

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/ Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : Penelitian Sejarah

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.7 Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)	4.7 Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/ eksplanasi dan penulisan sejarah) dalam mempelajari sumber sejarah yang ada di sekitarnya
3.7.1 Mengidentifikasi langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)	4.7.1 Menerapkan metodologi penelitian sejarah secara sederhana
3.7.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi langkah-langkah penelitian sejarah dengan baik.
2. Peserta didik diharapkan dapat menganalisis langkah-langkah penelitian sejarah dengan baik.
3. Setelah melakukan analisis peserta didik diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian sejarah secara sederhana dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)

Problem Based Learning dengan metode tanya jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	4C, Karakter dan Literatur	Alokasi waktu
I. Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none">Guru masuk kelas tepat waktu kemudian mengucapkan salamSalah satu siswa dipersilahkan untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulaiSebelum memulai pembelajaran, para siswa diminta untuk merapikan meja dan tempat duduk sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan sekitarGuru melakukan presensi, kemudian mengisi agenda kelasGuru memberikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran	Disiplin Religius Pendidikan Penanaman Karakter (PPK) Disiplin	5 menit
II. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mengamati melalui media <i>power point</i> serta menyimak penjelasan guru tentang penelitian sejarah.Dengan mengamati media tersebut, peserta didik diarahkan oleh guru untuk berdiskusi mengenai masalah kontekstual yang relevan dengan materi.	Literasi Kolaborasi	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none">Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.Guru membagikan LKPD kepada peserta didikTema utama yang didiskusikan yakni penanganan wabah pes di Jawa pada tahun 1910 dengan wabah COVID-19 yang terjadi di Indonesia.Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai tema materi. Kemudian menghubungkan keterkaitan penanganan wabah pes di Jawa pada tahun 1910. Guru sambil memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.Peserta didik dalam kelompok berusaha dan saling membantu mencari jawaban pertanyaan dari sumber-sumber di buku maupun di internet.Peserta didik mencatat hasil diskusiPeserta didik membuat laporan hasil diskusi dan mempersentasikan.	Literasi, kolaborasi, kreatif, kritis Literasi, kreatif	50 menit

<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. • Guru memfasilitasi keperluan informasi peserta didik. • Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok. 	<p>Literasi, kolaboratif kritis, kreatif Komunikasi</p> <p>Literasi</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta didik mencatat dan menyempurnakan hasil diskusi. 		
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif berdiskusi dan penguatan kepada peserta didik yang sedang presentasi. • Guru mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan dikaitkan dengan kondisi kekinian peserta didik. 	<p>Kreatif, kritis</p>	
<p>III. Kegiatan Penutup</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan ulasan singkat mengenai materi yang sudah dibahas • Guru menanyakan kepada peserta didik materi mana yang belum jelas • Untuk mengukur pengetahuan peserta didik, peserta didik dipilih secara acak untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini • Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok • Guru menutup pelajaran dengan salam 		<p>5 menit</p>

F. Teknik Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes : Penilaian lisan berupa tanya jawab dan LKPD
Non Tes : Penilaian kinerja kelompok dan penilaian sikap

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- Penilaian lisan dalam bentuk tanya jawab dan LKPD
- Pengamatan kinerja dalam kelompok

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab

H. Media/alat, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat:

Media:

- *powerpoint*
- buku teks
- tayangan video/gambar

Alat/Bahan :

- spidol, papan tulis
- laptop & LCD proyektor

2. Sumber belajar

Buku paket Sejarah Kelas X penerbit Erlangga dan buku-buku yang relevan.

Surabaya, Juli 2021

Kepala SMA Muhammadiyah 2 Surabaya

Guru Mata Pelajaran

Astajab, S.Pd., M.M.

Mustakim, S.Pd.

Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Skor
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Percaya Diri	
1						
2						
3						

Keterangan:

A. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual "Mensyukuri"

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Memberikan salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
3. Saling menghormati dan toleransi
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik Pemberi Skor:

- 4 = Peserta didik melakukan empat kegiatan tersebut.
3 = Peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut.
2 = Peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut.
1 = Peserta didik melakukan satu kegiatan tersebut.

B. Sikap Sosial

• Sikap Jujur

Indikator sikap sosial "Jujur"

- a. Tidak berkata bohong terhadap siapapun.
- b. Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- c. Tidak menyontek dan tidak plagiat.
- d. Berterus terang.

Rubrik Pemberi Skor:

- 4 = Peserta didik melakukan empat kegiatan tersebut.
3 = Peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut.
2 = Peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut.
1 = Peserta didik melakukan satu kegiatan tersebut.

- Sikap Kerjasama

Indikator sikap sosial “Kerjasama”

- Peduli terhadap sesama manusia.
- Saling membantu dalam hal kebaikan.
- Saling menghargai dan toleransi.
- Ramah terhadap sesama manusia.

Rubrik Pemberi Skor:

4 = Peserta didik melakukan empat kegiatan tersebut. 3

= Peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut.

2 = Peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut. 1

= Peserta didik melakukan satu kegiatan tersebut.

- Sikap Percaya Diri

Indikator sikap sosial “Percaya Diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk dalam negeri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat.

Rubrik Pemberi Skor:

4 = Peserta didik melakukan empat kegiatan tersebut. 3

= Peserta didik melakukan tiga kegiatan tersebut.

2 = Peserta didik melakukan dua kegiatan tersebut. 1

= Peserta didik melakukan satu kegiatan tersebut.

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penskoran :

Penskoran

No.	Skor (max)
1	10
2	10
3	10
4	10
Jumlah	40
Nilai	Skor maksimal (40) : 4 = 10

Nilai Jawaban	Indikator
1-2	Jawaban tidak sesuai
3-4	Jawaban tidak lengkap
5-6	Jawaban kurang lengkap
7-8	Jawaban cukup lengkap
9-10	Jawaban lengkap

Rumusan Penilaian:

Nilai yang diperoleh masing-masing jawaban soal dijumlah, dibagi empat kemudian dikalikan sepuluh.

Maka andaikan benar semua nilai yang diperoleh adalah sebagai

berikut: Nilai jawaban soal nomor 1, 2, 3, 4 = 40

Jumlah skor yang diperoleh $(40 : 4) \times 10 = 100$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Isi Materi	Sistematika Penulisan	Wawasan Siswa			

Penskoran:

Jumlah skor:

A. Tidak Baik Skor 1

24—30 = Sangat Baik

B. Kurang Baik Skor 2

18—23 = Baik

C. Cukup Baik Skor 3

12—17 = Cukup

D. Baik Skor 4

6—11 = Kurang

E. Sangat Baik Skor

4. Penilaian Pengetahuan Pendahuluan (LKPD)

No	Soal	Skor
1	Pengertian penelitian sejarah	50
2	Tahapan-tahapan dalam penelitian sejarah	50

5. Penilaian tugas kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerjasama Kelompok	Keaktifan	Pengertian penelitian sejarah	Langkah-langkah dalam penelitian sejarah			

Penskoran:

A. Tidak Baik Skor 1

B. Kurang Baik Skor 2

C. Cukup Baik Skor 3

D. Baik Skor 4

E. Sangat Baik Skor

Jumlah skor:

24—30 = Sangat Baik

18—23 = Baik

12—17 = Cukup

6—11 = Kurang