

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: UPT SDN 02 TANJUNG BARULAK
Kelas / semester	: VI/1
Tema / topik	: 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema	: 2. Hewan Sahabatku
Pertemuan ke	: 3
Alokasi waktu	: 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	1. Menyebutkan informasi penting dari teks yang dibacanya
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	2. Mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri.

### IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya
4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4. Menyampaikan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikiran.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikiran dengan benar.
3. dengan membaca teks tentang hewan, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks yang dibacanya
4. Setelah menemukan informasi penting dari teks yang dibacanya tentang hewan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci.

### D. MATERI POKOK

1. BAHASA INDONESIA : Ide pokok
2. IPA : Perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar Serta manfaatnya

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap : Peduli
2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas
3. Pengetahuan : Perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar dan Ide pokok
4. Keterampilan : Membuat laporan, Membaca pemahaman

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific (amati, Tanya, nalar, coba, dan komunikasi)*

Strategi : *Cooperative Learning*

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar tiga hewan dengan perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar.

## H. SUMBER BELAJAR

Buku Siswa Tema I

Buku Guru Tema I

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru datang tepat waktu. (Sikap/PPK : Disiplin)</li><li>2. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. (Sikap/PPK : Santun, Peduli, Rendah hati)</li><li>3. Berdoa sebelum memulai pelajaran. (Sikap/PPK : Religius)</li><li>4. Memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Sikap/PPK : Berpola hidup bersih, Disiplin, Mandiri, Gotong royong, Integritas)</li><li>5. Memeriksa kehadiran siswa. (Sikap/PPK : Disiplin)</li><li>6. Menanyakan siswa yang datang terlambat dengan sopan. (Sikap/PPK : Disiplin, Santun, Peduli)</li><li>7. Menyiapkan materi ajar, model, alat peraga. (Sikap/PPK : Teliti, Disiplin, Perhatian)</li><li>8. Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (Sikap/PPK : Perhatian)</li><li>9. Melaksanakan apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). (Sikap/PPK : Rasa ingin tahu)</li></ol>
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hewan yang ada disekitar lingkungan siswa</li><li>11. Guru Menjelaskan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar</li><li>12. Guru menempel gambar tiga binatang dengan perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar pada papan tulis.a</li><li>13. Guru membagi siswa kedalam beberapa Kelompok</li><li>14. Di dalam kelompok siswa mendiskusikan ketiga binatang tersebut. (Sikap/PPK : Percaya diri, Sopan dan Santun, Kerjasama)</li><li>15. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan oleh guru</li><li>16. Lalu guru meminta Siswa untuk membaca ulang tentang teks perkembangbiakan hewan ini yang ada pada buku teks dan menemukan informasi penting yang ada diteks</li><li>17. Setelah siap membaca, guru membawa siswa keluar kelas untuk mengamati hewan yang ada disekitar sekolah</li><li>18. Setelah mengamati hewan di lingkungan sekolah dan mencari informasi pada sumber lainnya, siswa mengisi peta pikiran pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar. (HOTS)</li><li>19. Siswa mengembangkannya informasi dengan menggunakan kalimat sendiri dengan cara mencatatnya melalui tulisan</li><li>20. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya tersebut di depan kelas</li><li>21. Siswa mengumpulkan tugas secara berkelomp</li></ol>
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"><li>22. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran (Sikap/PPK : Mandiri, Kerjasama, Kritis, Logis)</li><li>23. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Sikap/PPK : Jujur, Mengetahui kekurangan dan kelebihan)</li><li>24. Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. (Sikap/PPK : Saling menghargai, Percayadiri, Santun, Kritis, Logis)</li><li>25. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)</li><li>26. Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah. (<i>Perhatikan lingkungan di sekitar rumahmu. Apakah ada hewan yang berkembangbiak secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar? Bagaimana kamu tahu? Sampaikan hasilnya kepada gurumu</i>) (Sikap/PPK : Tanggungjawab)</li></ol>

27. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar siswa. (Sikap/PPK : Tanggungjawab)
28. Gurumenyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (Sikap/PPK : Peduli)
29. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Sikap/PPK : Religius)
30. Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. (Sikap/PPK : Santun, Peduli, Rendahhati)

## J. PENILAIAN , PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Diskusi

Siswa dinilai dengan menggunakan rubrik saat berdiskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 3. IPA

Peta pikiran IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat nama hewan dengan benar		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan ciri perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan ditulis dengan menyertakan contoh		

#### 4. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku		

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.						
2.						
3.						

#### Remedial

1. Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.
2. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan ide pokoknya.

#### Pengayaan

1. Siswa dapat memilih satu hewan yang berkembangbiak secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar kemudian membuat penelitian kecil.

**Mengetahui;  
Kepala Sekolah**

**Tanah Datar, Juni 2021  
Guru Kelas**

**ENDRISAL, S.Pd.SD  
NIP. 19650930 198803 1006**

**SITI ROHMAH, S.Pd  
NIP. 197704032009012005**

## RANGKUMAN MATERI AJAR

Ikan sangat bermanfaat bagi tubuh. Apabila tubuhmu sehat, kamu dapat mengikuti kegiatan dengan semangat.  
Sudahkah kamu makan ikan hari ini?

Indonesia memiliki berbagai jenis hewan. Hewan tersebut memberikan bahan makanan yang berlimpah dan manfaat lainnya. Bagaimana kita mensyukurinya?

Hari ini kamu akan mendengarkan lagi guru membaca teks laporan dan mencatat fakta-faktanya dan ide pokoknya.

Simaklah lagi dengan saksama teks yang dibacakan.

Gunakan diagram berikut untuk mencatat ide pokok.

### Paragraf 1

### Paragraf 2

Perhatikan lingkungan di sekitar rumahmu. Apakah ada hewan yang berkembang biak secara *ovipar*, *vivipar*, dan *ovovivipar*? Bagaimana kamu tahu?

Sampaikan hasilnya kepada gurumu.

#### Ovovivipar

- Adakah hewan yang berkembang biak bertelur sekaligus beranak?
- Ada, contohnya adalah ular. Beberapa jenis ular tidak selamanya melahirkan anaknya. Kadang-kadang saat mengeluarkan anak-anaknya, masih ada anak ular yang terbungkus cangkang telurnya.
- Perkembangbiakan seperti ini dikatakan bertelur sekaligus melahirkan (*ovovivipar*). Dapatkah kamu menyebutkan contoh hewan *ovovivipar* lainnya?

#### Ayam

- Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.
- Ayam jantan dan betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang dan menjuntai. Ayam betina berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger kecil. Bulu ekornya pendek.