

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Sutera  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Materi Pokok : Himpunan  
Alokasi Waktu Pertemuan : 2 Jpl (2 x 40 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Menjelaskan kumpulan benda yang merupakan himpunan dan bukan himpunan.</li><li>✚ Menyajikan suatu himpunan</li><li>✚ Mengidentifikasi himpunan sampah dan himpunan tanaman di sekolah</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok siswa dapat:

1. Mengidentifikasi konsep himpunan dalam peristiwa sehari-hari;
2. Membedakan sekumpulan/sekelompok yang merupakan himpunan dan bukan himpunan;
3. Mengidentifikasi himpunan sampah dan himpunan tanaman di sekolah sebagai wujud kepedulian lingkungan
4. Membedakan cara penyajian himpunan;

**Fokus Pengembangan Karakter: teliti, kreatif, tanggung jawab dan kerja sama**

#### **D. Materi Pembelajaran:**

##### Isu Lokal

Tahukah kamu sampah sudah sangat menumpuk di dunia ini? Ini terjadi karena manusia yang menggunakan barang dengan berlebihan tanpa mencoba memperbaiki barang tersebut. Tapi apakah kamu tahu bahwa sampah itu dapat dibuat menjadi barang bernilai tinggi? Nama proses saat kita membuat barang bekas menjadi barang bernilai tinggi adalah proses Daur Ulang. Daur ulang biasanya menggunakan sampah kering seperti botol, kardus, kertas dan sebagainya. Contohnya : tas yang terbuat dari bungkus sisa makanan, kertas daur ulang dari bekas kertas koran, kap lampu dari bekas kardus makanan/minuman dan tempat tissue dari kardus bekas, bros dari tutup pulpen dan masih banyak lagi.

Sampah itu sebenarnya lebih berbahaya dari racun. Mengapa?

Karena sampah mengandung berbagai macam racun yang berbahaya. Selain itu sampah juga dapat menyebabkan pencemaran tanah, pencemaran udara, dapat menyebabkan bencana banjir, dan sebagainya. Karena itulah kamu harus memanfaatkan barang-barang bekas atau sampah dengan cara mendaur ulang sampah tersebut, membuat tempat sampah terpisah untuk sampah organik, an-organik dan B3, membuang sampah pada tempatnya dan juga rawatlah lingkungan sekitarmu agar tetap bersih dan indah setiap saat.

##### Isu Global :

Pemanasan Global/Global Warning pada dasarnya merupakan fenomena peningkatan heat tellurian dari tahun ke tahun karena terjadinya efek rumah kaca. Yang disebabkan oleh meningkatnya emisi gas karbon dioksida, metana, dinitro oksida, dan Chlorofluorocarbon (CFC) sehingga matahari tertangkap dalam atmosfer bumi. Dampak bagi lingkungan biogeofisik: pelelehan es di kutub, kenaikan mutu air laut, perluasan gurun pasir, peningkatan hujan dan banjir, perubahan iklim, punahnya flora dan fauna, migrasi fauna dan hama penyakit. Dampak bagi aktivitas amicable ekonomi masyarakat: gangguan pada pesisir pantai, gangguan terhadap prasarana fungsi jalan, pelabuhan dan bandara. Gangguan terhadap pemukiman penduduk, gangguan produktifitas pertanian. Peningkatan resiko kanker dan wabah penyakit

Penipisan Lapisan Ozon dalam lapisan statosfer pengaruh radiasi ultraviolet, CFC terurai dan membebaskan atom klor. Klor akan mempercepat penguraian ozon menjadi gas oksigen. Di samping itu efek rumah kaca, dan beberapa atom lain yang mengandung brom seperti steel platitude dan halon juga ikut memeperbesar penguraian ozon. Dampak bagi makhluk hidup: lebih banyak kasus kanker kulit cancer yang bisa menyebabkan kematian, meningkatkan kasus katarak pada mata dan kanker mata, menghambat daya kebal pada manusia (imun), penurunan produksi tanaman jagung, dll, kenaikan suhu udara dan kematian pada hewan liar.

## Materi Reguler:

### 1. Konsep Himpunan (faktual)

1. **Himpunan** adalah *kumpulan* benda-beda atau objek yang didefinisikan dengan jelas.

Perhatikan beberapa contoh kumpulan berikut

a. Kumpulan hewan berkaki empat

b. Kumpulan makanan lezat

Contoh: a, adalah himpunan karena anggotanya dapat ditentukan dengan jelas yaitu kerbau, sapi, harimau dll sedangkan contoh b, bukan himpunan, karena pengertian lezat tidak jelas batasannya

2. Notasi himpunan; nama himpunan ditulis menggunakan huruf kapital dan anggota himpunan ditulis dengan menggunakan huruf kecil dan menggunakan kurung kurawal

3. Anggota (elemen) himpunan adalah semua benda atau objek yang termasuk di dalam himpunan. notasi anggota himpunan  $\in$  dan notasi bukan anggota himpunan adalah  $\notin$ .

Contoh :  $A = \{ \text{bilangan prima yang kurang dari 10} \}$

$2 \in A; 3 \in A; 5 \in A; 7 \in A; 9 \notin A; 4 \notin A$

### 2. Penyajian Himpunan(konseptual)

**Cara 1: Mendaftarkan anggotanya (enumerasi)**

contoh

$A = \{3, 5, 7\}$

$B = \{2, 3, 5, 7\}$

**Cara 2: Menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya (konseptual)**

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan sifat yang dimiliki Anggotanya.

Contoh :

$A =$  Himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8.

**Cara 3: Menuliskan notasi pembentuk himpunan (konseptual, prosedural)**

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menuliskan syarat keanggotaan himpunan tersebut notasi ini biasanya berbentuk umum  $\{x / A(x)\}$  dimana  $x$  mewakili anggota dari himpunan, dan  $A(x)$  menyatakan syarat yang harus dipenuhi oleh  $x$  agar bisa menjadi anggota himpunan tersebut. Simbol  $x$  bisa diganti oleh variabel yang lain, seperti  $y, z$ , dan lain-lain.

Misalnya

$P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  bisa dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan

$P = \{x \mid x < 6, x \in A\}$ .

### Materi Remedial :

1. Konsep himpunan

2. Penyajian himpunan dengan cara *Mendaftarkan anggotanya (enumerasi), Menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya, Menuliskan notasi pembentuk himpunan*

## Materi Pengayaan :

Penyajian himpunan dengan cara *Mendaftarkan anggotanya (enumerasi)*, *Menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya*, *Menuliskan notasi pembentuk himpunan*

## E. Metode Pembelajaran

Model : Discovery Learning

## F. Media Pembelajaran


- Lembar Kerja
- Gambar
- Power Points

## G. Sumber Belajar:

1. Buku Siswa Diknas Sesuai Kurikulum 2013
2. Buku Guru MATEMATIKA SMP/MTs Kls VII Diknas Sesuai Kurikulum 2013

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam.</li><li>2. Guru meminta salah seorang siswa untuk <b>memimpin berdoa</b>, dilanjutkan menanyakan kabar dan <b>mengecek</b> kehadiran siswa dan <b>kebersihan kelas</b>.</li><li>3. Motivasi: Guru mengajak siswa untuk melakukan beberapa gerakan agar siswa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.</li><li>4. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa tentang materi bilangan yang telah dipelajari di SD dengan pembelajaran himpunan yang akan dilaksanakan.</li><li>5. Kompetensi yang akan dicapai: Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	10 menit

	<p>6. Rencana kegiatan:</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang rencana kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan pengamatan, berkelompok dan mempresentasikan hasil diskusi untuk menemukan konsep himpunan dan penyajian himpunan.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap Memberikan stimulus</b></p> <p>Gb. A. Guru meminta siswa menyebutkan Barang yang dikelompokkan menurut jenisnya</p>  <p>Guru meminta siswa menyebutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kelompok siswa yang tinggi</i></li> <li>- <i>kelompok siswa yang berpakaian rapi</i></li> <li>- <i>kelompok siswa yang pandai</i></li> <li>- <i>kelompok nama siswa yang diawali huruf A</i></li> <li>- <i>kelompok siswa yang lahir di bulan Juni</i></li> <li>- <i>Bilangan asli yang kurang dari 5</i></li> </ul>	<p><b>60 menit</b></p>



Gbr Berbagai jenis Penyajian Makanan

### Tahap Identifikasi masalah

1. Guru membagikan LK ( Lampiran 1 ).
2. Guru minta siswa mencermati formasi di atas
3. Guru minta siswa mengumpulkan informasi dengan membaca buku siswa
4. Guru minta siswa mendiskusikan formasi tersebut diatas
5. Guru minta siswa menyebutkan kira-kira kumpulan mana yang merupakan himpunan dan mana kumpulan yang bukan himpunan , siswa secara berkelompok menuju ke Bank Sampah, Green House, Taman, halaman depan sekolah (mengidentifikasi jenis-jenis sampah dan jenis-jenis tanaman di lingkungan sekolah)
6. Siswa menuliskan hipotesis atau dugaan sementara dari jawaban LK tersebut.

### Tahap Mengumpulkan data

7. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan LK yang diberikan

### Tahap Pengolahan data

8. Guru memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan masalah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kritis melalui pembimbingan dalam kelompok.

	<p><b>Tahap Pembuktian</b></p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengembangkan hasil terkait dengan pengertian konsep himpunan dan penyajian himpunan</p> <p>10. Siswa menuliskan hasil diskusinya.</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil karyanya dengan kunjung karya.</p> <p>12. Guru bertindak sebagai fasilitator. Hasil temuan siswa dihubungkan dengan hipotesisnya.</p> <p><b>Tahap Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang apa itu definisi himpunan</p> <p>14. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan tentang penyajian himpunan</p> <p>15. Guru memberikan beberapa soal sebagai evaluasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Memberikan reward pada siswa yang hasil kinerjanya bagus</p> <p>2. Memberikan PR menghimpun sampah di sekitar rumah disertai tanda tangan orang tua</p> <p>3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam</p>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Jawaban singkat dan Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### d. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kinerja	Masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep himpunan dan penyajian himpunan	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika siswa yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- belajar kelompok jika siswa yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Diketahui,  
Kepala UPT SMP Negeri 4 Sutera

Taratak, 29 Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

**(DEWITRI, S.Pd. M.Pd )**  
NIP. 19721224 199702 1 001

**( DELVALINA, M.Pd )**  
NIP. 19781226 200604 2 012



## Lampiran 1

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA 1**

**Pokok Bahasan** : Konsep dan Penyajian Himpunan  
**Hari/Tanggal** : .....  
**Alokasi Waktu** : 20 menit  
**Kelas** : VII  
**Kelompok** :  
**Nama Anggota** : ...../.....

### Tujuan Kegiatan :

#### Siswa Dapat

1. Mengidentifikasi konsep himpunan dalam peristiwa sehari-hari;
2. Membedakan kumpulan/kelompok yang merupakan himpunan dan bukan himpunan;
3. Membedakan cara penyajian himpunan
4. Mengidentifikasi jenis-jenis sampah dan tanaman di lingkungan sekolah

1. Nyatakanlah kumpulan-kumpulan berikut ini sebagai himpunan atau bukan himpunan! Tulislah alasanmu!
  1. *kelompok siswa yang tinggi*
  2. *kelompok siswa yang berpakaian rapi*
  3. *kelompok siswa yang pandai*
  4. *kelompok nama siswa yang diawali huruf A*
  5. *kelompok siswa yang lahir di bulan Juni*
  6. *Bilangan asli yang kurang dari 5*
2. Tulislah anggota dari himpunan berikut yang ada di lingkungan sekolah!
  1. Himpunan jenis-jenis sampah
  2. Himpunan tanaman berbuah
  3. Himpunan tanaman berbunga
  4. Himpunan tanaman obat
  5. Himpunan tanaman sayur
3. Lengkapilah tabel berikut

No	Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya	Dinyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya	Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan
1.		$P = \{\text{bilangan asli yang kurang dari } 10\}$	
2.	$K = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$		
3.			$L = \{x \mid -5 < x \leq 4, x \in \text{Bilangan bulat}\}$

### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

**Nama Sekolah** : UPT SMP N 4 SUTERA  
**Kelas / Semester** : VII/Ganjil  
**Tahun pelajaran** : 2021/2022  
**Mata Pelajaran** : Matematika

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak mengikuti do'a yang diselenggarakan di kelas.</li> </ul>	Melakukan Do'a		...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengganggu teman yang sedang berdoa.</li> </ul>	Melakukan Do'a		...
2.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingatkan temannya untuk selalu mensyukuri nikmat Allah</li> </ul>	Bersyukur atas nikmat Nya		...
3.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingatkan temannya untuk selalu mengucapkan salam ketika masuk ruang kelas.</li> </ul>	Mengucap salam		...
4.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikut merayakan hari besar Islam</li> </ul>	Mengagumi kebesaran Nya		...

Taratak, 29 Agustus 2021  
 Penilai

DELVALINA,M.Pd  
 NIP. 197812262006042012

### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

**Nama Sekolah** : UPT SMP N 4 SUTERA  
**Kelas / Semester** : VII/Ganjil  
**Tahun pelajaran** : 2021/2022  
**Mata Pelajaran** : Matematika

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.			Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran		
2.			Terlambat datang ke sekolah.	Kedisiplinan		
3.			Tidak menyerahkan "surat ijin tidak masuk sekolah" dari orangtuanya kepada guru.	Tanggung jawab		

4.			Memungut sampah yang berserakan di halaman sekolah.	Kebersihan		
5.			Mengkoordinir teman-teman sekelasnya	Kepedulian		

Taratak, 29 Agustus 2021  
Penilai

DELVALINA, M.Pd  
NIP. 197812262006042012

Proyek:

Carilah permasalahan di sekitar kalian yang melibatkan untuk Mengidentifikasi konsep himpunan dalam peristiwa sehari-hari, Membedakan kumpulan/kelompok yang merupakan himpunan dan bukan himpunan, Membedakan cara penyajian himpunan, Mengidentifikasi jenis-jenis sampah dan tanaman di lingkungan sekolah, Sajikan permasalahan tersebut beserta solusi pemecahannya semenarik mungkin.

### Rubrik Penskoran Proyek

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Persiapan</b>				
1.	Membuat jadwal kegiatan				
2.	Membuat instrumen observasi				
3.	Membuat pembagian tugas kelompok				
<b>B.</b>	<b>Pelaksanaan Observasi</b>				
1.	Sistematika kegiatan				
2.	Keakuratan informasi				
3.	Kuantitas sumber data				
4.	Analisa data				
5.	Penarikan kesimpulan				
<b>C.</b>	<b>Pelaporan</b>				
1.	Performans				
2.	Penguasaan				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Diketahui,  
Kepala UPT SMP Negeri 4 Sutera

Taratak, 29 Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

(**DEWITRI, S.Pd. M.Pd**)  
NIP. 19721224 199702 1 001

(**DELVALINA, M.Pd**)  
NIP. 19781226 200604 2 012

## Lampiran 2

### Lembar Penilaian Sikap Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :  
Hari, Tanggal :  
Pertemuan ke :  
Materi Pokok :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku		Ttd
			Spiritual	Sosial	

## Lampiran 3

### Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kinerja	Mengidentifikasi himpunan sampah dan himpunan tanaman di sekolah		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran.

## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

- Nyatakanlah kumpulan-kumpulan berikut ini sebagai himpunan atau bukan himpunan! Tulislah alasanmu!
  - kumpulan warna yang indah.
  - kumpulan murid-murid di kelasmu yang tingginya di atas 125 cm.
  - Kumpulan nama planet dalam tata surya
  - kumpulan murid-murid yang tinggi di kelasmu.
  - Kumpulan bilangan prima genap
  - kumpulan guru-guru yang berpenampilan rapi di sekolahmu.
  - kumpulan benda-benda di kelasmu yang harganya kurang dari Rp25.000,00
  - kumpulan guru-guru di sekolahmu yang sedang mengenakan pakaian seragam.
  - kumpulan bunga berwarna merah.
  - Kumpulan buah lezat
- Jika kumpulan tersebut adalah himpunan, tulislah dengan sifat yang dimiliki anggotanya



Instrumen	Kunci Jawaban	Skor
B. Jika kumpulan tersebut adalah himpunan, tulislah dengan menggunakan lambang himpunan	1. kumpulan murid-murid di kelasmu yang tingginya di atas 125 cm A = { murid-murid di kelasmu yang tingginya di atas 125 cm }	2
	2. Kumpulan nama planet dalam tata surya B = { nama planet dalam tata surya }	2
	3. Kumpulan bilangan prima genap C = { bilangan prima genap }	2
	4. kumpulan benda-benda di kelasmu yang harganya kurang dari Rp25.000,00 D = { benda-benda di kelasmu yang harganya kurang dari Rp25.000,00 }	2
	5. kumpulan bunga berwarna merah. E = { bunga berwarna merah }	2
Skor maksimal =		30
$\text{NILAI} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$		

## Lampiran 5

### SOAL PROGRAM REMEDIAL

1. Tulislah semua anggota himpunan berikut ini.
  - a. Himpunan  $B$  adalah himpunan semua huruf konsonan.
  - b. Himpunan  $A$  adalah himpunan bilangan asli kurang dari 10.
  - c. Himpunan  $K$  adalah himpunan semua bilangan asli yang kurang dari 100 dan habis dibagi 3.
  - d. Himpunan  $C$  adalah himpunan bilangan asli lebih dari 10.
2. Tentukan pernyataan yang benar dari pernyataan-pernyataan berikut.
  - a.  $\{ \}$
  - b.  $\{-1, 1\}$
  - c.  $\{1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, \dots, 31, 34, 37, 40\}$
  - d.  $\{1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, \dots\}$
  - e.  $\{ \}$  dibaca: himpunan kosong
3. Nyatakan himpunan berikut dengan cara mendaftar anggotanya dan dengan cara menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya.
  - a.  $K = \{x \mid -1 \leq x < 9, x \in \text{bilangan bulat}\}$
  - b.  $L = \{x \mid x^2 = 9, x \in \text{bilangan bulat}\}$
  - c.  $M = \{y \mid y > 0, y > -1, y \in \text{bilangan bulat}\}$
  - d.  $N = \{z \mid z > 0, z < 11, z \in \text{bilangan bulat genap}\}$

## Lampiran 6

### SOAL PROGRAM PENGAYAAN

- 1). Nyatakan himpunan  $T = \{x/ x = y^2, y \in A \text{ dan } y \neq 3\}$  dengan
  - a. menyebutkan sifat keanggotaannya
  - b. mendaftarkan anggota-anggotanya
- 2). Nyatakan himpunan  $K = \{ 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47 \}$  dengan
  - a. menuliskan sifat keanggotaannya
  - b. menuliskan notasi pembentuk himpunan
- 3) .  $L = \{x/ 3x+7=10, x \in \text{bilangan Asli}\}$  nyatakan himpunan L dengan
  - a. menyebutkan sifat keanggotaannya
  - b. mendaftarkan anggota-anggotanya