

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**



Oleh :

**SITI MUHLISOTIN, S.Pd.I., MA**

**No UKG : 201698317922**

Email : [sayidahmuhlisotin@gmail.com](mailto:sayidahmuhlisotin@gmail.com)

**SMK NEGERI 2 TUBAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Nama Sekolah** : SMK Negeri 2 Tuban  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas/Semester** : X/1  
**Materi Pokok** : Berpakaian Secara Islam  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit (1x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5. Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam.	1.5.1. Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam.

2.5. Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam	2.5.1. Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam
3.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam.	3.5.1. Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam. 3.5.2. Mengidentifikasi tujuan dan manfaat berpakaian menurut syariat Islam 3.5.3. Mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam. 3.5.4. Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam.
4.5. Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam	4.5.1. Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang berpakaian menurut syariat Islam.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, diharapkan peserta didik dapat :

1. Terbiasa berpakaian sesuai syariat Islam dengan benar
2. Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan benar
3. Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam dengan teliti
4. Mengidentifikasi tujuan dan manfaat berpakaian menurut syariat Islam dengan benar
5. Mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam dengan benar
6. Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam.

### D. Materi Pembelajaran

1. Tata cara berpakaian sesuai syariat Islam
2. Tujuan dan manfaat berpakaian sesuai syariat Islam
3. Landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK (*Technology Knowledge– Pedagogical Knowledge – Content Knowledge*)
- Model pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)
- Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Demonstrasi

## F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Slide PPT, Gambar/poster, tentang berpakaian secara islami.
- Alat : Laptop, , LCD Proyektor, layar, dan kertas
- Sumber : - Buku Guru & Buku Peserta Didik *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK edisi Revisi Jakarta*, Penulis : Nelly Khairiyah dan Endi Suhendi Zen., Kemdikbud, Jakarta, 2017.  
 - Bahrin Ali Murtopo (2017). Jurnal pemikiran keislaman, Etika Berpakaian Dalam Islam: Tinjauan Busana Wanita Sesuai Ketentuan Islam, 247-250.  
<https://linktr.ee/mediapaismkahi>

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran (<i>menumbuhkan sikap religius dan disiplin</i>)</li> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>menumbuhkan rasa nasionalisme</i>)</li> <li>• Guru memberikan soal pretest kepada siswa untuk mengukur kemampuan awal siswa melalui googleform.(<i>TPACK</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan apersepsi yaitu dengan menanyakan sekilas tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang dikaitkan pada pembelajaran saat ini</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi manfaat mempelajari berpakaian secara Islam serta penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.</li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1. Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang busana untuk orientasi masalah. (<i>TPCAK</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa merumuskan masalah dari</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<p>informasi yang dilhatkankan. (<i>critical thinking, 4C</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, menggiring siswa untuk menemukan permasalahan.</li> </ul>	
	<p><b>Fase 2. Mengorganisasi siswa dalam belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan guru peserta didik membagi kelompok 4-5 orang per kelompok</li> <li>• Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada masing-masing kelompok</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan sesuai petunjuk dalam LKPD</li> </ul>	<p><b>5 menit</b></p>
	<p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan memperhatikan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada LKPD dengan studi literatur dari bahan ajar. (<i>literasi, 4C, Communication, Collaborative, Critical Thinking, and Creativity</i>)</li> </ul>	<p><b>30 menit</b></p>
	<p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan laporan hasil diskusi secara rinci dan sistematis</li> <li>• Guru tetap mencermati kegiatan peserta didik dalam menyusun laporan hasil diskusi serta bisa memberikan bantuan atau jawaban atas pertanyaan dan kesulitan peserta didik</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menentuka perwakilan kelompok untuk menyajikan/ mempresentasikan laporan di depan kelompok lain</li> <li>• Guru memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtut, sistematis dengan percaya diri dan santun. (<i>Penguatan karakter</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan atas jawaban atau</li> </ul>	<p><b>45 menit</b></p>

	presentasi kelompok penyaji dengan sopan.	
	<p><b>Fase 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban dari kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan tersebut sudah benar.</li> <li>• Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok</li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberi soal evaluasi (Post test)</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Sikap spiritual

- a) Jenis Penilaian : Non test (Observasi)
- b) Teknik Penilaian : Penilaian diri
- c) Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- d) Kisi kisi : Terlampir

### 2. Sikap Sosial

- a) Jenis Penilaian : Non test (Observasi)
- b) Teknik Penilaian : Penilaian diri
- c) Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- d) Kisi kisi : Terlampir

### 3. Pengetahuan

- a) Tertulis Uraian (*terlampir*)
- b) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab Penilaian Aspek Percakapan

#### 4. Keterampilan

- a) Penilaian Unjuk Kerja
- b) Penilaian saat presentasi

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 2 Tuban



Dra. HENY INDRIANA, MM  
NIP. 196505031991032010

Tuban, 9 Januari 2022

Guru Mata Mapel

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Siti Muhlisotin", written over a horizontal line.

SITI MUHLISOTIN, S.Pd.I., MA  
No UKG : 201698317922

