

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kurikulum 2013 (3 Komponen)

Nama Sekolah : SD Inpres 1 Inti Bantaya
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa. Kemudian guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar/ keadaan siswa (Orientasi)2. Guru melakukan apersepsi dengan cara memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari3. Guru mengajak siswa menata dan merapikan kelas bersama-sama. Kemudian guru memberikan pertanyaan seputar kegiatan yang telah dilakukan bersama dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)4. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks pada buku siswa. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf dan yang lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda. (mengamati - Literasi)2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap bacaan yang telah dibaca. (menanya-diskusi-berpikir kritis)	6 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran dan diberi kebebasan untuk berimajinasi dalam menentukan bentuk peta pikiran. (mandiri- berpikir kritis- kreatif) 4. Peserta didik mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dan yang lain diberi kesempatan memberikan tanggapan terhadap peta pikiran teman (mengomunikasikan- menanya-berpikir kritis) 5. Guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan 6. Peserta didik disajikan beberapa gambar tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan(mengamati) dan diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan (Menanya-berpikir kritis) 7. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang untuk melakukan kegiatan diskusi mengidentifikasi Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan 8. Guru membagikan LKPD untuk masing-masing kelompok Peserta didik <i>mendiskusikan</i> dan <i>bekerja sama</i> dengan anggota kelompoknya masing-masing menyelesaikan LKPD sesuai dengan petunjuk. (mengumpulkan informasi dan mengasosiasi) 9. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran dengan kreasi masing-masing. (kreatif-berpikir kritis) 10. Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas (mengomunikasikan), Kelompok lain menyimak dan memberikan tanggapan (menanya-berpikir kritis) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat resume/kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan hari ini dengan bimbingan Guru. Siswa menyimpulkan kembali tentang poin-poin penting yang diperoleh dalam materi yang baru saja dipelajari 2. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa 3. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang baru saja dipelajari dan memberikan tugas terkait pembelajaran yang akan datang 4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan kepada siswa 5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	2 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan:

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ABDI SALAM, S.Pd
Nip. 19650212 198909 1 002

Parigi, 1 Januari 2021
Guru Kelas, V



AHDIN AMIR, S.Pd
Nip. 19790901 200801 1 005

MATERI PELAJARAN

SALURAN AIR MINUM DI PALU HAMPIR SEMUA HANCUR



Sejumlah warga korban gempa dan tsunami mengisi galon dengan air siap minum bantuan Kementerian PUPR di Lapangan Vatulemo di Palu, Sulawesi Tengah, Rabu (10/10/2018). Bantuan air siap minum gratis oleh Kementerian PUPR itu membantu masyarakat korban gempa dan tsunami untuk memperoleh air minum ataupun keperluan memasak. (ANTARA FOTO/Mohamad Hamzah - aww).

Sambungan Penyediaan Air Minum Palu, Sigi dan Donggala (Spam Pasigala) hancur hingga 90% akibat gempa yang melanda wilayah itu pada 28 September 2018. "Kondisi Pasigala itu hancur 90% khususnya di bagian air baku atau di jaringan transmisinya," kata Kepala Dinas Sumber Daya Air Provinsi Sulawesi Tengah Saliman Simanjuntak di Palu, Senin sore (15/10).

Dari hasil pendataan menyebutkan Spam Pasigala yang diharapkan menyelesaikan problem air bersih di Kota Palu, Sigi dan Donggala pascagempa tidak bisa diharapkan lagi bisa menyuplai air ke tiga daerah tersebut, ujarnya.

Padahal sebelumnya proyek tahun jamak yang telah menelan anggaran ratusan miliar rupiah ini dalam sebulan terakhir sebelum gempa sudah menyuplai air 100 liter per detik dari target 300 liter per detik. Air tersebut didistribusi melalui jaringan PDAM Donggala di Kota Palu.

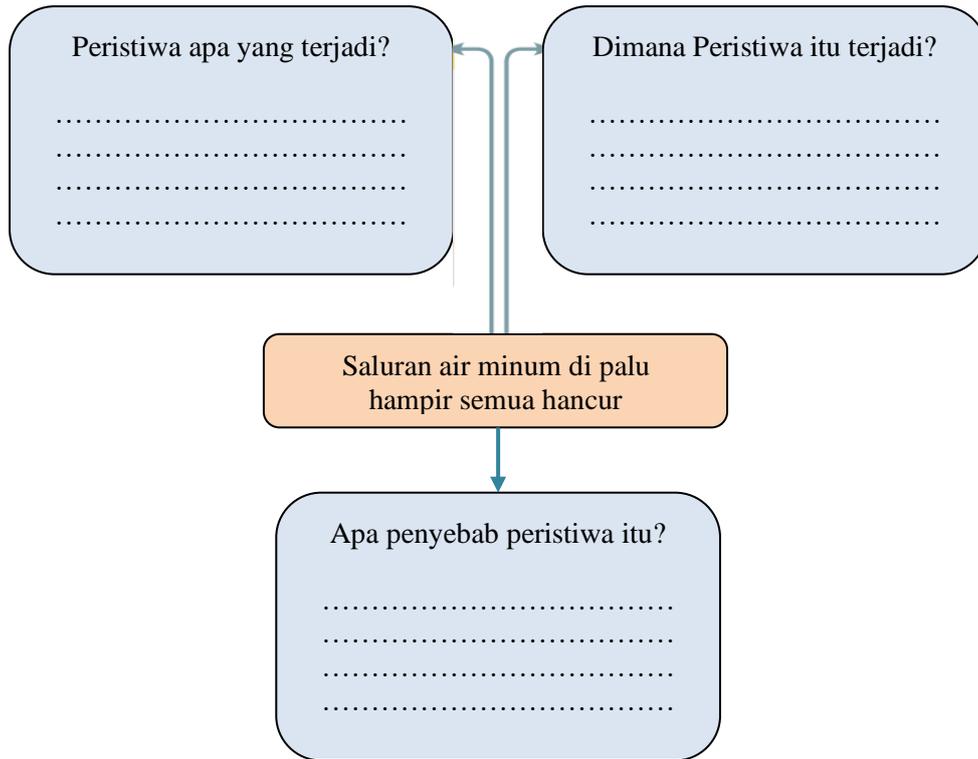
Selain itu, menurut Saliman, Spam yang direncanakan menyuplai air ke Palu, Sigi dan Donggala 300 liter per detik itu tidak bisa lagi mengharap sumber air dari Sungai Saluki karena di sumber tersebut mengalami kerusakan paling parah. "Instalasi pengelolaan air itu mengalami kerusakan paling parah dari Saluki sampai Oloboju," katanya. Dia mengatakan kondisi pipa terputus-putus sehingga sama sekali tidak bisa lagi difungsikan.

Menurut Saliman solusi yang dapat dilakukan adalah mengambil sumber air dari Oloboju, Kabupaten Sigi dan sumber-sumber air terdekat lainnya. "Dan ini dikerjakan pemerintah pusat dan provinsi," katanya. Dia mengatakan dinas yang dipimpinnya telah melakukan pendataan atas sejumlah infrastruktur terkait dengan bidangnya seperti daerah irigasi dan sumber ketersediaan air bersih.

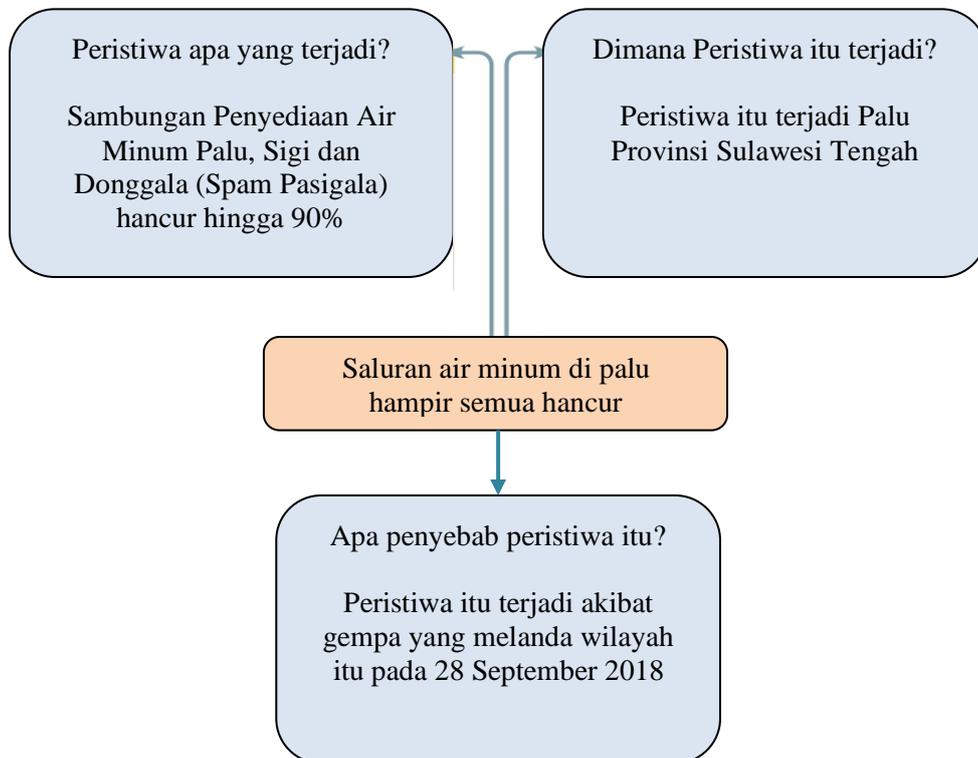
Lampiran 2 : Gambar manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan



Lampiran 3 : Tugas mandiri Bahasa Indonesia (membuat Peta pikiran)



Kunci Jawaban : Salah satu bentuk peta pikiran



Lampiran 4 : LKPD IPA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

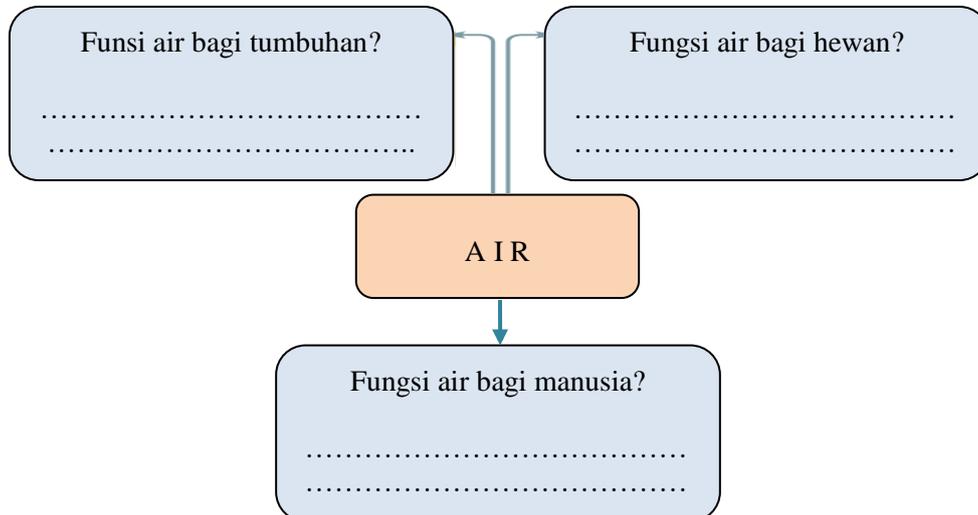
Kelompok :
Nama Anggota :
Materi Diskusi : Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

PETUNJUK :

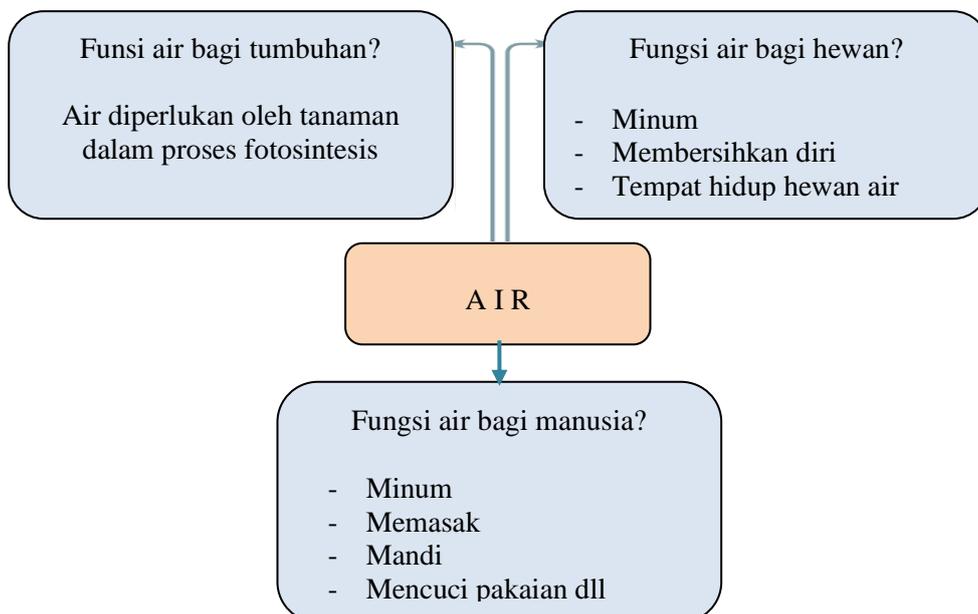
1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok
3. Ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain didepan kelas (Presentasi)

PERTANYAAN :

Temukan dan identifikasi apa saja manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari? Tulislah dalam bentuk peta pikiran.



Alternatif jawaban sebagai berikut.



Lampiran 5 : Penilaian

A. Penilaian sikap : Observasi

**JURNAL PENILAIAN SIKAP
KI-1 SPIRITUAL DAN KI-2 SOSIAL**

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

- Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

- Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Kompetensi Dasar : IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.