa disertai dengan tata kaidah yang berkaitan langsung dengan ciri pergaulan manusia dengan manusia lainnya ataupun manusia dengan lingkungan sekitarnya. Secara etimologi, istilah agama merujuk dari bahasa Sanskreta yang bermakna suatu tradisi atau tidak kacau karena berasal dari kata “a” dan “gama”. Agama juga dapat diartikan sebagai sebuah kumpulan aturan yang dapat mengarahkan manusia dalam arah dan tujuan tertentu yang baik dan benar.

Tujuan dari agama diantaranya adalah sebagai tatanan kehidupan (aturan) yang berasal dari Tuhan dimana hal tersebut nantinya mampu membimbing manusia menjadi seseorang yang berakal dan berusaha mencari kebahagiaan hidup baik itu di kehidupan saat ini maupun di kehidupan selanjutnya. Agama memegang peranan penting dalam mempengaruhi aturan, perilaku, dan sikap hidup individu maupun masyarakat.

2. Pengertian Agama Buddha

Pengertian agama Buddha adalah suatu agama yang berdasarkan pada ajaran yang telah berusia 2540 tahun yang berasal dari Negara India. Ajaran ini ditemukan dan diajarkan oleh Siddhattha Gotama setelah Beliau mencapai Pencerahan Sempurna (Penyadaran Penuh) dan kemudian Beliau dikenal dengan sebutan Sang Buddha.

3. Proses Munculnya Agama Buddha

Agama Buddha sering disebut dengan Buddha Dhamma dan muncul pertama kali di Negara India. Penemu dari Ajaran Buddha adalah Buddha Gotama, ajaran yang disampaikan beliau selama 45 tahun disebut Dhamma yang tertulis dalam Kitab Suci Tipitaka dan pokok dasar ajarannya diantaranya empat kebenaran mulia, hukum tiga corak umum, hukum sebab musabab yang saling bergantung, dan hukum *kamma*.

4. Kriteria Agama Buddha Di Indonesia, tiga diantaranya adalah

- Tuhan Yang Maha Esa

Umat Buddha dari berbagai tradisi menyebut Tuhan Yang Maha Esa dengan sebutan yang berbeda-beda seperti *Sang Hyang Adi Buddha*, *Hyang Buddha*, Yang Esa, Tuhan Yang Esa, atau Tuhan Yang Maha Esa.

- *Triratna/Tiratana*

Kata *Tiratana* terdiri dari kata *Ti*, yang artinya tiga dan *Ratana*, yang artinya permata / mustika; yang maknanya sangat berharga. Arti Tiratana secara keseluruhan adalah Tiga Permata (Tiga Mustika) yang nilainya tidak bisa diukur; karena merupakan sesuatu yang agung, luhur, mulia, yang perlu sekali dimengerti (dipahami) dan diyakini oleh umat Buddha. Tiratana terdiri dari tiga permata atau tiga ratana, yaitu: Buddha Ratana; Dhamma Ratana; dan Sangha Ratana.

- *Tilakkhana*

Tiga Corak Umum meliputi Ketidakekalan (*Anicca*), Ketidakpuasan (*Dukkha*), dan Ketiadaan Diri (*Anatta*).

Materi Pengayaan : Kriteria Agama Buddha di negara lain

Materi Remedial : Kriteria Agama Buddha tentang *Tilakkhana*

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

Alat : Laptop, Proyektor, Papan tulis, Alat tulis

Bahan : LKPD tentang kriterian agama Buddha, Karton/Kertas HVS-A4

Media : *Sway* tentang kriteria agama Buddha, LMS *G-Suite (Google Meet, Google Classroom)*

G. Sumber Belajar

1. Sulan dan Karsan. 2019. *Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. LKPD tentang kriteria agama Buddha, Bahan Ajar (tentang kriteria agama Buddha, diantaranya Tuhan Yang Maha Esa, *Triratna/Tiratana*, dan *Tilakkhana*)

3. <https://barakata.id/masjid-agung-ii-batam-masuk-paket-wisata-wajib-dikunjungi-turis/> diakses pada tanggal 7 oktober 2020
4. https://id.pinterest.com/pin/394627986074045024/?nic_v2=1a44hmTlz diakses pada tanggal 7 Oktober 2020
5. <https://www.arsitur.com/2015/11/pengertian-definisi-gereja-dan-bagian.html> diakses pada tanggal 7 Oktober 2020
6. <https://www.thebible.com/details/penataran-agung-besakih-temple-17225> diakses pada tanggal 7 Oktober 2020
7. <https://buddhazine.com/vihara-dhamma-sundara-ini-lho-di-kota-solo/> diakses pada tanggal 7 Oktober 2020
8. <https://kumparan.com/kumparanmom/ibu-seperti-apa-sembahyangnya-umat-khonghucu-1549365849179336581/full> diakses pada tanggal 26 Oktober 2020

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ketika guru menyampaikan salam 2. Guru bersama peserta didik berdoa dipimpin oleh peserta didik 3. Memeriksa kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, misalnya: <i>“Dari bab sebelumnya kita sudah belajar apa ya? Pada pertemuan kali ini, salah satu isi dari kotbah pertama Sang Buddha tersebut akan menjadi tema pada bab selanjutnya, adakah yang tahu tema apakah itu?”</i> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyimak informasi guru mengenai gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	<p>15</p> <p>menit</p>

Kegiatan		Waktu
<p>6. Peserta didik menyimak, guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung dan cakupan materi</p> <p>7. Peserta didik menyimak, guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan</p>		
Kegiatan Inti		75 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<i>Stimulasi</i>	<p>1. Peserta didik menyimak tayangan <i>sway</i> tentang kriteria agama Buddha yang ditampilkan guru</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: “<i>Dari tayangan yang ditampilkan tersebut, apa yang terlintas pertama kali di pikiran kalian?</i>” (<i>Kreatif</i>)</p>	
<i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>3. Peserta didik diarahkan untuk bertanya dan mempertanyakan tentang permasalahan pada tahap stimulus. Misalnya: <i>Hal apa saja yang menjadi kriteria agama Buddha?</i></p> <p>4. Peserta didik diarahkan untuk merumuskan hipotesis (jawaban sementara) dari permasalahan yang disajikan. (<i>berpikir kritis</i>)</p>	
<i>Data collection</i>	<p>5. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (1 kelompok terdiri dari 3 orang dengan anggota kelompok heterogen).</p> <p>6. Peserta didik berdiskusi dengan teman di kelompoknya untuk melengkapi LKPD (terlampir).</p> <p>7. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi maupun dari buku pelajaran tentang tiga kriteria agama Buddha. (<i>kolaboratif</i>)</p>	

Kegiatan		Waktu
<i>Data processing</i>	8. Peserta didik diarahkan untuk mengolah informasi yang telah dikumpulkan untuk menyelesaikan permasalahan LKPD (menalar).	
<i>Verification</i>	9. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi memeriksa kesesuaian hasil kerja dengan hipotesis yang telah dibuat. (mengomunikasikan) 10. Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelas saat berdiskusi, melengkapi LKPD dan memberikan alasan saat ada peserta didik yang melakukan sanggahan dengan jawabannya.	
<i>Generalization</i>	11. Peserta didik menyampaikan hasil ide-ide penemuan yang diperoleh pada kegiatan diskusi kelompok. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat menyatakan sendiri tiga kriteria awal agama Buddha. 13. Guru memberikan penghargaan dan apresiasi kepada kelompok atau individu yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi.	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik pada kesimpulan tentang pengertian agama, asal mula agama Buddha, dan tiga kriteria awal agama Buddha (Tuhan Yang Maha Esa, Triratna, dan Tilakkhana).</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal tes formatif.</p>		30 menit

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="384 304 1318 454">3. Guru memberikan tugas di rumah untuk mencari sebuah artikel tentang kriteria lain dari kriteria agama Buddha yang sudah didiskusikan bersama tadi.<li data-bbox="384 483 1318 573">4. Guru bersama peserta didik melakukan doa penutup dan memberi salam.	

PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester :

Petunjuk

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru

No	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2	Sibuk mengerjakan tugas sendiri		
3	Tidak bertanya karena malu		
4	Menertawakan pendapat teman		
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman : 1.

2.

Nama Penilai :

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Petunjuk

1. Amati perilaku 2 orang temanmu selama mengikuti kegiatan diskusi
2. Isilah kolom yang tersedia dengan tanda ceklis (✓) jika temanmu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang kamu amati atau tanda stripn (-) jika temanmu tidak menunjukkan perilaku tersebut.
3. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu guru

No	PERNYATAAN	TEMAN 1	TEMAN 2
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai dengan pembagian tugas dalam kelompok		
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulannya		
5	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok (terkesan memaksa)		
6	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang lain		
8	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya		

2) Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian

Berikut rincian penilaian pengetahuan:

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SMP Harapan Utama
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021
Bentuk Soal : Uraian
Jumlah Soal : 3

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	BENTUK SOAL
1	3.2 memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu	Kriteria Agama Buddha	Peserta didik diminta untuk menjelaskan kriteria agama Buddha	L-1	1	Uraian
2	tentang kriteria agama Buddha dan umat Buddha		Peserta didik diminta untuk menjelaskan Triratna	L-2	2	Uraian
3			Disajikan suatu permasalahan kontekstual, peserta didik diminta untuk menganalisis dua unsur Tilakhana yang terdapat di dalamnya.	L-3	3	Uraian

Instrumen Soal

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan 3 kriteria agama Buddha yang sudah kamu ketahui!
2. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang Triratna!
3. Perhatikan cerita berikut ini:

Pada hari Minggu, Denis dan keluarga berencana untuk pergi ke mall. Denis merasa sangat senang sekali akhirnya, ibu dan ayahnya mau mengajaknya untuk jalan-jalan ke mall. Denis tidak sabar untuk menunggu hari Minggu tiba. Namun, pada hari minggu pagi, ayah Denis mendapat kabar bahwa harus menemani adiknya, yaitu paman Denis, untuk pergi ke luar kota dan tidak bisa ditinggalkan. Sehingga pergi ke mall nya ditunda. Denis merasa sedih, karena sudah menunggu beberapa hari untuk dapat pergi ke mall.

Dari cerita di atas, coba analisislah unsur Tilakhana yang terdapat dalam cerita tersebut!

Penskoran: Setiap soal bernilai 10 Poin

$$\text{Nilai pengetahuan} = \frac{\text{jumlah poin}}{30} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMP Harapan Utama

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2	Memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang kriteria agama Buddha dan umat Buddha	4.2.1. Menyajikan hasil pencarian informasi tentang kriteria agama Buddha dalam bentuk <i>mind mapping</i>

Indikator Soal : Peserta didik diminta untuk membuat mind mapping tentang kriteria agama Buddha.

NO	Rubrik Penilaian Keterampilan	Skor
	Kriteria	
1	Dalam <i>mind mapping</i> memuat 3 kriteria agama Buddha dan penjelasannya disertai kreativitas (contoh berwarna).	5
2	Dalam <i>mind mapping</i> memuat 3 kriteria agama Buddha, tapi penjelasan tidak lengkap (tidak semua kriteria ada penjelasannya).	4.5
3	Dalam <i>mind mapping</i> memuat 2 kriteria agama Buddha dan penjelasannya.	3.75
4	Dalam <i>mind mapping</i> memuat 2 kriteria agama Buddha namun tidak ada penjelasannya.	3.5
5	Jawaban kosong.	0

$$\text{Nilai Keterampilan 1 (NK 1)} = \frac{\text{jumlah skor}}{5} \times 100$$

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian, dalam bentuk:

- a. pembelajaran ulang
- b. bimbingan perorangan
- c. belajar kelompok
- d. pemanfaatan tutor sebaya

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, 26 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Eko Trisanto, M.Pd.B

Eko Trisanto, M.Pd.B