

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah Dasar : SDN Kemetul
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Budi Pekerti
Kelas/Semester : 1 (Satu) / I
Tema : Tempat ibadah dan rohaniwan
Subtema : Tempat ibadah agama Budha
Pembelajaran ke : 3



Disusun Oleh

Nama : Jiyem S.Ag
NIP : 197001111993012002

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN SEMARANG**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KEMETUL
Kelas/Semester : I (Satu) /I
Tema : Tempat ibadah dan rohaniwan
Subtema : Tempat ibadah agama Budha
Pembelajaran ke : 3
Materi : Arama, Wihara, dan Cetiya
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sehari-hari	1.1.1. Melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan ditempat ibadah
2.1. Memiliki perilaku hormat dan santun kepada orang tua, Guru dan Anggota Sangha sebagai implementasi penghormatan (anjali, Uttana, dan namaskhara)	2.1.1. Melakukan sikap hormat kepada anggota sangha
3.1. Mengenali tempat ibadah, rohaniwan, kitab suci, hari raya dan Guru Agung Agama Buddha	3.1.1. Menyebutkan nama tempat ibadah agama Buddha 3.1.3. Menyebutkan ciri-ciri tempat ibadah agama Buddha
4.1. Mewarnai tempat ibadah, rohaniwan, kitab suci, hari raya dan Guru Agung Agama Buddha	4.1.2. Menunjukkan gambar gambar tempat ibadah Agama Buddha

C. Karakter yang di kembangkan

1. Religius
2. Percaya diri
3. Tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat siswa dapat menyebutkan nama tempat ibadah agama Buddha melalui gambar dengan benar. **(C1)**
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri tempat ibadah agama Buddha melalui gambar dengan benar. **(C1)**
3. Siswa dapat menunjukkan gambar tempat ibadah Agama Buddha dengan benar. **(P3)**

E. Materi Pembelajaran

Menghormat yang patut dihormati

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Picture and picture*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan.

G. Media Pembelajaran

Media visual:

1. Gambar :
 - a. Gambar Vihara
 - b. Gambar Cetiya
 - c. Gambar Arama

H. Sumber Belajar

1. Buku PAB dan Budi Pekerti SD Kelas I
2. Laptop
3. Powerpoint
4. Lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	Pra pembelajaran <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa dalam suasana siap belajar2. Guru membuka pelajaran dengan salam3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a.	2 menit	<i>Religius</i>

	<p>4. Siswa bersama guru bersama-sama menyayikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”</p> <p>5. Guru melakukan presensi siswa</p> <p>Apersepsi</p> <p>- Siswa diingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang sikap hormat kepada Budha.</p> <p>Orientasi</p> <p>Siswa dijelaskan garis besar tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari hari ini.</p>		
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>2. Siswa dengan guru bertanya jawab tentang gambar yang di tampilkan. (<i>menanya</i>)</p> <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait gambar yang ditampilkan. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>4. Siswa menjodohkan gambar tempat ibadah dengan namanya melalui <i>slide power point</i>. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>5. Siswa menjelaskan perbedaan tempat ibadah agama Budha di depan kelas.</p> <p>6. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang masih belum dimengerti. (<i>menanya</i>)</p>	6 menit	<p><i>Tanggung jawab</i></p> <p><i>Percaya diri</i></p>
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>3. Pesertadidik bersama guru melakukan refleksi :</p> <p>a. Apa saja materi yang telah dipelajari?</p> <p>b. Apakah ada materi yang belum</p>	2 menit	<p><i>Tanggung jawab</i></p>

	<p>dipahami?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Stupa.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p>		<i>Religius</i>
--	---	--	-----------------

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Ranah	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Ceklis	Instrumen Penilaian, rubrik penilaian, lembar observasi
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, Pedoman penilaian
Keterampilan	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Unjuk Kerja	Instrumen penilaian, rubrik penilaian, lembar tugas

Kemetul, 11 November 2021

Mengetahui,
Kepala sekolah

Guru PAB

Jiyem.S.Ag
NIP. 197001111993012002

Jiyem.S.Ag
NIP. 197001111993012002

Lampiran-lampiran

- 1. Pengembangan bahan ajar**
- 2. Media pembelajaran**
- 3. Lembar Kegiatan Siswa (LKPD)**
- 4. Instrumen penilaian**
 - A. Penilaian sikap**
 - B. Penilaian pengetahuan**
 - C. Penilaian keterampilan**

LAMPIRAN 1

Pengembangan Bahan Ajar

1. Cetya

Cetya dalam agama Budha, berarti tempat pemujaan atau tempat koleksi objek pemujaan, sehingga layak diterjemahkan sebagai altar. Secara etimologi, kata cetya atau caitya (Sanskerta) berasal dari kata *c/7/* berarti gundukan tanah atau tumpukan bata yang berkaitan dengan makam. Cetya ada hubungannya dengan thupa (Sanskerta, sthupa) yang berbentuk gundukan dan berfungsi tempat peninggalan yang dikeramatkan Budha, Arahata, Bodhisattva, atau makhluk suci lainnya. Ciri-cirinya adalah hanya ada baktisala, dan altar

2. Wihara

Wihara adalah rumah ibadah agama Buddha. Ciri-ciri wihara adalah ada darmasala, baktisala, kuti, dan altar

3. Arama

Mahavihara atau arama lebih besar daripada vihara. Sarana mahavihara lebih lengkap daripada vihara. memiliki ruang ruang puja bakti untuk umum, Dhammasala, Uposatha, Kutu (tempat tinggal para bhikhu/bhikhuni), ruang pembacaan peraturan para Bhikkhu, ruang petahbisan Bhikkhu, perpustakaan, dan taman yang luas.

Ciri-ciri Arama terdapat darmasala, baktisala, kuti, altar, thuposathagara, dan perpustakaan.

LAMPIRAN 2
Media Pembelajaran



CETIYA



WIHARA



ARAMA

LAMPIRAN 3

LKPD

NAMA :
NOMER :
KELAS :

JODOHKAN TEMPAT IBADAH BERIKUT SESUAI NAMANYA!



ARAMA



WIHARA



CETIYA

LAMPIRAN 4.

A. Ranah Spiritual

Guru dapat memberikan penilaian terhadap respon yang diberikan oleh peserta didik melalui rubrik penilaian sikap sebagai berikut. Kolaborator memberi penilaian kepada siswa.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP SPIRITUAL											
		MENUNJUKKAN SIKAP HIDUP RUKUN				TAAT BERIBADAH				PEDULI DENGAN ORANG LAIN			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1	Andre. F												
2	Intan A.												
3	Ivan												
4	Lukmanul												
5	Naya Arum												
6	Rahma Anggi												
7	Zulfa												
8	Zahra Arum												
9	Ziddan												
10	Diana												
11	Nilam												

NO	Aspek Sikap	Indikator
	TAAT BERIBADAH	Sikap dan tindakan yang dilakukan dalam kondisi pada saat pelaksanaan puja bakti.
	MENUNJUKKAN SIKAP HIDUP RUKUN	Cara bersikap dan bertindak pada dirinya di sekolah terhadap teman.
	PEDULI DENGAN ORANG LAIN	Sikap jujur dengan orang lain di sekolah

Sikap dapat disesuaikan dengan opsi pernyataan yang diberikan

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

B. Ranah Sosial

	PESERTA DIDIK	KRITERIA							
		PERCAYA DIRI				TANGGUNG JAWAB			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1	Andre. F								
2	Intan A.								
3	Ivan								
4	Lukmanul								
5	Naya Arum								
6	Rahma Anggi								
7	Zulfa								
8	Zahra Arum								
9	Ziddan								
10	Diana								
11	Nilam								

Sikap dapat disesuaikan dengan opsi pernyataan yang diberikan

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

F. Ranah Pengetahuan**1. Kisi-kisi****Prosedur Penilaian : Hasil****Teknik : Tes****Bentuk : Isian singkat**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kelas Kognitif						Nomor Butir Soal	Tingkat kesukaran		
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		mudah	sedang	sulit
3.1. Mengenal tempat ibadah, rohaniwan, kitab suci, hari raya dan Guru Agung Agama Buddha	3.1.1. Menyebutkan nama tempat ibadah agama Buddha	V						1, 2, 3,	V		
	3.1.3. Menyebutkan ciri-ciri tempat ibadah agama Buddha	V						4,5	V		

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1. Gambar di bawah ini adalah gambar



2. Gambar di bawah ini adalah gambar



3. Gambar di bawah ini adalah gambar



4. Gambar di bawah ini adalah gambar



5. Gambar di bawah ini adalah gambar



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Nomor soal	Kunci jawaban	Skor/bobot tiap soal
1	CETIYA	20
2	WIHARA	20
3	ARAMA	20
4	ARAMA	20
5	CETIYA	20
Skor maksimal		100

Nilai = skor yang diperoleh

G. Keterampilan

a) Kisi-kisi penilaian keterampilan

KISI-KISI KETERAMPILAN

No	Indikator	Penilaian			
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	4.1.2. Menunjukkan gambar gambar tempat ibadah Agama Buddha	Proses	Non Tes	Unjuk kerja	Subjektif

b) rubrik kriteria penilaian keterampilan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. Kemampuan Menunjukkan gambar gambar tempat ibadah Agama Buddha	Siswa menunjukkan gambar gambar tempat ibadah Agama Buddha dengan benar tanpa bantuan guru.	Siswa menunjukkan gambar gambar tempat ibadah Agama Buddha kurang benar tanpa bantuan guru.	Siswa menunjukkan gambar gambar tempat ibadah Agama Buddha kurang benar dengan bantuan guru.	Siswa belum bisa menunjukkan gambar gambar tempat ibadah Agama Buddha dengan benar dengan bantuan guru.

1. format penilaian keterampilan

No	Nama	Siswa mampu memenuhi 3 kriteria tanpa bantuan guru	Siswa mampu memenuhi 3 kriteria namun dengan bantuan guru.	Siswa hanya memenuhi 2 kriteria	Siswa belum mampu	Predikat
1.	Andre. F					
2.	Intan A.					
3	Ivan					
4	Lukmanul					
5	Naya Arum					
6	Rahma Anggi					
7	Zulfa					

8	Zahra Arum					
9	Ziddan					
10	Diana					
11	Nilam					