

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 Rahtawu
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : II (Dua)/2
Materi Pokok : Perbedaan Perbuatan baik dan Perbuatan Buruk
Sub Materi Pokok : Pelaksanaan Perbuatan baik
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan mengamati gambar-gambar atau video tentang pelaksanaan perbuatan baik, peserta didik dapat:

1. Bersyukur atas kesempatan dapat belajar tentang pelaksanaan perbuatan baik dalam kehidupan sehari-hari yang diwujudkan dalam semangat belajar, berdoa dan melakukan meditasi/duduk hening sebelum dan sesudah belajar.
2. Menunjukkan sikap sosial yang baik dengan mampu menunjukkan perilaku baik dan menghindari perilaku buruk ketika berinteraksi dengan guru, teman, dan orang tua dalam mempelajari tentang Pelaksanaan perbuatan baik
3. Mendeskripsikan isi gambar yang berkaitan dengan Pelaksanaan perbuatan baik dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.
4. Mempraktekan materi pelaksanaan perbuatan baik dalam kehidupan sehari hari.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (alokasi 2 menit)

- a) Menyampaikan salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa
- b) Guru mengondisikan peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan melakukan presensi, memeriksa kerapihan pakaian, posisi, tempat duduk peserta didik, alat dan bahan pembelajaran
- c) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang perbuatan baik di keluarga, sekolah dan masyarakat.
- d) Guru menyampaikan cakupan materi tentang perbuatan baik
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- f) Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan tehnik assesment

2. KEGIATAN INTI (alokasi 6 menit)

- a) Peserta didik diminta mengamati gambar tentang perbuatan baik
- b) Peserta didik dengan dibimbing Guru diminta merumuskan dan mengajukan pertanyaan faktual untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan perbuatan baik yang telah diamatinya dalam materi pembelajaran.
- c) Peserta didik diminta mencari data dan informasi melalui membaca dan memahami materi terkait perbuatan baik yang ada di Buku Pendidikan Agama Buddha kemudian membuat catatan penting di buku siswa.

- d) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang perbuatan baik di keluarga, sekolah dan masyarakat dari hasil membaca materi tersebut.
- e) Peserta didik mendiskusikan jawaban yang dikumpulkan dari peserta didik lain tentang pelaksanaan perbuatan baik
- f) Peserta didik mengomunikasikan hasil jawabannya dengan cara mempresentasikan atau menyampaikan hasil analisis dalam bentuk tulisan/bentuk lainnya tentang Pelaksanaan perbuatan baik” di depan kelas atau teman lainnya untuk mendapatkan tanggapan.
- g) Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan terkait dengan berbagai permasalahan yang dikaji
- h) Guru meminta peserta didik melakukan aksi / tindakan nyata untuk mengembangkan cinta kasih pada semua makhluk.

3. PENUTUP (alokasi 2 menit)

- a) Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pengertian, contoh dan manfaat perbuatan baik
- b) Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas untuk dikerjakan di rumah.
- c) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- d) Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik agar selalu berbuat baik pada semua makhluk.
- e) Guru bersama peserta didik melakukan doa penutup.

C. ASSESMENT PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Aspek sikap dengan teknik assesmen formatif melalui observasi.
 - 1. Sikap Spiritual : Melalui pengamatan terbiasa berdoa dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal
 - 2. Sikap Sosial : Melalui pengamatan semangat dalam menyampaikan pendapat dengan lantang dan lancar, instrumen penilaian sikap dengan instrumen penilaian sosial atau jurnal
- b. Aspek kognitif (Pengetahuan) : Melalui soal esai tentang Perbuatan Baik dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan
- c. Aspek ketrampilan : Melalui Unjuk kerja dengan praktik melakukan perbuatan baik sesuai dengan instrumen penilaian Keterampilan

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah evaluasi, maka akan memberikan pembelajaran tambahan, kemudian diberikan tes tertulis diakhir pembelajaran dengan ketentuan soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara atau dibawahnya

3. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa pengetahuan dan ketrampilan pemecahan masalah yang lebih kompleks dengan indikator yang lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SD 1 Rahtawu

Kudus, 4 Januari 2022
Guru Pend. Agama Buddha

SUNARYO, S.Pd.SD
Nip. 1965

SUKESI, M.Pd.B.
Nip. 19830822 200501 2 001

**LAMPIRAN
PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

a. Penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta didik	Perubahan tingkah laku							
		Berdoa sebelum & sesudah melakukan kegiatan				Berperilaku syukur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Pujita								
2.	Sigika								

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Jurnal perkembangan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Tanggal/ Waktu	Catatan Guru	Butir Sikap
1				

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	PUJITA												
2	SIGIKA												

Keterangan :

BT : Belum

Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

B = baik (skor 3)

C = cukup (skor 2)

K= kurang (skor 1)

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik penilaian unjuk kerja

Aspek	B (3)	C(2)	K(1)
Kelancaran dalam melaporkan	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata-bata	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan terbata-bata
Penggunaan bahasa	Siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami	Siswa menggunakan Bahasa yang cukup mudah dipahami	Siswa menggunakan Bahasa yang tidak mudah dipahami
Menanggapi pertanyaan	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa cukup mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa belum mampu menanggapi pertanyaan dengan baik