

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sumurgede  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Tema : Mari Mengetahui Rasul-Rasul Allah Swt.  
 Sub Tema : Memahami nama-nama Rasul Ulul 'Azmi  
 Pembelajaran ke : 7  
 Alokasi Waktu : 3 x 4 JP (3 x Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- ❖ Memahami pengertian Nabi dan Rasul
- ❖ Memahami pengertian Rasul Ulul 'Azmi
- ❖ Menyebutkan nama-nama rasul Ulul 'Azmi.
- ❖ Meyakini keberadaan rasul Allah dan rasul Ulul 'Azmi.
- ❖ Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenai nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.
- ❖ Memahami nama-nama rasul Allah dan rasul Ulul 'Azmi.
- ❖ Menghafal nama-nama rasul Allah dan rasul Ulul 'Azmi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>a. Persiapan</b> Pembelajaran dimulai dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama; <i>Religious</i></li> <li>2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>3) Guru menyapa peserta didik; dan</li> <li>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>Communication</i></li> </ol> <p><b>b. Pelaksanaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan. <i>Communication</i></li> <li>2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang "Mengetahui Nama Allah Swt. dan Kitab-kitabnya." <i>Collaboration</i></li> </ol>	3 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Apa Makna Rasul Allah Swt.?</b> Melalui model "Artikulasi" guru melaksanakan proses pembelajaran sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui model "Artikulasi" guru melaksanakan proses pembelajaran yaitu menyampaikan pengertian dan perbedaan antara nabi dan rasul.</li> <li>2. Guru menyediakan poster kemudian guru menenarngkan poster tersebut.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan berfikir tentang materi tersebut</li> <li>4. Setelah itu guru meminta setiap peserta didik untuk mengomentari gambar tersebut atau memberi tanggapan</li> <li>5. Guru memberikan tanya jawab sesuai materi.</li> <li>6. Guru meminta peserta didik menghafal Rasul Ulul Azmi</li> <li>7. Guru mengulangi materi dan memberikan pertanyaan atau drill kepada peserta didik antara lain :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik secara berpasangan yang terdiri atas dua orang peserta didik. <i>Collaboration</i></li> <li>2) Selanjutnya, Guru meminta setiap pasangan untuk mencermati Q.S. al-An'am/6: 48 berikut arti dan maksud yang terkandung di</li> </ol> </li> </ol>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalamnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Setelah melakukan pencermatan, salah satu peserta didik dari setiap pasangan diminta untuk menceritakan maksud yang terkandung di dalam Q.S. al-An'am/6: 48, sementara pasangan lainnya mendengar dan mengemukakan beberapa pertanyaan yang relevan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>4) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali makna yang terkandung dalam Q.S. al-An'am/6: 48 berdasarkan buku teks atau sumber lainnya yang relevan. <i>Communication</i></li> <li>5) Penilaian terhadap setiap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.</li> </ol> <p><b>B. Tugas dan Sifat Rasul-Rasul Allah Swt.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik secara klasikal mencermati penjelasan guru (atau peserta didik yang ditunjuk sebagai model) tentang tugas dan sifat-sifat yang dimiliki oleh rasul Allah Swt.</li> <li>2) Selanjutnya, peserta didik kembali pada kelompok masing-masing dan mencermati serta mendiskusikan isi dialog yang dilakukan oleh Fatimah dan ayahnya tentang sifat-sifat rasul Allah Swt.</li> <li>3) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan-pertanyaan yang relevan. <i>Communication</i></li> <li>4) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali tentang sifat-sifat yang dimiliki rasul Allah Swt. berdasarkan buku teks dan sumber lainnya yang relevan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>5) Penilaian atas kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan sebagaimana halnya pada bagian</li> </ol> <p><b>Sikap Kebiasaan</b> Guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur dalam ujian atau ulangan di sekolah.</p> <p><b>C. Rasul Ulul 'Azmi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok.</li> <li>2) Setiap kelompok diminta kembali untuk mencermati dan mendiskusikan apa yang dimaksud dengan Rasul Ulul 'Azmi dan siapa saja yang termasuk ke dalam Rasul Ulul 'Azmi.</li> <li>3) Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mengamati dan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan terhadap hasil pemaparan kelompok. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>4) Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali hal-hal yang berkaitan dengan Rasul Ulul 'Azmi berdasarkan buku teks dan sumber lain yang relevan. <i>Communication</i></li> </ol> <p><b>D. Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw. sebagai Rasul Ulul 'Azmi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang sikap-sikap terpuji Nabi Muhammad saw. sebagai rasul yang terakhir dan Rasul Ulul 'Azmi. <i>Collaboration</i></li> <li>2) Masing-masing kelompok mengidentifikasi dan membuat pertanyaan tentang sikap-sikap terpuji Nabi Muhammad saw dan mengapa disebut sebagai Khatamul Anbiya dan sebagai Rasul Ulul 'Azmi? Apa yang dimaksud ungkapan tersebut? <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>3) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.</li> <li>4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali apa yang ada dalam buku</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>teks dan diperkaya dengan sumber lain yang relevan. <i>Communication</i></p> <p><b>E. Sikap Terpuji Para Rasul dan Rasul Ulul 'Azmi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang sikap-sikap terpuji para Rasul Ulul 'Azmi dan ayat-ayat yang terkait dengannya. <i>Collaboration</i></li> <li>2) Masing-masing kelompok mengidentifikasi dan membuat pertanyaan tentang sikap-sikap terpuji para Rasul Ulul 'Azmi dan ayat-ayat yang terkait dengannya.</li> <li>3) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mencermati serta mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali apa yang ada dalam buku teks dan diperkaya dengan sumber lain yang relevan. <i>Communication</i></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>❖ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>❖ Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) <i>Religius</i></li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN

#### Kognitif

1. Apakah pengertian Nabi itu ?
2. Apakah pengertian rasul itu ?
3. Apa perbedaan antara Nabi dan rasul ?
4. Apa arti dari Rasul Ulul Azmi ?
5. Sebutkan nama – nama Rasul ulul azmi ?

#### A. Apa Makna Rasul Allah Swt.?

Rubrik penguasaan materi peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

Keterangan:

- a. Sangat Baik : Menguasai seluruh materi, skor 100
- b. Baik : Menguasai sebagian besar materi, skor 75
- c. Cukup Baik : Menguasai sebagian materi, skor 50
- d. Kurang Baik : Menguasai sebagian kecil materi, skor 25

Rubrik Aktivitas Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja Sama				Keaktifan				Kreativitas				Inisiatif			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan

**Keterangan:**

- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**B. Tugas dan Sifat Rasul-Rasul Allah Swt.**

Penilaian terhadap sikap jujur peserta didik ketika mengikuti ujian atau ulangan di sekolah dapat dilakukan melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kejujuran			
		BT	MT	MB	MK

Catatan: Guru memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom kejujuran sesuai dengan sikap yang diperlihatkan oleh peserta didik.

**Keterangan:**

- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu dalam menjawab pertanyaan pada kolom "Ayo Berlatih" sesuai dengan tugas yang diberikan, yaitu sebagai berikut.

**• Tugas A**

Bacalah secara cermat percakapan singkat di bawah ini. Apa pelajaran yang kamu peroleh dari cerita tersebut? Jelaskan!

Pada tugas ini, guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian.

Kriteria		Skor
SB = Jika penjelasan mengandung unsur 1) siddiq; 2) amanah; 3) tablig; dan 4) fathanah.	=	100
B = Jika penjelasan mengandung tiga unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	75
CB= Jika penjelasan mengandung 2 unsur saja dari empat unsur yang disebut pada kolom SB	=	50

**Keterangan:**

SB = Sangat Baik B = Baik CB = Cukup Baik KB = Kurang baik

**• Tugas B**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Tugas B Terdiri atas 9 soal. Soal no. 3 adalah soal yang termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi sehingga skornya lebih tinggi dari 8 soal lainnya. Jika jumlah keseluruhan skor adalah 100, maka pendistribusian skor adalah sebagai berikut.

1) Skor untuk soal no. 3 adalah 20

**• Tugas C**

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

**Catatan:**

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.

- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja Sama				Keaktifan				Kreativitas				Tanggung Jawab			
		B	M	MT	MK	B	M	MT	MK	B	M	MT	MK	B	M	MT	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.  
Keterangan:

- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

#### Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku-perilaku terpuji teman-temannya yang mencerminkan cinta kepada Rasul Allah Swt. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

#### Remedial


Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Sumurgede



**KAMTINAH, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19670119 198810 2 001

Sumurgede, 13 Juli 2021  
Guru PAI



**MULYOTO, S.Pd, I.M.Pd**  
NIP. 19820530 201409 1 001