

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ampelgading
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ I
Materi Pokok	: Himpunan Semesta dan Himpunan Kosong
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku (a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. percaya diri, e. peduli, dan f. bertanggungjawab) dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: (a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. Budaya) dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: (a. Kreatif, b. produktif, c. kritis, d. mandiri, e. kolaboratif, dan f. Komunikatif) dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dalam masalah kontekstual	3.4.1. Mendefinisikan pengertian himpunan semesta 3.4.2. Memeriksa himpunan semesta dari himpunan yang diketahui. 3.4.3. Mendefinisikan pengertian himpunan kosong 3.4.4. Memeriksa himpunan kosong dari himpunan yang diketahui.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengertian himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan	4.4.1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan himpunan semesta 4.4.2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan himpunan kosong

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Melalui kegiatan mengamati gambar yang diupload, siswa dapat mendefinisikan pengertian himpunan semesta dan himpunan kosong
- ✓ Melalui diskusi dan tanya jawab serta mencari informasi baik di buku paket atau sumber lain seperti internet, peserta didik dapat memeriksa himpunan semesta dan himpunan kosong dari himpunan yang diketahui.
- ✓ Setelah peserta didik bersama guru berdiskusi tentang himpunan, peserta didik dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan himpunan semesta dan himpunan kosong dengan penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa

D. Materi Pembelajaran

Himpunan Semesta dan Himpunan Kosong (Materi ajar lampiran 1)

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*) (mengorientasi siswa kepada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah).

F. Media, dan Bahan Pembelajaran

Media : WAG, LKPD dan PPT

Alat : Laptop, HP android

G. Sumber Belajar

Buku siswa : Kemendikbud. 2016. Matematika SMP Kelas VII Semester 1. Jakarta: Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Pendahuluan 15 menit		
1	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam. 2. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa dengan memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.	Religius
	3. Memeriksa kehadiran siswa, meminta siswa mempersiapkan perlengkapan dan bersikap disiplin, dengan tujuan mengondisikan	

	suasana belajar yang menyenangkan		
	4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang himpunan semesta dan himpunan kosong. (MV slide 1)		
	5. Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran. (MV slide 2-3)		
	6. Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari himpunan semesta dan himpunan kosong dengan menunjukkan pengaplikasian himpunan dalam bentuk kongkret (MV slide 4-5).		
	7. Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa (MV slide 6-7).		
	8. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat mengenai konsep himpunan. (MV slide 8-9)		
Kegiatan Inti (90 menit)			
Himpunan Semesta (45 Menit)			
2	9. Guru menampilkan masalah tentang contoh-contoh himpunan pada MV slide 11 untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dan siswa mengamati.	Mengorientasikan siswa kepada masalah	
	10. Setelah siswa melalui kegiatan mengamati, guru menanyakan apa yang dipikirkan siswa, kemudian siswa menyusun pertanyaan terkait masalah yang disajikan		
	11. Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan guru sesuai dengan pengetahuan awal yang dimiliki dengan percaya diri. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pertanyaan pancingan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan (menanya)		Percaya Diri

	12. Siswa dipersilakan berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing. Kemudian guru memberikan LKPD 1 untuk semua kelompok	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	
	13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD 1 yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dalam menemukan konsep himpunan semesta (mengumpulkan informasi)		Gotong royong
	14. Siswa melalui diskusi dan tanya jawab dalam kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 1 untuk menemukan konsep himpunan semesta (menalar)	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Tanggung Jawab
	15. Guru berkeliling membimbing diskusi dan mengamati sikap tanggung jawab dan rasa percaya diri siswa saat berdiskusi pada kelompok wa grup kecil.		
	16. Siswa menuliskan hasil diskusi. (menalar).		Percaya diri
	17. Guru memberi kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya digrup WA kelas dengan percaya diri melalui voice recorder (mengomunikasikan).	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Percaya diri
	18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan mengomunikasikan).		Percaya diri
	19. Guru bersama siswa menyimpulkan konsep himpunan semesta dengan media (MV slide 13-14.)	menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
Himpunan Kosong (45 menit)			
3	20. Guru menampilkan masalah tentang contoh-contoh himpunan pada MV slide 15 untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dan siswa mengamati	Mengorientasikan siswa kepada masalah	
	21. Setelah siswa mengamati, guru menanyakan apa yang dipikirkan		Percaya Diri

	siswa, kemudian siswa menyusun pertanyaan terkait masalah yang disajikan.		
	22. Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan guru sesuai dengan pengetahuan awal yang dimiliki dengan percaya diri. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pertanyaan pancingan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan (menanya).		
	23. guru memberikan LKPD 2 untuk semua kelompok	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	
	24. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD 2 yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dalam menemukan konsep himpunan kosong (mengumpulkan informasi).		Gotong royong
	25. Siswa melalui diskusi dan tanya jawab dalam kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 2 untuk menemukan konsep himpunan kosong (menalar) Guru mengamati sikap tanggung jawab dan rasa percaya diri siswa saat berdiskusi melalui WA grup kecil.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Tanggung Jawab
	26. Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku tulis (menalar).		Percaya diri
	27. Guru memberi kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan percaya diri melalui voice recorder di wa grup kelas (mengomunikasikan). Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan (mengomunikasikan).	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Percaya diri

	28. Guru bersama siswa menyimpulkan konsep himpunan kosong dengan media (<i>MV slide 17-18</i>).	menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
Kegiatan Penutup (15 menit)			
4	<p>29. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan.</p> <p>30. Siswa dibimbing membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>31. Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini</p> <p>32. Guru memberi PR/tugas rumah. (<i>MV slide 23</i>) Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>33. Kegiatan belajar ditutup dengan berdoa dan salam</p>		

A. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Ampelgading

Drs. Slamet Riptono, S.H.,M.H.
NIP. 19630401 198710 1 001

Ampelgading, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ambar Pujiana, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ampelgading
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ I
Materi Pokok : Himpunan Bagian
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku (a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. percaya diri, e. peduli, dan f. bertanggungjawab) dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: (a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. Budaya) dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: (a. Kreatif, b. produktif, c. kritis, d. mandiri, e. kolaboratif, dan f. Komunikatif) dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dalam masalah kontekstual	3.4.5. Mendefinisikan pengertian himpunan bagian 3.4.6. Memeriksa himpunan bagian dari himpunan yang diketahui 3.4.7. Memeriksa banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengertian himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan	4.4.3. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Melalui kegiatan mengamati gambar yang diupload, siswa dapat mendefinisikan pengertian himpunan bagian

- ✓ Melalui diskusi dan tanya jawab serta mencari informasi baik di buku paket atau sumber lain seperti internet, peserta didik dapat memeriksa himpunan bagian dari himpunan yang diketahui dan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.
- ✓ Setelah peserta didik bersama guru berdiskusi tentang himpunan, peserta didik dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan himpunan bagian dengan penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa

D. Materi Pembelajaran

Himpunan Bagian (Materi ajar lampiran 1)

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*) (mengorientasi siswa kepada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah).

F. Media, dan Bahan Pembelajaran

Media : WAG, LKPD dan PPT

Alat : Laptop, HP android

G. Sumber Belajar

Buku siswa : Kemendikbud. 2016. Matematika SMP Kelas VII Semester 1. Jakarta: Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Pendahuluan 15 menit		
1	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam. 2. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa dengan memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.	Religius
	3. Memeriksa kehadiran siswa, meminta siswa mempersiapkan perlengkapan dan bersikap disiplin, dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	

	4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang himpunan bagian (MV slide 1)		
	5. Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran. (MV slide 2-3)		
	6. Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari himpunan menunjukkan pengaplikasian himpunan dalam bentuk kongkret (MV slide 4-5).		
	7. Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa (MV slide 6-7).		
	8. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat mengenai konsep himpunan. (MV slide 8-9)		
Kegiatan Inti (50 menit)			
Himpunan Bagian			
2	9. Guru menampilkan masalah tentang contoh-contoh himpunan pada <i>MV slide 11</i> untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dan siswa mengamati .	Mengorientasikan siswa kepada masalah	
	10. Setelah siswa melalui kegiatan mengamati, guru menanyakan apa yang dipikirkan siswa, kemudian siswa menyusun pertanyaan terkait masalah yang disajikan		
	11. Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan guru sesuai dengan pengetahuan awal yang dimiliki dengan percaya diri. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pertanyaan pancingan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan (menanya)		Percaya Diri

	12. Siswa dipersilakan berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing. Kemudian guru memberikan LKPD untuk semua kelompok	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	
	13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dalam menemukan konsep himpunan bagian (mengumpulkan informasi)		Gotong royong
	14. Siswa melalui diskusi dan tanya jawab dalam kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan pada LKPD untuk menemukan konsep himpunan bagian (menalar)	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Tanggung Jawab
	15. Guru berkeliling membimbing diskusi dan mengamati sikap tanggung jawab dan rasa percaya diri siswa saat berdiskusi pada wa grup kecil.		
	16. Siswa menuliskan hasil diskusi (menalar).		Percaya diri
	17. Guru memberi kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya digrup WA kelas dengan percaya diri melalui voice recorder (mengomunikasikan).	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Percaya diri
	18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan (mengomunikasikan).		Percaya diri
	19. Guru bersama siswa menyimpulkan konsep himpunan bagian dengan media (MV slide 13-14.)	menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
	20. Siswa mengerjakan LTS 1. Kemudian salah satu siswa		

	mempresentasikan di wa grup kelas setelah selesai		
Kegiatan Penutup (15 menit)			
3	<p>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan.</p> <p>22. Siswa dibimbing membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>23. Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini</p> <p>24. Guru memberi PR/tugas rumah. (MV <i>slide 15</i>) Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu himpunan bagian.</p> <p>25. Kegiatan belajar ditutup dengan berdoa dan salam</p>		

I. Penilaian

- J. Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian spritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Ampelgading

Drs. Slamet Riptono, S.H.,M.H.
NIP. 19630401 198710 1 001

Ampelgading, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ambar Pujiana, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ampelgading
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ I
Materi Pokok	: Komplemen Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku (a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. percaya diri, e. peduli, dan f. bertanggungjawab) dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: (a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. Budaya) dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: (a. Kreatif, b. produktif, c. kritis, d. mandiri, e. kolaboratif, dan f. Komunikatif) dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dalam masalah kontekstual	3.4.8. Mendefinisikan pengertian komplemen himpunan 3.4.9. Memeriksa komplemen dari himpunan yang diketahui
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengertian himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan	4.4.4. Memecahkan masalah kontekstual yang terkait dengan komplemen himpunan

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Melalui kegiatan mengamati gambar yang diupload, siswa dapat mendefinisikan pengertian Komplemen himpunan
- ✓ Melalui diskusi dan tanya jawab serta mencari informasi baik di buku paket atau sumber lain seperti internet, peserta didik dapat memeriksa komplemen dari himpunan yang diketahui.

- ✓ Setelah peserta didik bersama guru berdiskusi tentang himpunan, peserta didik dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan komplemen himpunan dengan penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa

D. Materi Pembelajaran

Komplemen Himpunan (Materi ajar lampiran 1)

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*) (mengorientasi siswa kepada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah).

F. Media, dan Bahan Pembelajaran

Media : WAG, LKPD dan PPT

Alat : Laptop, HP android

G. Sumber Belajar

Buku siswa : Kemendikbud. 2016. Matematika SMP Kelas VII Semester 1. Jakarta: Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Pendahuluan 15 menit		
1	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam.	Religius
	2. Guru menyiapkan kondisi psikis siswa dengan memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.	
	3. Memeriksa kehadiran siswa, meminta siswa mempersiapkan perlengkapan dan bersikap disiplin, dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	
	4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang komplemen himpunan. (MV slide 1)	

	5. Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran. (MV slide 2-3)		
	6. Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari komplemen himpunan dengan menunjukkan pengaplikasian himpunan dalam bentuk kongkret (MV slide 4-5).		
	7. Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa (MV slide 6-7).		
	8. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat mengenai konsep himpunan. (MV slide 8-9)		
Kegiatan Inti (50 menit)			
Himpunan Bagian			
2	9. Guru menampilkan masalah tentang contoh-contoh himpunan pada MV slide 11 untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dan siswa mengamati .	Mengorientasikan siswa kepada masalah	
	10. Setelah siswa melalui kegiatan mengamati, guru menanyakan apa yang dipikirkan siswa, kemudian siswa menyusun pertanyaan terkait masalah yang disajikan		
	11. Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan guru sesuai dengan pengetahuan awal yang dimiliki dengan percaya diri. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pertanyaan pancingan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan (menanya)		Percaya Diri
	12. Siswa dipersilakan berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing. Kemudian guru memberikan LKPD untuk semua kelompok	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	

13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dalam menemukan konsep komplemen himpunan (mengumpulkan informasi)		Gotong royong
14. Siswa melalui diskusi dan tanya dalam kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan pada LKPD untuk menemukan konsep Komplemen himpunan (menalar)	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Tanggung Jawab
15. Guru berkeliling membimbing diskusi dan mengamati sikap tanggung jawab dan rasa percaya diri siswa saat berdiskusi pada wa grup kecil (wa kelompok)		
16. Siswa menuliskan hasil diskusi (menalar).		Percaya diri
17. Guru memberi kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya digrup WA kelas dengan percaya diri (mengomunikasikan).	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Percaya diri
18. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan mengomunikasikan).		Percaya diri
19. Guru bersama siswa menyimpulkan konsep komplemen himpunan dengan media (MV slide 12)	menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
20. Siswa mengerjakan LTS Kemudian salah satu siswa mempresentasikan di wa grup besar setelah selesai		

Kegiatan Penutup (15 menit)			
3	21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan. 22. Siswa dibimbing membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 23. Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini 24. Guru memberi PR/tugas rumah. (MV slide 14) Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 25. Kegiatan belajar ditutup dengan berdoa dan salam		

I. Penilaian

- J. Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian speritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Ampelgading

Ampelgading, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Slamet Riptono, S.H.,M.H.
NIP. 19630401 198710 1 001

Ambar Pujiana, S.Pd.
NIP. -