

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:SMP NEGERI 1 WERU</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII / GANJIL</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan Daring dan Luring</b>
<b>Kompetensi Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.</li><li>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li><li>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</li></ol>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.3 Menganalisis kesejarahan dan pengesahan UUD 1945</b> <b>4.4 Menjelaskan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</b>
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>: 3.3.1 Mendeskripsikan Perumusan UUD Negara Republik Indonesia dalam sidang Kedua BPUPKI.</b> <b>3.3.2 Mendeskripsikan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</b> <b>3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.</b> <b>3.3.4 Mengidentifikasi Kesejarahan Perumusan dan Pengesahan UUd Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</b> <b>4.4.1 Memiliki tanggung jawab untuk memahami UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara utuh.</b>

**4.4.2** Menyajikan laporan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia.

**4.4.3** Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Kompetensi Sikap Religius dan Sosial

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengucap rasa syukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memiliki UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan sungguh - sungguh
2. Menunjukkan perilaku bangga memiliki nilai luhur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan baik
3. Menunjukkan sikap menghargai peran pendiri Negara dalam perumusan dan pengesahan UUD menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan dalam perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan tanggung jawab.
4. Menunjukkan sikap peduli terhadap arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab

Setelah mengamati teks powerpoint, gambar/video di youtube, menelaah berbagai sumber dari internet serta berdiskusi kelompok, peserta didik:

1. Menjelaskan isi yang terkandung dalam UUD NRI Tahun 1945
2. Mendeskripsikan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 dalam sistem hukum nasional
3. Menganalisis arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
4. Menyajikan laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia

#### **E. Materi Pembelajaran**

**Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.**

Arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia adalah sebagai hukum, yang berisi norma, aturan atau ketentuan yang harus ditaati dan dilaksanakan. Oleh karena itu, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi sebagai alat kontrol dan alat pengecek peraturan perundang-undangan di bawahnya.

#### **F. Model Pembelajaran**

Think Pair and Share

#### **G. Media, Alat, Sumber Pembelajaran, Meliputi:**

1. Media: Google meet, Whatsapp dan Google Classroom
2. Alat/ Bahan: Powerpoint
3. Sumber Pembelajaran: 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku

Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Link Youtube: SEJARAH PERUMUSAN DAN PENETAPAN UUD 1945

(<https://www.youtube.com/watch?v=39Arm6MvyyE>)

3. Link Youtube: ARTI PENTING UUD 1945 BAGI BANGSA INDONESIA

(<https://www.youtube.com/watch?v=uLtmZWOU2xk>)

4. Link Youtube: PERAN PERUMUS UUD 1945 BAGI BANGSA INDONESIA

(<https://www.youtube.com/watch?v=qhht1LPXOqc>)

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterangan
<b>Pendahuluan</b>	<p>Kegiatan pendahuluan dilakukan melalui <i>vicom</i> menggunakan aplikasi <i>google meet</i> secara klasikal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan do'a awal pelajaran.</li> <li>Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan memberikan motivasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru Meminta siswa absen di link yang sudah di sediakan oleh guru BK, dan guru mengecek kehadiran peserta didik sesuai absensi di link tersebut.</li> <li>➤ Memberikan motivasi</li> <li>➤ Guru menanyakan kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</li> </ul> </li> <li>Guru membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa".</li> <li>Guru menanyakan dan mengkonfirmasi, apakah suara guru terdengar jelas di perangkat peserta didik</li> <li>Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik tentang materi sebelumnya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan kegiatan dan teknik penilaian yang akan dilakukan.</li> </ol>	<b>Whatsapp Grup, Google Meet, Youtube, Power point</b>
<b>Inti</b>	<p>Fase mengamati stimulus dan mengidentifikasi masalah dilakukan melalui <i>vicom</i> menggunakan aplikasi <i>google meet</i> secara klasikal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>Guru melaksanakan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik dan mengamati gambar</li> <li>Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> </ol>	<b>Google Meet, Youtube, Power point</b>

- e. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang.
- f. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat diunduh melalui WA Grup (Kelompok Diskusi)
- g. Peserta didik mengamati dengan seksama materi arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar / video / slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya (literasi)
- h. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab 3, bagian B, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- i. Guru membimbing kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan mengisi lembar Aktivitas 3.3.

**Tabel 3-3 Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945**

No.	Unsur	Manfaat	Akibat Apabila Tidak Ada UUD
1.	Warga Negara		
2.	Bangsa dan Negara		

- j. Guru membimbing peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil kajian di depan kelas

**Google Class Room**

**Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melaksanakan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia. (Reflectif Thinking)
- b. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- c. Melaksanakan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
  1. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?
  2. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran?
  3. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  4. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  5. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

**Google Meet**

	<p>d. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>e. Tes tertulis dengan menggunakan link soal yang dibuat oleh guru pada Google Form.</p> <p>f. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi Bab 3, Subbab C</p> <p>g. Bagi peserta didik yang tidak dapat mengerjakan soal tes tertulis online, diberikan kesempatan untuk hadir ke sekolah dengan mematuhi protokol kesehatan f.</p> <p>h. Guru menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan “hamdalah”.</p>	
--	---	--

**Kegiatan Luring:**

Berupa kegiatan pengumpulan tugas bagi peserta didik yang belum (tidak) memiliki fasilitas pembelajaran online (jarak jauh).

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Sikap Spiritual
- b. Sikap Sosial
- c. Pengetahuan
- d. Keterampilan

**2. Instrumen Penilaian**

**Penilaian Sikap Spiritual**

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

**Jurnal Pengamatan Sikap**

Kelas : VII

Semester : Gasal

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan Siswa	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

### **Penilaian Sikap (antar teman)**

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

#### Lembar Penilaian Antar teman

Nama teman yang dinilai : .....  
Nama Penilai : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....  
Petunjuk : .....

Petunjuk : Berilah tanda ceklist (V ) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan teman kalian yang sebenarnya.

### **Penilaian Sikap Antar Teman**

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Teman saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami pengesahan UUD 1945.				
2	Teman saya menjalankan ibadah agama yang dianut.				
3	Teman saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki UUD NRI Tahun 1945.				
4	Teman saya mengakui kekeliruan dan kekhilafan yang dilakukannya.				
5	Teman saya datang ke sekolah tepat waktu.				
6	Teman saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
7	Teman saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah.				
8	Teman saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginannya.				
9	Teman saya bekerja sama dengan siapapun di kelas tanpa membeda-bedakan teman.				
10	Teman saya bergaul tanpa membeda-bedakan teman.				
11	Teman saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila.				
12	Teman saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi.				
13	Teman saya berperilaku santun kepada orang lain.				
14	Teman saya berbicara sopan kepada orang lain.				

<b>15</b>	Teman saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.				
-----------	--	--	--	--	--

### Uji Kompetensi Pengetahuan (Luring)

#### 1. PILIHAN GANDA

1. Aturan hukum tertinggi dalam kehidupan Negara Republik Indonesia adalah...
  - A. Pancasila
  - B. UUD NRI Tahun 1945
  - C. Kepres
  - D. Tap MPR
2. Setiap bangsa yang merdeka akan membentuk suatu pola kehidupan berkelompok yang dinamakan...
  - A. Wilayah
  - B. Kawasan
  - C. Negara
  - D. Daerah
3. Sebagai warga negara Indonesia, kita patuh pada ketentuan yang terdapat dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, misalnya....
  - A. Sholat dhuhur berjamaah
  - B. Mengikuti upacara bendera
  - C. Menjadi panitia pemilihan ketua OSIS
  - D. Mentaati hukum yang berlaku di Indonesia
4. Akibat ketiadaan UUD NRI 1945 bagi bangsa dan negara Indonesia akan mengalami... kecuali,...
  - A. Krisis ekonomi
  - B. warga negara tidak menyadari hak dan kewajibannya
  - C. timbul konflik antar masyarakat
  - D. penyalahgunaan kekuasaan oleh oknum pejabat negara
5. Sesuai dengan prinsip hukum yang berlaku universal, maka semua peraturan perundangundangan yang berlaku di Indonesia harus....
  - A. berpedoman pada UUD NRI 1945
  - B. sama tinggi dengan UUD NRI 19
  - C. lebih tinggi dari pada UUD NRI 1945
  - D. sejajar dengan UUD NRI 1945

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi (Luring)

### I. PILIHAN GANDA

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	6	-
2	C	7	-
3	D	8	-
4	A	9	-
5	A	10	-

### 2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab				Memberi Masukan / Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (V)

Kategori Penilaian : 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.



3	Memberi Masukan / Saran	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi memahami keberagaman masyarakat Indonesia. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut:

Guru memberikan tugas mempelajari lebih lanjut dengan menyusun ringkasan otobiografi salah satu tokoh perumus UUD 1945 misalnya; Ir Soekarno, Mr. Soepomo, Mr. Moh Yamin, Moh Hatta, KH. Agus Salim, dll

3. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran ulang materi sesuai hasil analisis penilaian yang belum tuntas :

- a. Pembahasan perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945
- b. Arti penting UUD NRI 1945 bagi bangsa Indonesia
- c. Peran tokoh perumus UUD NRI tahun 1945

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Weru



**SUMARNO, S.Pd, M.M**  
NIP. 19640513 198903 1 008

Weru, September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**SRI MURSINI, S.Pd**  
NIP. -