RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP HIMPUNAN

SMPN ..
BENGKULU TENGAH

MATA PELAJARAN
Matematika

KELAS/SEMESTER
VII (Tujuh)/Ganjil

MATERI POKOK
Himpunan

SUB MATERI POKOK
Irisan Himpunan

ALOKASI WAKTU
1 Jam Pelajaran
Pertemuan 3

KOMPETENSI DASAR

3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan

SUMBER BELAJAR
- Buku Siswa Kelas 7 : buku Matematika SMP Kelas 1A Erlangga karangan M. Cholik Adinawan. 2016.

Model : Discovery Learning
Metode :
Diskusi kelompok, tanya jawab dan pemberian tugas

MEDIA

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
Lembar Penilaian
Power Point
LCD
Laptop

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, Peserta didik dapat :

1. Menentukan Operasi Himpunan
2. Menentukan Operasi Himpunan Irisan (Intersection)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERSIAPAN PEMBELAJARAN (2 menit)

1. Guru memberi salam, mengajak siswa berdoa,mengecek kehadiran guna menumbuhkan perilaku santun dan religius peserta didik melalui pembiasaan
2. Guru menyuruh siswa membaca buku paket.

PENDAHULUAN (3 menit)

1. Guru mengingat kembali konsep himpunan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan contoh himpunan semesta dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik diminta mencari contoh contoh himpunan di lingkungan sekolah / kelas.
3. Guru memotivasi siswa memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi ini, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

KEGIATAN INTI (30 menit)

1. Siswa diminta untuk mengamati 2 macam bentuk-bentuk diagram Venn dengan tampilan layar LCD, dan mencari perbedaan diantara kedua bentuk tersebut.
2. Siswa membentuk kelompok kooperatif yang terdiri atas 4-5 orang.
3. Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah
4. Peserta didik membaca dan mengamati aktivitas 1 pada LKPD, Peserta didik diminta untuk belajar bersama dalam menyelesaikan LKPD seca ra berkelompok.
5. Guru memberikan bimbingan di setiap kelompok dalam menyelesaikan aktivitas 1 dan mengarahkan kepada peserta didik jika ada yang tidak tau untuk minta tolong kepada temannya yang mampu.
6. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa menganalisis, menalar, menyimpulkan, informasi yang telah diperoleh/dikumpulkan melalui LKPD
7. Pese rta didik diminta untuk mempresentasikan hasil dari aktivitas yang telah dikerjakan
8. Peserta didik menyerahkan LKPD.
9. Guru memberikan reward kepada tiap kelompok
10. Guru memberikan beberapa soal sebagai bentuk penilaian pengetahuan dari hasil belajar.
11. Guru memberikan instrument penilaian teman sebaya

PENUTUP (5 menit)

1. Guru ber sam a peserta didik m en y im pu lkan p emb elajaran
2. Guru memberikan tugas siswa dengan mengerjakan google form yang ada di Classroom.
3. Guru memberikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan memberi salam, murid menjawab salam guru

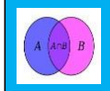
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP HIMPUNAN

SEKOLAH
SMPIT IQRA'
KOTA BENGKULU

MATA PELAJARAN
Matematika

KELAS/SEMESTER
VII (Tujuh)/Ganjil

MATERI POKOK
Himpunan



SUB MATERI POKOK
Irisan Himpunan

ALOKASI WAKTU
2 Jam Pelajaran
Pertemuan 3

KOMPETENSI DASAR

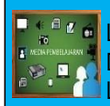
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan

SUMBER BELAJAR
- Buku Siswa Kelas 7 : buku Matematika SMP Kelas 1A Erlangga karangan M. Cholik Adinawan. 2016.

Model : Discovery Learning
Metode :
Diskusi kelompok, tanya jawab dan pemberian tugas

MEDIA



Lembar Kegiatan Peserta Dididk (LKPD)
Lembar Penilaian
Power Point
LCD
Laptop

PENILAIAN

❖ PENGETAHUAN
Teknik:
Tes tertulis

Bentuk
Uraian

Instrumen
1. Lembar aktivitas 1 Irisan Himpunan
2. Lembar soal latihan

❖ KETERAMPILAN
Teknik:
Unjuk Kerja

Bentuk:
Proyek Hasil Kerja Kelompok

Instrumen:
Fortopolio

❖ Sikap
Teknik: Observasi

Bentuk:
- Pengamatan penilaian Sikap : Tanggung Jawab, Kerjasama, Percaya diri,
- Lembar Penilaian Sikap - Teman Sebaya

Instrumen:
Lembar observasi

Mengetahui
Kepala SMPN...

.....
NIP.

Bengkulu Tengah, 17/2/2021
Guru Mata Pelajaran

EDDI
NIP. 196704271993031008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi Pokok : **Himpunan**
Sub BAB : **Irisan Himpunan**
Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **VII/I**
Alokasi Waktu : **2 JP**
Anggota Kelompok :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kompetensi Dasar :

3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas dalam lembar kerja peserta didik (lkpd), peserta didik diharapkan mampu:

- Menentukan Operasi Himpunan
- Menentukan Operasi Himpunan Irisan (Intersection)

Petunjuk Pengisian (Lembar Kerja Peserta Didik) LKPD :

- Perlu kalian tahu, pahami petunjuk dan lakukan kegiatan dalam lkpd yang diberikan.
- Bersama kelompokmu, selesaiakan permasalahan yang terdapat dalam lkpd ini. Apabila terdapat permasalahan yang kurang jelas, tanyakanlah kepada guru.
- Gunakan lembar yang tersedia untuk menulis langkah penyelesaian permasalahan.

Peran Guru dan Orang Tua

Peran Guru

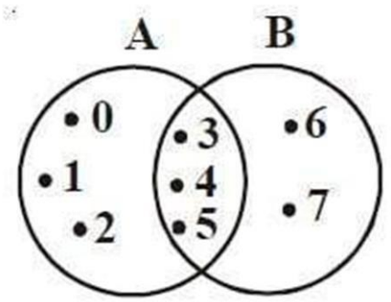
Pada setiap aktivitas, Ananda akan mendapatkan bimbingan secara langsung dari Bapak/Ibu guru melalui pertanyaan-pertanyaan yang harus Ananda jawab.

Peran Orang Tua

Dapat membantu mengawasi Tugas Pekerjaan Rumah, dan juga untuk keperluan melengkapi bahan pembelajaran, Ananda dapat meminta bantuan Ayah/Ibu untuk menyediakan bahan, informasi, atau referensi.

- **Irisan**

Irisan himpunan A dan B (A∩B) adalah himpunan yang anggota-anggotanya ada didalam himpunan A dan himpunan B.



Sebagai contoh himpunan A ={ 0,1,2,3,4,5} dan himpunan B ={3,4,5,6,7}. perhatikanlah bahwa pada kedua himpunan tersebut terdapat dua anggota yang sama yaitu 3,4 dan 5. Nah, dari kesamaan inilah bisa dikatakan bahwa irisan himpunan A dan B atau di tulis sebagai (A∩B) = {3,4,5}.

AKTIVITAS 1

1. Perhatikan kalimat di bawah ini

Diketahui himpunan semesta makanan yang disukai orang orang adalah sebagai berikut :

S = { bakso, soto, somai, sate, batagor, ketoprak, bubur ayam, ayam geprek, seblak, pempek }

2. Silahkan setiap anggota kelompok memilih 5 makanan kesukaannya dari himpunan semesta diatas. Kemudian di tulis di kertas yang telah disediakan.

3. Setiap anggota kelompok membuat himpunannya.

4. Selanjutnya mengerjakan tugas berikut :

Himpunan A (Makanan kesukaan A) = ...

Himpunan B (Makanan kesukaan B) =.....

Himpunan C (Makanan kesukaan C) =.....

Himpunan D (Makanan kesukaan D) = ...

5. Kemudian Gambarkan diagram venn

a. Himpunan A dan Himpunan B

B. Himpunan B dan Himpunan C

C. Himpunan C dan Himpunan D

D. Himpunan D dan Himpunan A

PERTANYAANNYA

1) Adakah antara himpunan A dan B yang memikili makanan kesukaan yang sama ? sebutkan?
   .....
   .....
   .....
2) Adakah antara himpunan B dan C yang memikili makanan kesukaan yang sama ? sebutkan?
   .....
   .....
   .....
3) Adakah antara himpunan C dan D yang memikili makanan kesukaan yang sama ? sebutkan?
   .....
   .....
   .....
4) Adakah antara himpunan D dan A yang memikili makanan kesukaan yang sama ? sebutkan?
   .....
   .....
   .....

Kesimpulan:

Kesimpulan :

1. A∩B

{.....}

2. B∩C

{.....}

3. C∩D

{.....}

4. D∩A

{.....}

Irisan dua himpunan atau lebih adalah.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PENILAIAN PENGETAHUAN

a. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	Irisan Himpunan	3.5.4 Menyatakan irisan dari dua himpunan 3.5.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan	Penugasan (essay)

TEKNIK PENILAIAN TES TERTULIS : URAIAN
INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Instrumen Penilaian

1. Diketahui

$S = \{ x \mid -3 \leq x \leq 6, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

$P = \{ x \mid 0 \leq x \leq 5, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

$Q = \{ x \mid -2 \leq x \leq 2, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

$R = \{ x \mid -1 \leq x \leq 1, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

Tentukan anggota dari himpunan

a. S = { ….....}

b. P = { ….....}

c. Q = { ….....}

d. R = { ….....}

e. $P \cap Q$ = {.....}

f. $P \cap R$ = {.....}

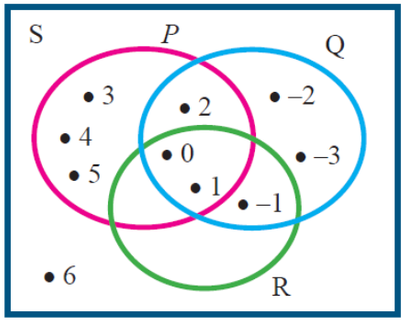
g. $Q \cap R$ = {.....}

h. $P \cap Q \cap R$ = {.....}

i. Gambarlah diagram Venn-nya ($P \cap Q \cap R$) =

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci	**Skor**
1. a. $S = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$	**10**
b. $P = \{ 0, 1, 2, 3, 4, 5 \}$	**10**
c. $Q = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2\}$	**10**
d. $R = \{-1, 0, 1\}$	**10**
e. $P \cap Q = \{0, 1, 2\}$	**10**
f. $P \cap R = \{0, 1\}$	**10**
g. $Q \cap R = \{-1, 0, 1\}$	**10**
h. $P \cap Q \cap R = \{0, 1\}$	**10**
i. Gambar diagram Venn-nya	



20

Pedoman Penilaian

No Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
A	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
B	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
C	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
D	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
E	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
F	Kemampuan menghitung	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
G	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	

H	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	10	10
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
I	Kemampuan menyelesaikan	Mampu menguraikan jawaban soal dengan Benar	20	20
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal	5	
		Tidak ada jawaban	0	
TOTAL NILAI				**100**

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi - kisi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan	Irisan Himpunan	4.5.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan	Proyek

Pedoman Penilaian

No Soal	Aspek Penilaian	Skor Maksimal	Skor
A	KEMAMPUAN MENYELESAIKAN	20	
B	KETEPATAN WAKTU	20	
C	PENAMPILAN	20	
D	KEINDAHAN	20	
E	KERAPIAN	20	
TOTAL NILAI		**100**	

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukupjika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
dst																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

No	Nama Siswa	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									
4									
5									
dst	……								

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (x) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai : ……..

Kelas : ……

No.	Aspek Penilaian	Keterangan			
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

4 : Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)

3 : Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)

2 : Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)

1 : Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\textit{Total SKor Perolehan}}{24} x\ 100$$

Kategori:

86 – 100	: Sangat Baik	71 – 85	: Baik
55 – 70	: Cukup	< 55	: Kurang

Mengetahui
Kepala SMPN ……

Bengkulu Tengah, 17 Feb 2021.
Guru Mata Pelajaran

…….
NIP.

EDDI
NIP. 196704271993031008

SOAL REMEDIAL IRISAN HIMPUNAN

1. Diketahui

   $S = \{ x \mid -3 \leq x \leq 6, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

   $P = \{ x \mid 0 \leq x \leq 5, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

   $Q = \{ x \mid -2 \leq x \leq 2, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

   $R = \{ x \mid -1 \leq x \leq 1, x \in$ Bilangan Bulat$\}$

   Tentukan anggota dari himpunan

   j. S = { ….....}

   k. P = { ….....}

   l. Q = { ….....}

   m. R = { ….....}

   n. $P \cap Q$ = {.....}

   o. $P \cap R$ = {.....}

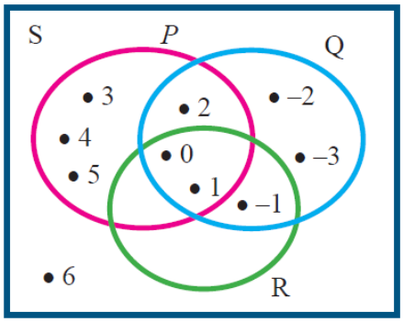
   p. $Q \cap R$ = {.....}

   q. $P \cap Q \cap R$ = {.....}

   r. Gambarlah diagram Venn-nya $(P \cap Q \cap R)$ =

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci	**Skor**
a. $S = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$	**10**
b. $P = \{ 0, 1, 2, 3, 4, 5 \}$	**10**
c. $Q = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2\}$	**10**
d. $R = \{-1, 0, 1\}$	**10**
e. $P \cap Q = \{0, 1, 2\}$	**10**
f. $P \cap R = \{0, 1\}$	**10**
g. $Q \cap R = \{-1, 0, 1\}$	**10**
h. $P \cap Q \cap R = \{0, 1\}$	**10**
i. Gambar diagram Venn-nya	



20

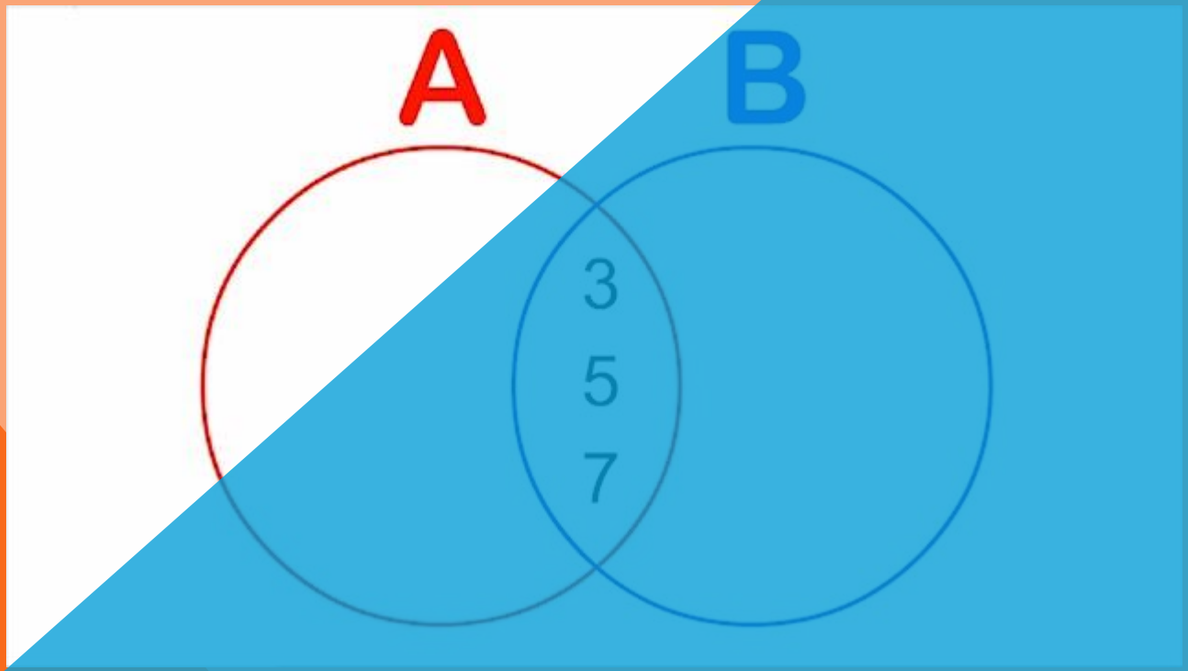
MATERI POWER POINT

ASSALAMUALAIKUM WR. WB

EDDI

MATERI PEMBELAJARAN : HIMPUNAN

IRISAN HIMPUNAN



KOMPETENSI DASAR

3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan

TUJUAN PEMBELAJARAN

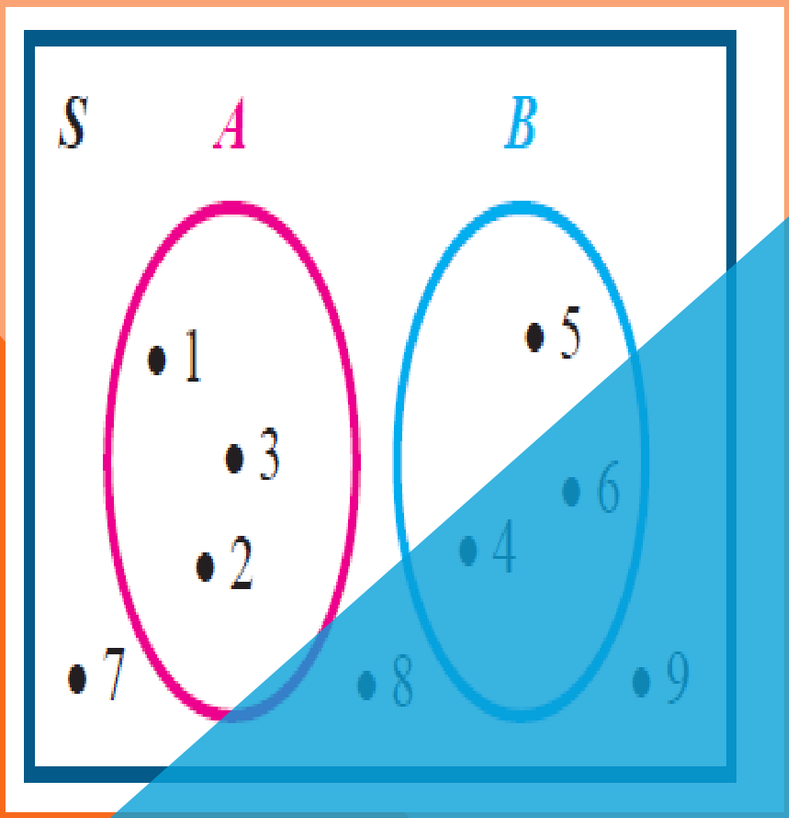
Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, Peserta didik dapat :

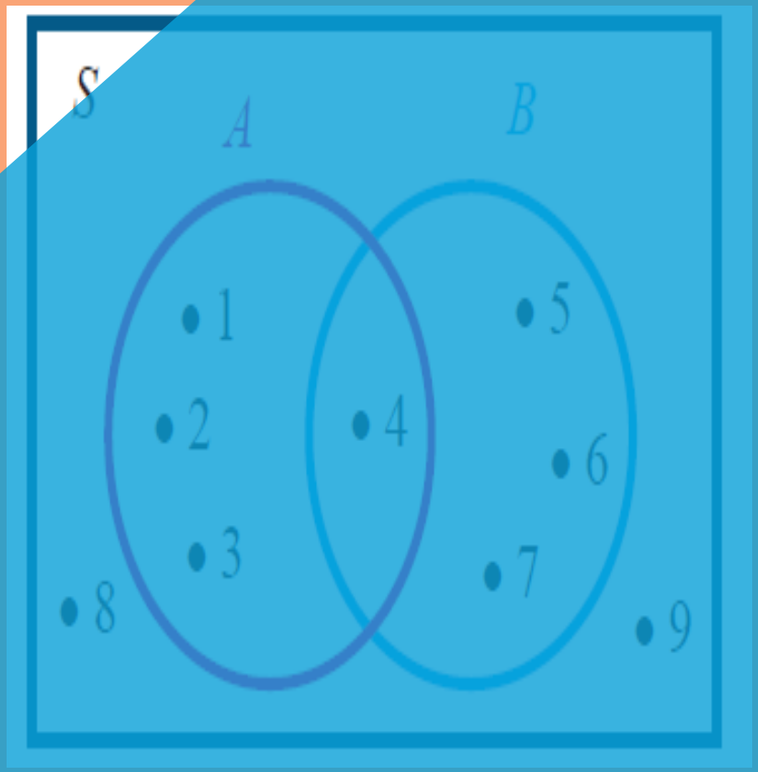
1. Menentukan Operasi Himpunan
2. Menentukan Operasi Himpunan Irisan (Intersection)

MANFAAT MEMPELAJARI HIMPUNAN

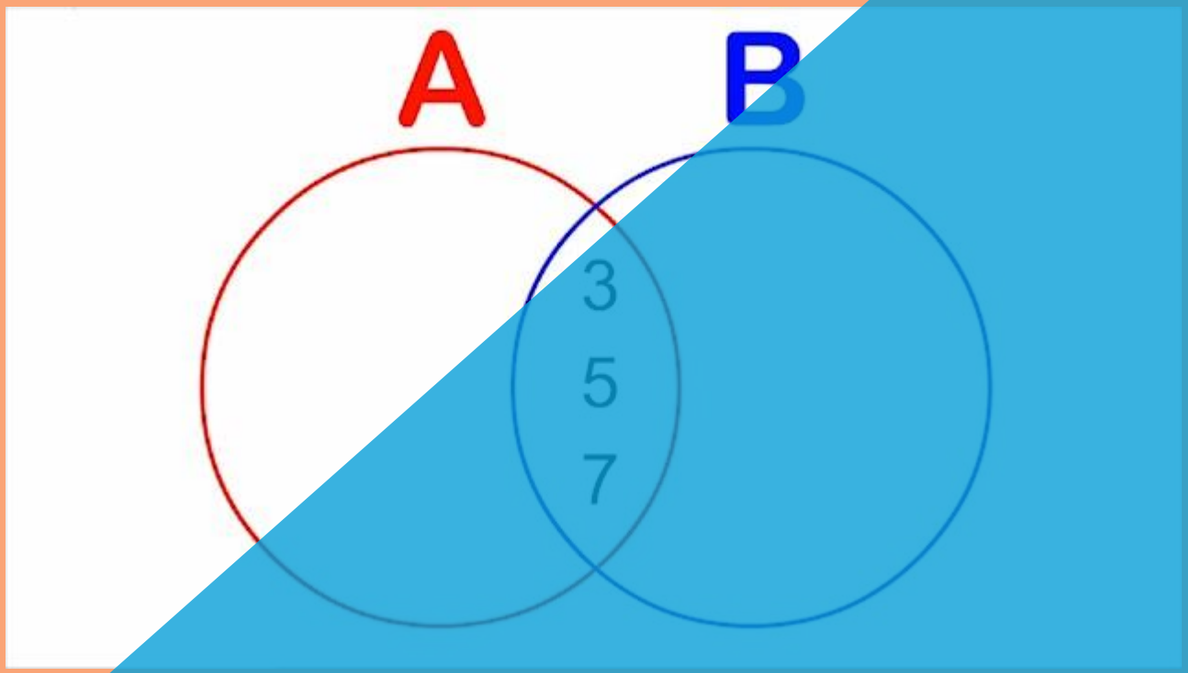
Dengan mempelajari himpunan, kita bisa mendapat banyak manfaat. Dalam dunia Matematika diharapkan kemampuan logika akan semakin terasah dan akan memacu kita agar kita mampu berpikir secara logis, karena dalam hidup, logika memiliki peran penting karena logika berkaitan dengan akal pikir.

PERHATIKAN DIAGRAM VENN BERIKUT





SIMBOL IRISAN = ∩



(A∩B)

Model Pembelajaran :

Discovery Learning

Metode :

Diskusi kelompok, tanya jawab dan pemberian tugas

Siswa membentuk kelompok kooperatif yang terdiri atas 4-5 orang.

PENILAIAN

1. PENGETAHUAN : Tes Tertulis
2. KETERAMPILAN : Proyek Hasil Kerja Kelompok
3. Penilaian sikap :
   - tanggung jawab, kerja sama dan percaya diri
   - teman sebaya

KESIMPULAN

Irisan himpunan A dan B ($A \cap B$) adalah himpunan yang anggotanya merupakan anggota himpunan A yang juga menjadi anggota himpunan B. Irisan himpunan A dan himpunan B dinotasikan dengan $A \cap B$

MEMBACA DOA SETELAH BELAJAR

Waalaikum salam wr,wb