

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 30/III LEMPUR TENGAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester	: I / I
Tema	: Aku Cinta Al-Qur'an
Sub Tema	: Aku Tahu Huruf Hijaiah
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan pembelajaran pada submateri ini adalah peserta didik diharapkan mampu melafalkan huruf hijaiiah dengan fasih

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Apersepsi

Untuk mengawali pembelajaran pada subbab ini, peserta didik kembali diingatkan dengan materi yang pernah dipelajari pada subbab sebelumnya dan dijelaskan hubungan dengan materi yang akan dipelajari pada subbab ini. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada subbab ini. Tidak lupa, guru kembali membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi serta bertepuk tangan bersama.

#### b. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diberikan pertanyaan tentang tulisan yang ada pada Al-Qur'an. Pertanyaan berisi tentang perbedaan tulisan yang ada di buku pelajaran dan Al-Qur'an. Perbedaannya seperti apa dan mengapa ada perbedaan. Selain itu, diberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan, yaitu "Aku Tahu Huruf Hijaiah".

#### c. Sarana, Prasarana, dan Media Pembelajaran

- 1). Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- 2). Proyektor LCD, pelantang (speaker) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, gambar/poster huruf hijaiiah, buku Iqra'/Tilawati, dan alat peraga huruf hijaiiah

#### d. Metode dan Aktivitas Pembelajaran

- 1). Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan membaca nyaring (reading aloud).
- 2). Aktivitas yang disarankan
  - a). Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
  - b). Peserta didik diarahkan untuk mengamati huruf-huruf hijaiiah yang ada di dalam buku siswa
  - c). Guru menjelaskan bahwa Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiiah sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal huruf hijaiiah.
  - d). Peserta didik yang sudah mengenal huruf hijaiiah dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu huruf hijaiiah
  - e). Guru menggunakan poster huruf hijaiiah atau alat peraga huruf hijaiiah tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiiah.
  - f). Peserta didik menirukan pelafalan huruf hijaiiah huruf per huruf
  - g). Guru memperhatikan pelafalan yang paling bagus dari peserta didik.
  - h). Peserta didik yang paling bagus pelafalannya diminta bergantian melafalkannya dengan keras sehingga peserta didik yang lain dapat mendengarnya sambil melihat tulisan huruf hijaiiah.
  - i). Setiap kelompok diminta melafalkannya dengan keras secara bergantian
  - j). Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca huruf hijaiiah dengan keras.
  - k) Guru mengajak peserta didik melafalkannya dengan keras secara bersama-sama.
  - l) Guru mengulang pelafalan dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.

m) Pada rubrik Sikapku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku suka menghafal huruf-huruf hijaiyah”, lalu melafalkannya secara berulang-ulang sehingga rasa cinta terhadap huruf-huruf hijaiyah diharapkan dapat tertanam dalam jiwa peserta didik.

n) Pada rubrik Kegiatanku, peserta didik kembali diminta melafalkan huruf hijaiyah secara berulang-ulang, baik secara mandiri maupun bersama-sama dengan menirukan pelafalan dari guru sesuai dengan Gambar 1.5.

o) Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan huruf hijaiyah, guru menayangkan video tentang huruf hijaiyah.

p) Pada rubrik Kuuji Kemampuanku peserta didik disuruh menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menunjukkan salah satu huruf hijaiyah dan peserta didik menyebutkan nama huruf hijaiyah tersebut. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan cara peserta didik mengerjakan soal dengan jawab singkat yang tersedia pada buku siswa
4. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik: .....

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan huruf hijaiyah					
2	Membedakan huruf hijaiyah					
3	Menunjukkan hafalan huruf hijaiyah					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali. Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lempur Tengah, Juli 2021  
Guru Mapel Agama Islam

**VIKTORWOT,S.Pd.SD**  
NIP. 19810429 200604 1 008

**RINDA SRI MUNYI, M.Pd**