

SATUAN ACARA PELATIHAN

Disusun Oleh : ZEN ROFIK, S.Pd

Satuan Pendidikan : SDN Tanjung 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Indikator Pembelajaran

1. Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
2. Melakukan contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari
4. Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan manfaat listrik yang ada di lingkungan sekitar anak.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan pembukan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman anak▪ Menginformasikan tujuan dan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tokoh dan Penemuan</i>".	2 menit
B. Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Di awal pembelajaran guru membahas tentang Michael Faraday yang menemukan arus listrik. . Communication▪ Siswa secara individu diminta mengamati gambar rumah Edo yang ada di buku siswa. Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang menggunakan listrik. Siswa menuliskannya di buku siswa. Mandiri▪ Siswa menuliskan manfaat listrik untuk Edo. .▪ Guru bertanya kepada siswa, "Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?". Siswa menjawab secara bergantian.▪ Siswa menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang sudah disiapkan di buku siswa. Siswa akan membentuk	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebuah kelompok yang terdiri dari 3 orang. Siswa saling menyampaikan manfaat listrik yang mereka rasakan sehari-hari. Siswa akan menyimpulkan manfaat listrik yang mereka rasakan sama atau tidak. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Guru akan mengajak siswa untuk belajar tentang konsep hak. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompok, siswa mengamati 4 gambar yang ada di buku siswa dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa menuliskan jawaban kelompoknya pada sehelai kertas. Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya. Creativity and Innovation <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Apakah dia sudah mendapatkan haknya untuk memperoleh pendidikan?</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Apakah dia sudah mendapatkan haknya untuk menyampaikan pendapat?</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Apakah dia sudah mendapatkan haknya untuk memperoleh hidup yang aman?</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p>Apakah dia sudah mendapatkan haknya untuk memperoleh kasih sayang?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat. ▪ Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita. Communication ▪ Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat. ▪ Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka. <p>Produk ini dinilai dengan (Penilaian 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	<p>2 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

PPKn: Hak

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengertian hak	Menuliskan pengertian dengan benar,terperinci dan mudah dimengerti	Menuliskan pengertian hak dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Menuliskan pengertian hak dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Contoh hak	Menuliskan 6 contoh hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar	Menuliskan 4-5 contoh hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar	Menuliskan 2-3 contoh hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar	Menuliskan 1 contoh hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar
Yang	Menuliskan 6 yang	Menuliskan 4-	Menuliskan 2-3	Menuliskan 1 yang

mempengaruhi hak	mempengaruhi hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar	5yang mempengaruhi hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar	yang mempengaruhi hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar	mempengaruhi hak dan memasukkannya dalam kolom (rumah, sekolah dan masyarakat) dengan benar
------------------	---	---	--	---