

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP Daring)**

Sekolah : SMP Negeri 17 Palembang  
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Buddha & Budi Pekerti  
Kelas/Semester: VIII (Delapan) / 4

T.P. : 2020/2021  
Alokasi Waktu: 3 JP  
Pertemuan ke : -

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 menghargai sejarah puja, tempat-tempat suci, dan Dharmayatra
- 2.3 menunjukkan perilaku peduli terhadap sejarah puja, tempat-tempat suci, dan Dharmayatra
- 3.3 memahami pengetahuan tentang sejarah puja, tempat-tempat suci, dan Dharmayatra
- 4.3 menyaji dalam ranah abstrak sejarah puja, tempat-tempat suci, dan Dharmayatra

**B. TUJUAN**

1. Melalui membaca kutipan *Mahaparinibbana Sutta*, murid dapat mengidentifikasi tempat-tempat dharmayatra sesuai sabda Buddha dengan baik.
2. Melalui penjelasan guru murid dapat menjelaskan peristiwa, situs dan sikap saat berada di tempat dharmayatra dengan baik

**C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

- a. **Media** : *WattpsApp, google classroom, kahoot, zoom*
- b. **Alat** : HP dan Laptop
- c. **Sumber belajar:**
  - Sulan & Karsan. 2018. *Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - Kartika Swarnacitta & Ana Uparika. 2018. *Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti Kelas IX*. Jakarta: Ehipasiko
  -

**D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**a. Pendahuluan**

- Guru meninformasikan link zoom melalui WA grup
- Guru menyapa murid, mengajak berdoa, duduk hening (*mindfulness*) dan melakukan presensi
- Guru mengingatkan murid mengikuti protokol kesehatan pandemic COVID19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- Menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran.
- Pembelajaran diawali dengan permainan kuis kahoot. Kuis berisi pertanyaan singkat yang terkait dengan tempat utama dharmayatra
  - 1) Apa arti dharmayatra?
  - 2) Apa sebutan lain dharmayatra?
  - 3) Ada berapa tempat tujuan utama dharmayatra?
  - 4) Dimana Buddha parinibbana?
  - 5) Dimana letak Lumbini?
  - 6) Tahun berapa pertapa Gotama menjadi Buddha?
  - 7) Apa saja yang dilakukan saat dharmayatra?
  - 8) Dimana Buddha mengajarkan Dharma pertama kali?
  - 9) Apa nama vihara yang didedikasikan untuk ibu Pangeran Siddhartha?
  - 10) Dimanakah letak Bodhgaya?
- Setelah kuis pembuka, guru mengajak murid melakukan refleksi singkat. Dengan mengajukan pertanyaan: apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan? Bagian mana yang disukai? Apa saran mereka jika ada kuis lagi? (*membangun koneksi dan rasa percaya antara murid dan guru*)
- 

**b. Kegiatan Inti**

**Kegiatan 1**

- *Think – write – share*. Minta murid untuk memikirkan dan menuliskan pemikirannya dari pertanyaan berikut:
  - 1) Saat saya berada di tanah suci Buddha apa yang akan saya lakukan?
  - 2) Perasaan apa yang akan saya rasakan?
  - 3) Perubahan apa yang saya harapkan terjadi dalam hidup saya setelah melakukan perjalanan ini?

- minta murid membagikan dengan membacakan hasil pemikirannya satu persatu
- Beri apresiasi terhadap hasil pemikiran mereka.

**Kegiatan 2**

- Minta murid untuk membaca kutipan Mahaparinibbana Sutta, lalu mendiskusikannya. Pertanyaan pemandu untuk diskusi:
  - 1) Berdasarkan sabda Buddha, dimana tempat tujuan dharmayatra?
  - 2) Mengapa Buddha mengajarkan dharmayatra kepada Bhikkhu Ananda?
  - 3) Berdasarkan sabda Buddha, apa pahala melakukan dharmayatra?
  - 4) Apa syarat seseorang terlahir di surga setelah melakukan dharmayatra?
- Guru menampilkan power point penjelasan materi tempat tujuan utama dharmayatra
- Memberi kesempatan kepada murid untuk mengungkapkan atau menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Guru mengajak murid untuk melakukan napas berkesadaran melalui teknik STOP.
- Murid mengerjakan lembar kerja melalui google form.

**c. Penutup**

- Minta murid melakukan refleksi terkait materi yang diajarkan, dengan pertanyaan pemandu sebagai berikut:
  - 1) Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ? Mengapa?
  - 2) Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian mengapa lumbini, Bodhgaya, Isipatana, dan Kusinara menjadi tujuan utama dharmayatra?
  - 3) Menurut kalian apakah penting mempelajari topik ini? Mengapa?
- Guru menginformasikan materi pertemuan yang akan datang.
- Menutup pertemuan dengan doa dan duduk hening.

**E. PENILAIAN**

- a. Sikap** : Observasi terhadap cara berkomunikasi dan kepercayaan diri saat presentasi.
- b. Pengetahuan** : Tes tertulis
- c. Keterampilan** : Penugasan

**Strategi dan Alat Penilaian**

- a. Penilaian Sikap**
  - a) Strategi : Observasi
  - b) Alat : Ceklis

Nama Murid	Berbicara santun	Menunjuk jari sebelum berbicara	Tidak menyela pembicaraan teman	Berbicara dengan percaya diri
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**b. Penilaian Pengetahuan**

- a) Pertanyaan**
  1. Apakah isi paritta sanghanussati yang dibacakan saat mengunjungi kusinara?
  2. Situs apa yang terdapat di lumbini?
  3. Peristiwa apa yang terjadi di Taman Rusa Isipatana?
  4. Apa yang seharusnya dilakukan saat berada di Bodhgaya?
  5. Apa yang sebaiknya dilakukan setelah mengunjungi keempat tempat dharmayatra tersebut?

**b) Kunci jawaban dan rubrik penilaian**

Kunci Jawaban	Skor
1. Perenungan terhadap sifat luhur Sangha	15
2. Pilar asoka dan Vihara Mayadevi	15
3. Pembabaran dharma pertama kali, terbentuknya sangha, Triratna menjadi lengkap.	20
4. pujabhakti, meditasi, melakukan kebaikan misalnya memberi donasi, menjaga kebersihan tempat suci.	25
5. bertekad mempelajari dan mempraktikkan Dharma dengan lebih baik, dan banyak berbuat kebajikan	25

**c. Penilaian Keterampilan :**

a) Strategi : Unjuk Kerja

b) Alat : Ceklis

c) Petunjuk : Buatlah brosur perjalanan dharmayatra!

sebagai contoh dapat dilihat <https://pariyatti.org/Pilgrimage/Along-the-Path-India-Nepal-Pilgrimage> atau <https://chipassiko.or.id/charity-tour/>

Kriteria	Skor				Jumlah
	1	2	3	4	
1. Kejelasan tujuan					
2. Kejelasan rute perjalanan					
3. Keterbacaan tulisan					
4. Kesesuaian gambar dan tulisan					
5. Harmoni warna yang digunakan					
Total Skor					
Nilai (Jumlah Skor perolehan x 5)					

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Palembang, Maret 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. TETRAYANTI, M.Si.  
NIP 196307021988032006

IVAN YULIETMI, S.Ag., M.Pd.  
NIP 197710222005012005

**Catatan:****1. Penerapan KSE: Pengelolaan diri**

- dengan melakukan duduk hening sebelum dan setelah pelajaran, diharapkan murid menjadi bisa lebih fokus dan siap untuk belajar.
- penerapan teknik STOP dalam pembelajaran antar jeda pendalam materi dan waktu mengerjakan lembar kerja, dapat menumbuhkan ketenangan sehingga bisa mengerjakan lembar kerja dengan pikiran jernih

**2. Penerapan KSE: Kesadaran diri (pengenalan emosi)** melalui permainan kuis kahoot, murid diajak mengenali emosi yang muncul saat permainan dengan mengajak murid melakukan refleksi.**3. Penerapan KSE: Kesadaran sosial (empati)**, dengan melakukan *think – write -- share* murid diajak untuk belajar mendengar dan menghargai pendapat murid lain, memahai perbedaan pandangan/pemikiran dengan empati**4. Penerapan pembelajaran diferensiasi – proses** – yaitu penggunaan power point dengan gambar, tulisan dan warna yang sesuai untuk mengakomodasi murid dengan tipe belajar visual, penjelasan/suara guru untuk mengakomodasi murid dengan tipe belajar auditori, gerak saat kuis kahoot, atau menjawab pertanyaan untuk mengakomodasi murid dengan tipe belajar kinestetik.