

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 01) DARING DAN LURING

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mampu Mendeskripsikan penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa (3.1.1)

KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Pendahuluan
(10 Menit)

- Guru memberi salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG kelas
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru mengajak siswa untuk selalu mencuci tangan, selalu menjaga kebersihan dan tetap #dirumah saja sesuai himbauan pemerintah.

Kegiatan inti
(90 Menit)

- Guru memberikan materi berupa vidio yang diambil dari youtube atau vidio power point yang diberikan guru;
- Siswa menyimak penjelasan guru melalui vidio;
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal 1 - 13
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan dikirimkan kembali pada guru.
- Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Penerapan Pancasila dari masa ke masa yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

Penutup
(20 Menit)

- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;
- Guru menyampaikan terima kasih dan memberikan salam serta meminta siswa untuk berdoa

KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING

Pendahuluan
(10 Menit)

- Guru memberikan Lembar kerja
- Awal LK guru meminta siswa untuk berdoa

- Kegiatan inti** (90 Menit)
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal. 1 - 13
 - Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Penerapan Pancasila dari masa ke masa yang tertera dalam lembar kerja siswa.
 - Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

- Penutup** (20 Menit)
- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
 - Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;

EVALUASI

- Penilaian sikap
- Guru memberi nilai atas partisipasi berdoanya. Menggunakan lembar observasi yang diisi oleh siswa.
- Penilaian pengetahuan
- Guru mengambil nilai dari hasil kerja masing-masing siswa yang dikirim
- Penilaian keterampilan
- Guru memberi nilai dari ketepatan waktu mengerjakan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah ,

Kupang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

- Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 01)

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mampu Mendeskripsikan penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa (3.1.1)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

(10 Menit)

- Berdoa, persiapan pembelajaran, apersepsi/motivasi

Kegiatan inti

(90 Menit)

- Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
- Peserta didik membaca buku PPKn kelas IX. Halaman 1 - 13
- Guru memberikan penjelasan singkat.
- Pendalaman materi dilanjutkan dengan mengamati Gambar tentang Dinamika perwujudan Pancasila .
- Siswa diminta, secara berkelompok mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Dinamika perwujudan Pancasila yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Guru memberikan penguatan dan tanya jawab.

Penutup

(20 Menit)

- Menyimpulkan.
- Melaksanakan tes tertulis.
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik , serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- Doa penutup dan salam

EVALUASI

Penilaian sikap

- Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku/sikap dinamika perwujudan Pancasila di dalam kelas.

Penilaian pengetahuan

- tes tertulis tentang kemampuan mengidentifikasi Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Penilaian keterampilan

- menggunakan format penilaian untuk menilai partisipasi aktif/kerja sama dalam kelompok.

Mengetahui,

Kupang, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah ,

Guru Mata Pelajaran,

- Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 02) DARING DAN LURING

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menceritakan Dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman (3.1.2)

KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Pendahuluan
(10 Menit)

- Guru memberi salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG kelas
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru mengajak siswa untuk selalu mencuci tangan, selalu menjaga kebersihan dan tetap #dirumah saja sesuai himbauan pemerintah.

Kegiatan inti
(90 Menit)

- Guru memberikan materi power point .
- Siswa menyimak penjelasan guru melalui power point
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal 14 - 19
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan dikirimkan kembali pada guru.
- Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Dinamika Penerapan Nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan Zaman yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

Penutup
(20 Menit)

- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;
- Guru menyampaikan terima kasih dan memberikan salam serta meminta siswa untuk berdoa

KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING

Pendahuluan
(10 Menit)

- Guru memberikan Lembar kerja
- Awal LK guru meminta siswa untuk berdoa

- Kegiatan inti** (90 Menit)
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal. 14 - 19
 - Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Dinamika Penerapan Nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan Zaman yang tertera dalam lembar kerja siswa.
 - Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

- Penutup** (20 Menit)
- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
 - Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;

EVALUASI

- Penilaian sikap
- Guru memberi nilai atas partisipasi berdoanya. Menggunakan lembar observasi yang diisi oleh siswa.
- Penilaian pengetahuan
- Guru mengambil nilai dari hasil kerja masing-masing siswa Yang dikirim
- Penilaian keterampilan
- Guru memberi nilai dari ketepatan waktu mengerjakan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah ,

Kupang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

— Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 02)

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menceritakan Dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman (3.1.2)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

(10 Menit)

- Berdoa, persiapan pembelajaran, apersepsi/motivasi

Kegiatan inti

(90 Menit)

- Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
- Peserta didik membaca buku PPKn kelas IX. Hal 14 - 19
- Guru memberikan penjelasan singkat.
- Pendalaman materi dilanjutkan dengan mengamati Gambar tentang Dinamika perwujudan Pancasila .
- Siswa diminta, secara berkelompok mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Dinamika Penerapan Nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan Zaman yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Guru memberikan penguatan dan tanya jawab.

Penutup

(20 Menit)

- Menyimpulkan.
- Melaksanakan tes tertulis.
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik , serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- Doa penutup dan salam

EVALUASI

Penilaian sikap

- Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku/sikap bela negara di dalam kelas.

Penilaian pengetahuan

- tes tertulis tentang kemampuan mengidentifikasi Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Penilaian keterampilan

- menggunakan format penilaian untuk menilai partisipasi aktif/kerja sama dalam kelompok.

Mengetahui,

Kepala Sekolah ,

Kupang, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

- Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 03) DARING DAN LURING

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menampilkan nilai-nilai pancasila sebagai dasar Negara dalam berbagai aspek kehidupan (3.1.3)

KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Pendahuluan
(10 Menit)

- Guru memberi salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG kelas
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru mengajak siswa untuk selalu mencuci tangan, selalu menjaga kebersihan dan tetap #dirumah saja sesuai himbauan pemerintah.

Kegiatan inti
(90 Menit)

- Guru memberikan materi power point .
- Siswa menyimak penjelasan guru melalui power point
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal 19 - 26
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan dikirimkan kembali pada guru.
- Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

Penutup
(20 Menit)

- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;
- Guru menyampaikan terima kasih dan memberikan salam serta meminta siswa untuk berdoa

KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING

Pendahuluan
(10 Menit)

- Guru memberikan Lembar kerja
- Awal LK guru meminta siswa untuk berdoa

- Kegiatan inti** (90 Menit)
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal. 19 - 26
 - Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan yang tertera dalam lembar kerja siswa.
 - Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

- Penutup** (20 Menit)
- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
 - Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;

EVALUASI

- Penilaian sikap
- Guru memberi nilai atas partisipasi berdoanya. Menggunakan lembar observasi yang diisi oleh siswa.
- Penilaian pengetahuan
- Guru mengambil nilai dari hasil kerja masing-masing siswa yang dikirim
- Penilaian keterampilan
- Guru memberi nilai dari ketepatan waktu mengerjakan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah ,

Kupang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

- Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 03)

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menampilkan nilai-nilai pancasila sebagai dasar Negara dalam berbagai aspek kehidupan (3.1.3)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

(10 Menit)

- Berdoa, persiapan pembelajaran, apersepsi/motivasi

Kegiatan inti

(90 Menit)

- Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
- Peserta didik membaca buku PPKn kelas IX. Hal 19 - 26
- Guru memberikan penjelasan singkat.
- Pendalaman materi dilanjutkan dengan mengamati Gambar tentang Dinamika perwujudan Pancasila .
- Siswa diminta, secara berkelompok mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Guru memberikan penguatan dan tanya jawab.

Penutup

(20 Menit)

- Menyimpulkan.
- Melaksanakan tes tertulis.
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik , serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- Doa penutup dan salam

EVALUASI

Penilaian sikap

- Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku/sikap bela negara di dalam kelas.

Penilaian pengetahuan

- tes tertulis tentang kemampuan mengidentifikasi Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Penilaian keterampilan

- menggunakan format penilaian untuk menilai partisipasi aktif/kerja sama dalam kelompok.

Mengetahui,

Kepala Sekolah ,

Kupang, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

- Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 04) DARING DAN LURING

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam berbagai aspek kehidupan yang telah diamalkan oleh para penyusun dasar negara pada masa lalu yang harus wujutnyatakan dalam kehidupan siswa saat ini dan selanjutnya (3.1.4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Pendahuluan

(10 Menit)

- Guru memberi salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG kelas
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru mengajak siswa untuk selalu mencuci tangan, selalu menjaga kebersihan dan tetap #dirumah saja sesuai himbauan pemerintah.

Kegiatan inti

(90 Menit)

- Guru memberikan materi power point .
- Siswa menyimak penjelasan guru melalui power point
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal 1 - 26
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan dikirimkan kembali pada guru.
- Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan yang telah diamalkan oleh para penyusun dasar negara yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

Penutup

(20 Menit)

- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;
- Guru menyampaikan terima kasih dan memberikan salam serta meminta siswa untuk berdoa

KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING

Pendahuluan

(10 Menit)

- Guru memberikan Lembar kerja
- Awal LK guru meminta siswa untuk berdoa

- Kegiatan inti** (90 Menit)
- Guru meminta siswa mempelajari buku paket; Hal. 19 - 26
 - Siswa diminta, mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan yang tertera dalam lembar kerja siswa.
 - Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.

- Penutup** (20 Menit)
- Bersama orang tua di rumah siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
 - Setiap siswa mengirimkan kembali hasil belajarnya kepada guru atau wali kelasnya;

EVALUASI

- Penilaian sikap
- Guru memberi nilai atas partisipasi berdoanya. Menggunakan lembar observasi yang diisi oleh siswa.
- Penilaian pengetahuan
- Guru mengambil nilai dari hasil kerja masing-masing siswa Yang dikirim
- Penilaian keterampilan
- Guru memberi nilai dari ketepatan waktu mengerjakan tugas yang diberikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah ,

Kupang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

— Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAB I (RPP 04)

Sekolah : SMP Negeri 1 Kupang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (3 Jam Pelajaran @40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara (3.1.4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

(10 Menit)

- Berdoa, persiapan pembelajaran, apersepsi/motivasi

Kegiatan inti

(90 Menit)

- Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
- Peserta didik membaca buku PPKn kelas IX. Hal 1 - 26
- Guru memberikan penjelasan singkat.
- Pendalaman materi dilanjutkan dengan mengamati Gambar tentang Dinamika perwujudan Pancasila .
- Siswa diminta, secara berkelompok mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan Peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila yang tertera dalam lembar kerja siswa.
- Siswa mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dari berbagai sumber (buku, Koran, internet, dsb) tentang materi yang dipelajari.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Guru memberikan penguatan dan tanya jawab.

Penutup

(20 Menit)

- Menyimpulkan.
- Melaksanakan tes tertulis.
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik , serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- Doa penutup dan salam

EVALUASI

Penilaian sikap

- Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku/sikap bela negara di dalam kelas.

Penilaian pengetahuan

- tes tertulis tentang kemampuan mengidentifikasi Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Penilaian keterampilan

- menggunakan format penilaian untuk menilai partisipasi aktif/kerja sama dalam kelompok.

Mengetahui,

Kepala Sekolah ,

Kupang, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Margarice Ratu, S.Pd
NIP. 19670506 199010 2 003

YULIANA MANALOR, S.Pd
NIP.19610625 198403 2 004

LEMBAR KERJA SISWA BAB I (L K S 01)

PETUNJUK :

1. Bacalah materi dari buku PPKN kelas IX Kemendikbud. 2018 halaman 1 – 13 atau sumber lainnya dan jawablah pertanyaan berikut.
2. Pilihlah huruf jawaban A, B, C atau D yang merupakan jawaban yang benar.

1. Perhatikan gambar berikut



Gambar disamping ini merupakan bentuk kekejaman yang dilakukan oleh para pemberontak PKI di Madiun. Hal ini merupakan bentuk rongrongan terhadap Nilai-nilai luhur Pancasila terutama sila ke....

- | | |
|------------|---------|
| a. Pertama | c. Tiga |
| b. Dua | d. Lima |

2. Sejarah bangsa Indonesia mencatat bahwa pernah ada Upaya untuk menggantikan Pancasila dengan ideologi lain, namun dapat digagalkan karena nilai – nilai Pancasila itu merupakan nilai – nilai
 - a. Kepribadian rakyat Indonesia
 - b. Yang tidak dapat digoyahkan
 - c. Abadi dan lestari selamanya
 - d. Dirumuskan dengan susah payah
3. Munculnya kesadaran bahwa harga diri dan martabat serta kehormatan bangsa menjadi pertarungan yang harus dipertaruhkan, merupakan modal kuat untuk terus berjuang memperebutkan hak-hak asasinya yang berabad-abad lamanya terinjak-injak oleh perlakuan penjajah. Kalimat ini merupakan dorongan kuat dalam batin rakyat Indonesia karena hal ini merupakan perwujudan Pancasila terutama sila ke
 - a. Pertama
 - b. Dua
 - c. Tiga.
 - d. Empat.



Perhatikan gambar disamping ini, apabila saya berhadapan dengan pemberontak seperti ini sikap saya sebagai penerus cita-cita luhur Pancasila saya akan

- a. Bertindak tegas untuk mengusirnya
- b. Memusuhinya seumur hidup saya
- c. Bergabung untuk mempertahankannya
- d. Menantanginya bersama para pejuang

4.



Perhatikan gambar disamping, bila saat kejadian pemberontakan ini saya berada bersama mereka saya akan menantang pemberontakan ini karena saya tidak ingin

- a. Membentuk negara sendiri
- b. Mempertahankan negara federasi
- c. Mendirikan negara berideologi komunis
- d. Menggantikan Pancasila dengan Syariat Islam

5.



6.

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 3, 5
- d. 1, 4, 5

Gambar disamping mengingatkan pada saya bahwa bila saat itu saya berada bersama mereka maka saya juga akan ikut menyampaikan aspirasi agar penyimpangan – penyimpangan yang terjadi segera dibenahi. Penyimpangan yang dimaksudkan adalah penyimpangan yang ditunjukkan pada nomor

- 1. Presiden seumur hidup;
- 2. Pelanggaran HAM;
- 3. Pembatasan berpendapat;
- 4. Pancasila digantikan dengan paham Komunis
- 5. Presiden membubarkan DPR



7.

Pada saat pemerintahan dari Presiden yang dilantik ini ada penyimpangan terhadap pelaksanaan Pancasila terutama sila ke empat. Penyimpangan dimaksud adalah

- a. Memaksakan kehendak
- b. Pembatasan berpendapat
- c. Pembatasan bermusyawarah
- d. Pembatasan nilai-nilai kemanusiaan

8. Era reformasi merupakan era yang ditandai dengan kehidupan yang serba bebas, pola komunikasi kadang kurang beretika, serta rasa persatuan antar sesama mulai memudar. Saya sebagai generasi penerus bangsa saya akan selalu berupaya untuk . . .

- a. Mewujudkan nilai-nilai Pancasila dalam keseharian saya
- b. Menentang segala bentuk kebebasan yang terjadi
- c. Mempererat rasa persatuan diantara sesama
- d. Melaksanakan tugas dan kewajiban saya

9. Jika Pancasila tidak diwujudkan atau diamalkan dalam kehidupan sehari – hari oleh bangsa Indonesia, maka bangsa Indonesia akan kehilangan

- a. Arah pandangannya
- b. Arti dari Pancasila itu
- c. Ide / cita- cita bongsanya
- d. Identitas atau jati dirinya

10. Periode demokrasi terpimpin terjadi pada tahun 1959 sampai dengan 1966.

Terjadi penyimpangan penafsiran terhadap Pancasila. Perhatikan poin di bawah ini !

- 1. Anggota DPR-GR dipilih oleh presiden
- 2. Rakyat memiliki hak untuk memilih DPR
- 3. Presiden Soekarno sebagai presiden seumur hidup
- 4. Pembubaran DPR hasil pemilu 1955 oleh presiden.
- 5. Pemberian kewenangan kepada Soeharto untuk keamanan dan ketertiban negara

Penyimpangan penafsiran terhadap Pancasila ditunjukkan pada nomor

- a. 1, 4, dan 5
- b. 3, 1, dan 4
- c. 1, 2, dan 3
- d. 1, 2, dan 5

LEMBAR KERJA SISWA BAB I (L K S 02)

PETUNJUK :

1. Bacalah materi dari buku PPKN kelas IX Kemendikbud. 2018 halaman 14 – 19 atau sumber lainnya dan jawablah pertanyaan berikut.
2. Pilihlah huruf jawaban A, B, C atau D yang merupakan jawaban yang benar.
1. Pada tanggal 12 Januari 1966 mahasiswa dan rakyat melakukan demonstrasi untuk menyampaikan beberapa tuntutan yang disebut TRITURA.

Perhatikan pernyataan bawah ini !

1. Turunkan harga barang
2. Bubarkan PKI beserta ormas - ormasnya
3. Bubarkan Kabinet Dwikora dari unsur – unsur PKI.
4. Pemerintah mengambil langkah pengamanan dan ketertiban Negara

Isi TRITURA ditunjukkan pada nomor

- a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 1, 3, dan 4
2. Pancasila merupakan kaidah Negara yang Fundamental yang berarti hukum dasar yang tertulis dan tidak tertulis. Pernyataan ini menunjukkan fungsi Pancasila sebagai
 - a. Pandangan hidup bangsa
 - b. Sumber dari hukum
 - c. Dasar Negara
 - d. Filsafat Negara
 3. Pancasila berarti konsep dasar tentang kehidupan yang dicita-citakan oleh Bangsa Indonesia dalam menghadapi berbagai tantangan dalam menjalani kehidupan. Pernyataan ini menunjukkan Fungsi Pancasila sebagai
 - a. Dasar Negara
 - b. Sumber hukum Negara
 - c. Filsafat Negara
 - d. Pangangan hidup bangsa
 4. Ideologi pancasila memuat cita-cita yang hendak dicapai oleh bangsa indonesia. Hal ini merupakan perwujudan dimensi ideologi pancasila yaitu dimensi
 - a. faktual
 - b. idialisme
 - c, realitas
 - d. feleksibelitas
 5. Keterbukaan Pancasila mengandung pengertian bahwa Pancasila senantiasa mampu berinteraksi secara dinamis. Nilai-nilai Pancasila tidak berubah namun pelaksanaannya disesuaikan dengan kebutuhan dan tantangan nyata. Pernyataan ini menegaskan bahwa Pancasila sebagai....
 - a. Idiologi Negara
 - b. Idologi terbuka
 - c. Filsafat Negara
 - d. Idiologi tertutup
 6. Pancasila merupakan gagasan-gagasan atau ide-ide yang dijadikan sebagai pedoman atau arah dalam mencapai cita – cita bangsa. Kalimat ini merupakan fungsi pancasila sebagai
 - a. Idiologi Negara
 - b. Dasar Negara
 - c. Pandangan hidup bangsa
 - d. Falsafah hidup bangsa
 7. Pancasila bersifat aktual, dinamis, antisipatif serta senantiasa mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan Zaman, ilmu pengetahuan, teknologi serta dinamika perkembangan aspirasi masyarakat. Keterbukaan idiologi Pancasila ini mengandung nilai-nilai seperti yang ditunjukkan pada nomor

1. Nilai dasar
2. Nilai ekonomis
3. Nilai Intrumental
4. Nilai Sosial dan budaya
5. Nilai - nilai politik
6. Nilai Praksis
 - a. 1, 2, 3
 - b. 4, 5, 6
 - c. 1, 3, 6
 - d. 2, 4, 5
8. Dimensi struktural dari Pancasila yang mampu memberikan harapan, optimisme, serta memberikan motivasi pendukungnya untuk berupaya mewujudkan cita-citanya. Adalah penjabaran dari dimensi
 - a. Idealisme
 - b. Realitas
 - c. Normatif
 - d. Praksis
9. Dimensi struktural dari Pancasila yang memiliki keluwesan yang memungkinkan adanya pengembangan pemikiran – pemikiran baru yang relevan dengan dirinya, tanpa mengingkari hakekat yang terkandung dalam nilai-nilai dasarnya. Oleh karena itu, Pancasila harus mampu dijabarkan dalam kehidupan masyarakatnya secara nyata, baik dalam kehidupan sehari hari maupun dalam penyelenggaraan negara. Kalimat ini merupakan penjabaran dai dimensi
 - a. Idealisme
 - b. Realitas
 - c. Normatif
 - d. Praksis



Gambar disamping ini merupakan perwujudan Pancasila di bidang

- a. Idiologi
- b. Politik
- c. Hukum dan HAM
- d. Pertahanan keamanan

LEMBAR KERJA SISWA BAB I (L K S 03)

PETUNJUK :

1. Bacalah materi dari buku PPKN kelas IX Kemendikbud. 2018 halaman 19 – 26 atau sumber lainnya dan jawablah pertanyaan berikut.
2. Pilihlah huruf jawaban A, B, C atau D yang merupakan jawaban yang benar.



Gambar disamping ini merupakan perwujudan Pancasila yang dijabarkan dalam UUD 1945 pasal 33 ayat 3 yang menyatakan tentang

- a. Asas perekonomian negara
- b. Cabang-cabang produksi negara
- c. Penguasaan kekayaan alam negara
- d. Demokrasi perekonomian negara

1.



Gambar disamping ini merupakan perwujudan Pancasila di bidang Sosial budaya dan selalu mengingatkan kita sebagai generasi penerus untu senantiasa melakukan hal – hal yang ditunjukkan pada nomor

1. Menghargai perbedaan budaya
2. Melestarikan budaya daerah
3. Mengembangkan nilai sosial budaya
4. Mensosialisasikan budaya daerah
5. Memamerkan budaya nasional
6. Memelihara budaya nasional

2.

- a. 1, 2, 3
- b. 4, 5, 6
- c. 1, 3, 5
- d. 2, 4, 6



Gambar disamping merupakan perbuatan semena mena terhadap yang dilakukan oleh penjajah dan hal ini sangat bertentangan dengan nilai luhur Pancasila terutama sila ke

- a. Pertama
- b. Dua
- c. Tiga
- d. lima

3.



Gambar disamping merupakan semangat rela berkorban demi bangsa dan negara. Semangat ini merupakan perwujudan Nilai-nilai luhur Pancasila terutama sila ke

- a. Pertama
- b. Dua
- c. Tiga
- d. lima

4.

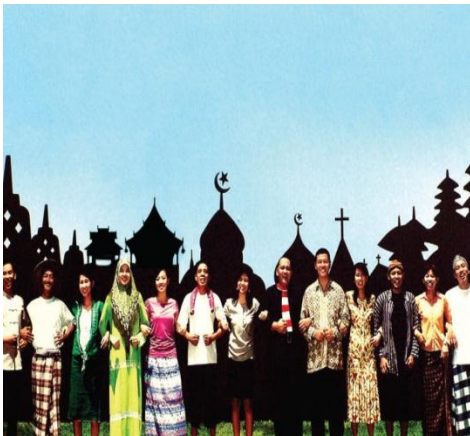
5. Semua warga negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban untuk membela dan mempertahankan negara dari setiap ancaman, tantangan. Hal ini merupakan wujud pengamalan Pancasila di bidang
- Politik dan hukum
 - Pertahanan Negara
 - Keamanan negara
 - Pertahanan dan keamanan



6.

Sikap yang ditunjukkan dalam gambar ini merupakan wujud pengamalan Pancasila terutama sila

- Ketuhanan yang Maha Esa
- Kemanusiaan yang adil dan beradab
- Persatuan Indonesia
- Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



7.

Sikap yang ditunjukkan dalam gambar ini merupakan wujud pengamalan Pancasila terutama sila

- Ketuhanan yang Maha Esa
- Kemanusiaan yang adil dan beradab
- Persatuan Indonesia
- Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



8.

Gambar Pemilihan ketua OSIS di sekolah merupakan perwujudan Pancasila terutama sila ke

- Pertama
- Dua
- Tiga
- Empat



9.

Semangat Gotong royong yang ditunjukkan dalam gambar ini merupakan bukti pengamalan Pancasila terutama sila ke

- a. Pertama
- b. Dua
- c. Tiga
- d. Lima

10. Suka menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama. Merupakan wujud pengamalan Pancasila terutama sila

- a. Ketuhanan yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan Indonesia
- d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

LEMBAR KERJA SISWA BAB I (L K S 04)

PETUNJUK :

1. Bacalah materi dari buku PPKN kelas IX Kemendikbud. 2018 halaman 1 – 26 atau sumber lainnya dan jawablah pertanyaan berikut.
2. Tuliskan contoh perilaku para penyusun dasar negara yang sesuai dengan Pancasila dan wajib dilakukan oleh seorang siswa dalam kehidupan sehari-hari.

NO	NILAI	CONTOH PERILAKU
1	Ketuhanan	