

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERDIFERENSIASI & PENERAPAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

UNTUK MEMENUHI TUGAS MODUL 2.2.a.10 AKSI
NYATA PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL

DISUSUN OLEH:

MARIAH ULFAH, S.Pd

FASILITATOR : PUJIADI, S.Pd, M.Pd, M.Kom

PENDAMPING : SAEFUDIN, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Penerapan Kompetensi Sosial Emosional

Nama Satuan PAUD	: TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 01 KETANGGUNGAN
Semester/Bulan/Minggu	: II/MARET/MINGGU KE- 1
Tema/Subtema	: AIR, UDARA, API/ Manfaat Air
Kelompok/Usia	: B/5-6TAHUN
Hari/Tanggal	: Rabu, 3 Maret 2021
Alokasi Waktu	: 120 Menit

Youtube: <https://youtu.be/mf5LFnxFM7w>

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 2 : Sikap social (memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 2.3 Mmemiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara), untuk melatih kedisiplinan.
- 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya
- 2.12 Memiliki sikap perilaku yang mencerminkan tanggung jawab

- 2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orangtua, pendidik dan teman teman.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat Membiasakan diri mencuci tangan dengan benar sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Anak dapat membiasakan diri berperilaku 5 S (Senyum, sapa,salam, sopan, santun)
3. Anak dapat menggali rasa ingin tahunya melalui kegiatan mencampur warna
4. Anak dapat melakukan kegiatan membawa nampan berisi air dalam gelas tanpa tumpah.
5. Anak dapat mengekspresikan ide dan gagasannya melalui menggambar air terjun
6. Anak dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan penuh percaya diri
7. Anak dapat berbagi bekal makanan miliknya dengan teman
8. Anak dapat membiasakan diri antri menunggu giliran
9. Anak dapat bertanggung jawab diri dan lingkungan
10. Anak dapat melakukan pembiasaan infak
11. Anak dapat mengungkapkan ekspresinya melalui gambar emoticon

D. Materi

- SOP
- Penerapan Kompetensi Sosial Emosional
- Pencampuran warna
- Aktivitas seni

E. Materi dalam pembiasaan

- A. Bersyukur atas ciptaan Tuhan (Air sebagai makhluk ciptaan Allah SWT dan sayang binatang peliharaan)
- B. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- C. SOP (Pembiasaan 5 S,Teknik STOP, Ice Breaking, Antri menunggu giliran, Berbagi, Membuang sampah pada tempatnya, Refleksi)

F. Media ,Alat dan Bahan

1. Kertas HVS
2. Crayon
3. Air
4. Pewarna
5. Baskom
6. Gelas plastic
7. Nampan
8. Spidol

G. Sumber belajar

1. <https://images.app.goo.gl/sUypobpHN8ximxRa9>
2. Youtube: <https://youtu.be/g1PjPDcD93g>

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyambut kedatangan anak-anak di halaman depan.• Gerak badan dan membawa nampan berisi air tanpa tumpah• Guru mengawali kegiatan dengan salam, menyapa, dan berdoa kemudian absen.• Guru mengajak tehnik STOP• Guru menyampaikan tema kegiatan pada hari ini. (KSE pengelolaan diri - ruang lingkup rutin)
Kegiatan Inti	<p>1. Guru bercakap-cakap tentang kegiatan main yang akan dilakukan hari ini sesuai dengan tema melalui tayangan youtube: https://youtu.be/g1PjPDcD93g (Diferensiasi konten dan pemetaan kebutuhan murid berdasarkan kesiapan belajar)</p> <p>2. Guru membagi kegiatan main dalam tiga Area (Pemetaan kebutuhan murid-berdasarkan Minat belajar):</p> <ul style="list-style-type: none">• Area Sains Percobaan mencampur warna kemudian menyebutkan warna hasil campurannya (KSE Pengelolaan Diri-ruang lingkup

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>terintegrasi dalam pembelajaran dan Diferensiasi proses)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Seni Kreatifitas menggambar air terjun sesuai imajinasi anak (KSE Kesadaran diri-ruang lingkup terintegrasi dalam pembelajaran dan Diferensiasi produk) • Area Bahasa Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya. (KSE ketrampilan social-ruang lingkup terintegrasi dalam pembelajaran). <p>Pemetaan kebutuhan murid berdasarkan profil belajar murid/Gaya belajar anak yaitu audio, visual dan kinestetik.</p> <p>3.Kompetensi Sosial Emosional Dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran diri <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutin : Ice breaking ➤ Terintegrasi dalam pembelajaran: menggambar air terjun sesuai ide dan gagasannya. ➤ Protocol : Meminta maaf ketika melakukan kesalahan • Pengelolaan diri <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutin : Teknik STOP ➤ Terintegrasi dalam pembelajaran: mencampur warna kemudian menyebutkan warna hasil campurannya. ➤ Protocol : Disiplin positif (pembiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih) • Kesadaran social (empati) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutin : Berbagi bekal dengan teman ➤ Terintegrasi dalam pembelajaran: menggambar perasaan melalui emoticon. ➤ Protocol : infak jumat • Keterampilan social (daya lenting) Relisiensi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutin : Bermain dengan teman ➤ Terintegrasi dalam pembelajaran: menceritakan gambar air terjun yang dibuatnya dengan penuh percaya diri. ➤ Protokol : Pembiasaan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) • Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutin : menceritakan kegiatan main yang sudah dilakukan ➤ Terintegrasi dalam pembelajaran: memilih kegiatan main sesuai minatnya. ➤ Protocol : kesepakatan kelas
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap segala bentuk aktivitas, proses, dan hasil kerja peserta didik. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu Tema tentang Air, Udara, Api.

Mengetahui,
Kepala TK ABA 01 Ketanggungan,

Khodijah, S.P d

Ketanggungan, 3 Maret 2021

Guru Kelas,

Mariah Ulfah, S.Pd

REFLEKSI PEMBELAJARAN

REFLEKSI

Sampaikanlah **perasaan dan pembelajaran** yang Anda dapatkan selama **perencanaan dan pelaksanaan, serta rencana perbaikan** untuk pembelajaran berikutnya di kelas Anda.

Jawab:

Refleksi saya setelah perencanaan dibuat yaitu RPP pembelajaran berdiferensiasi yang terintegasi dengan pembelajaran sosial emosional Guru menjadi lebih siap dan matang serta mampu mengelola emosi diri serta berorientasi pada murid yaitu pemetaan sesuai kebutuhan murid (kesiapan belajar, minat anak, dan profil belajar sehingga dapat memudahkan guru memetakan kebutuhan murid dalam belajar serta dapat menentukan strategi pembelajaran baik konten, proses dan produk dan dalam pelaksanaannya guru dapat menerapkan pembiasaan 5 kompetensi sosial emosional yaitu: kesadaran diri, pengelolaan diri, kesadaran sosial, ketrampilan sosial, dan keputusan yang bertanggung jawab. pada pelaksanaannya pembentukan karakter ddalam KSE sangat perlu diterapkan dalam pembelajaran.

Rencana perbaikan lebih menerapkan pembelajaran sosial emosional agar murid mampu memiliki 5 Kompetensi sosial-emosional serta memiliki kecerdasan EQ yang tinggi.

I. PENILAIAN

- Sikap : Observasi pembiasaan sikap keseharian
Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang proses pencampuran warna, menceritakan gambar yang telah dibuat.
Keterampilan : Menggambar air terjun sesuai dengan ide dan gagasannya,

Strategi dan Alat

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdote

Catatan Anekdote

No.	Hari / Tanggal	Nama Anak	Peristiwa	Tindak lanjut
1.	Rabu, 3 Maret 2021	Cantik dan Keysha	Bertengkar karena berebut mainan puzzle	Bu guru terlebih dahulu meleraikan kedua anak tersebut, kemudian menanyakan kepada mereka siapa yang lebih dulu menggunakan mainan puzzle. Setelah mengetahui bahwa cantik yang lebih dulu menggunakan kemudian bu guru menasehati keysha untuk tidak merebut mainan puzzle tersebut tetapi keysha diminta untuk meminta izin meminjam mainan tersebut. Jika diperbolehkan maka keysha boleh meminjam tetapi jika tidak boleh maka bu guru menawarkan mainan lain kepada keysha. Kemudian setelah memberi nasehat bu guru meminta kedua anak tersebut saling bermaafan.

- Strategi : Unjuk kerja

- **Alat** : Checklist
- Nama anak** : Feliex Hesekiel Sihaloho
- Kelas** : B3

Ceklist

Indikator	Checklist			
	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
Melaksanakan pembiasaan 5 S (senyum, sapa, slam, sopan , santun)			√	
Mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			√	
Percaya diri ketika melakukan sesuatu			√	
Sabar menunggu giliran (antri cuci tangan		√		
Pembiasaan mengucapkan kata tolong, maaf dan terimakasih			√	
Pembiasaan membuang sampah pada tempatnya			√	
Pembiasaan infak			√	
Memiliki sikap tanggung jawab terhadap aturan yang berlaku (kesepakatan kelas)		√		
Menyelesaikan tugas yang diberikan guru			√	

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

- Strategi : Unjuk kerja
- Alat : Ceklist

Nama anak : Felix Heseikel Sihaloho

Kelas : B3

Ceklist

Indikator	Checklist			
	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
PENGETAHUAN				
- Menunjukkan pengetahuan tentang proses pencampuran warna			√	
- Menceritakan gambar yang telah dibuat.			√	

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai harapan

BSB : Berkembang Sangat baik

3. Penilaian Keterampilan

- Strategi : Unjuk kerja
- Alat : Hasil karya (dalam bentuk foto)

Menggambar air terjun sesuai dengan ide dan gagasannya

Hasil Karya

Hasil karya/nama anak	Hasil pengamatan guru
Aisha Rizqia Nurin	 <p>Kreatif, imajinatif, mandiri dan mampu menceritakan gambar sesuai dengan imajinasinya.</p>
Fara Fatinia Rahma	 <p>Kreatif, imajinatif, mandiri dan mampu menceritakan gambar sesuai dengan imajinasinya.</p>

Zahra



Kreatif, imajinatif, mandiri namun belum mampu menceritakan gambar sesuai dengan imajinasinya.

Kepala TK ABA 01 Ketanggungan ,

Guru Kelas,

KHODIJAH, S.Pd

Mariah Ulfah, S.Pd

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Kompetensi Sosial Emosional Dalam Pembelajaran

- Kesadaran diri

1. Rutin : ice breaking



2. Terintegrasi Dalam Pembelajaran : menggambar air terjun sesuai dengan ide dan gagasannya.



3. Budaya / Protokol : Meminta maaf ketika melakukan kesalahan



- **Pengelolaan diri**

1. Rutin : Tehnik STOP



2. Terintegrasi Dalam Pembelajaran: mencampur warna kemudian menyebutkan warna hasil campurannya



3. Protocol / Budaya : Mengucap kata tolong ketika membutuhkan bantuan (membuka bekal makanan) dan mengucap terimakasih setelah menerima bantuan



- Kesadaran social (empati)

1. Rutin : Berbagi bekal dengan teman



2. Terintegrasi Dalam Pembelajaran : menggambar perasaan melalui emoticon



3. Protokol / Budaya : Infak Jumat



- Keterampilan social (daya lenting) Relisiensi

1. Rutin : Bermain dengan teman dari kelas lain



2. Terintegrasi Dalam Pembelajaran : menceritakan gambar air terjun yang dibuatnya dengan penuh percaya diri.



3. Budaya / Protokol : Pembiasaan 5 S (Senyum, sapa, salam, sopan, santun)



- Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

1. Rutin : menceritakan kegiatan main yang sudah dilakukan



2. Terintegrasi Dalam Pembelajaran: Memilih kegiatan main sesuai minatnya

Area Sains (mencampur warna)



Area Seni (menggambar air terjun sesuai ide)



Area Bahasa (menceritakan gambar yang dibuatnya)



3. Protokol / Budaya: Kesepakatan kelas



PENILAIAN SIKAP KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL DALAM SOP

1. Mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan serta antri/ sabar menunggu giliran untuk cuci tangan



2. Pembiasaan membuang sampah pada tempatnya dan membereskan kursi sebagai bentuk rasa tanggung jawab

