

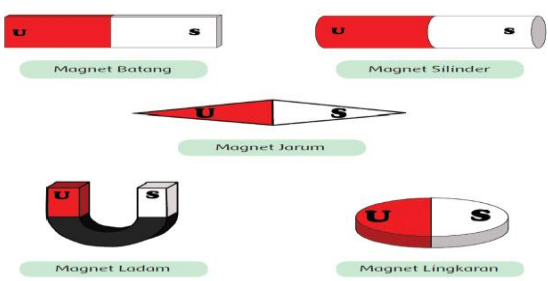
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kurikulum 2013 (3 Komponen)

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Parigi
 Kelas/Semester : VI (Enam) / II (Dua)
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Sub Tema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara tepat dan menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa. Kemudian guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar/ keadaan siswa 2. Guru melakukan apersepsi dengan cara memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru mengajak siswa menata dan merapikan kelas bersama-sama. Kemudian guru memberikan pertanyaan seputar kegiatan yang telah dilakukan bersama dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	2 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi tentang magnet 	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok untuk melakukan kegiatan diskusi, bereksplorasi dan membedakan macam-macam magnet 3. Guru membagikan LKPD untuk masing-masing kelompok, peserta didik mendiskusikan dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya, masing-masing menyelesaikan LKPD sesuai dengan petunjuk. 4. Peserta didik diminta mengamati berbagai macam magnet 5. Siswa mengidentifikasi macam-macam magnet dengan menjawab pertanyaan 6. Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas 7. Guru memberikan penguatan tentang jawaban tiap kelompok 8. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat rangkuman / kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan hari ini. 2. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa 3. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang baru saja dipelajari dan memberikan tugas terkait pembelajaran yang akan datang 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	2 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan:

- Penilaian Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan Soal
- Penilaian Keterampilan : Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Parigi, 1 Januari 2021
Guru Kelas VI

ASMIN, S.Pd
NIP. 19650115 198512 2 014

SURAHMAN RUDIN, S.Pd
19760821 200701 1 013

Lampiran 1

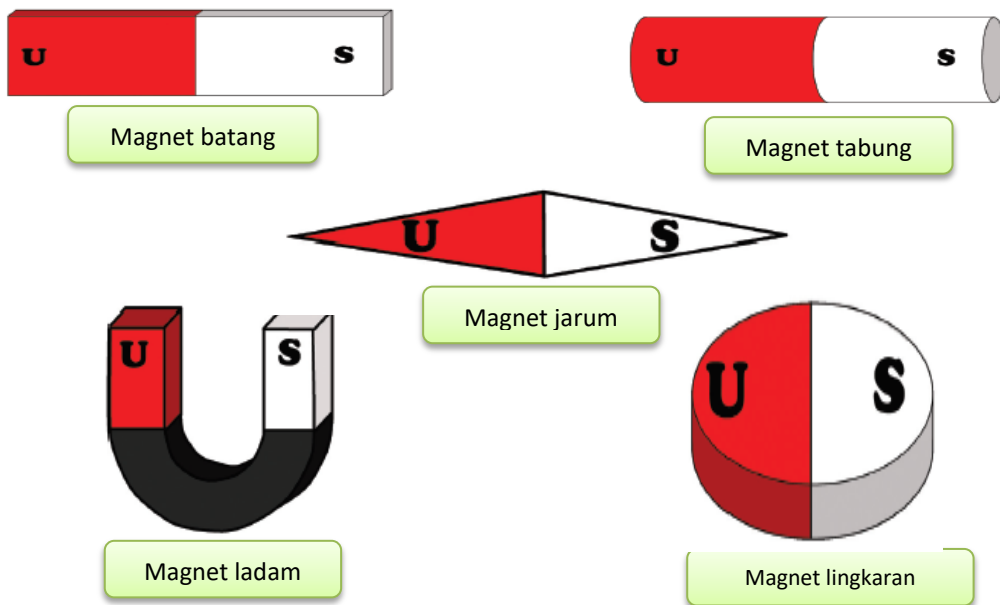
MATERI PELAJARAN SEJARAH SINGKAT MAGNET

Magnet awal mula ditemukan di wilayah Yunani kuno, istilah magnet, kemagnetan, dan magnetik muncul sekitar tahun 600-an SM. Kata magnet diambil dari bahasa Yunani “magnitis lithos” yang memiliki arti batu magnesita. Di wilayah bernama Magnesia, Bangsa Yunani menemukan sebuah batu alam yang dapat menarik besi dengan kuat. Benda tersebut kemudian diberi nama magnetik sesuai dengan tempat ditemukannya. Hingga saat ini masyarakat luas mengenalnya sebagai magnet. Setelah diamati, ternyata kemampuan magnetik atau magnet mampu menarik benda di sekitarnya dengan kutub magnet.

Sejak 4.500 tahun yang lalu, bangsa China telah menggunakan magnet dalam kehidupan sehari-hari. Bangsa China sendiri awalnya menggunakan magnet sebagai alat terapi untuk melakukan akupunktur. Seorang penemu biomagnetik Michael Faraday melakukan penelitian tentang penyembuhan secara magnetik. Selain itu, bangsa China menggunakan magnet sebagai petunjuk arah atau kompas. Penggunaannya yang tergolong cukup mudah, saat itu kompas dibuat dengan cara mengapungkan jarum magnet di atas permukaan air. Sejak saat itu, penggunaan magnet sebagai petunjuk arah terus berkembang hingga ke bangsa Eropa. Benda yang mampu menarik benda lain di sekitarnya dengan sifat khusus disebut magnet. Magnet juga dapat diartikan bahan yang dapat menarik logam besi. Magnet pada dasarnya terbagi menjadi magnet alam dan magnet buatan. Magnet alam merupakan jenis magnet yang sudah memiliki sifat kemagnetan secara alami tanpa ada campur tangan dari manusia, sedangkan magnet buatan adalah jenis magnet yang dibuat oleh manusia. Umumnya magnet buatan dibuat dari bahan-bahan magnetik kuat, seperti besi dan baja.

Magnet memiliki beragam bentuk, yakni magnet batang, magnet ladam, magnet jarum, magnet silinder, dan magnet cincin. Sesuai dengan namanya, magnet batang adalah magnet yang berbentuk seperti batang, balok, atau kubus kecil. Magnet bentuk ini kerap dipakai untuk kunci pintu pada lemari kaca dan lemari kayu. Selain itu, magnet dapat ditemukan pada penutup benda, seperti kotak hadiah, kotak pensil, dan lain-lain. Kemudian magnet ladam adalah magnet berbentuk tapal

kuda atau alas kaki kuda. Magnet berbentuk huruf U ini berguna untuk mengangkat benda-benda magnetik. Selanjutnya, magnet jarum merupakan magnet berbentuk pipih, memanjang, dan cenderung lancip. Magnet bentuk ini kerap digunakan sebagai penunjuk arah mata angin atau kompas. Magnet berbentuk silinder akan nampak bulat dan pipih. Magnet bentuk ini hampir serupa dengan magnet batang. Magnet silinder biasa digunakan untuk kunci pintu lemari kaca, lemari kayu, penutup kotak pensil, penutup kotak hadiah, dan lain sebagainya. Sedangkan magnet cincin memiliki bentuk lingkaran dengan lubang pada bagian tengahnya. Magnet bentuk ini kerap digunakan dalam pembuatan pengeras suara atau *speaker* pada radio, bioskop maupun ponsel. Selain itu, magnet cincin juga biasa dimanfaatkan pada mesin motor listrik. Meskipun dibuat dengan berbagai macam ukuran, bentuk, dan kekuatan, magnet selalu memiliki dua buah kutub. Keberadaan kedua kutub (utara dan selatan) tidak terlepas dari adanya *domain* magnet.



Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :
Nama Anggota :
Materi Diskusi : Macam-Macam Magnet

PETUNJUK :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok
3. Ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain didepan kelas (Presentasi)

PERTANYAAN:

Setelah mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, jawablah pertanyaan berikut!

Apa saja macam-macam magnet yang kamu ketahui?

Jelaskan perbedaan masing-masing magnet!

Lampiran 3 : Penilaian

A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian untuk sikap: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes essay.

1. Apa saja macam-macam magnet yang kamu ketahui?
2. Jelaskan perbedaan masing-masing magnet!

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Skor
Menyebutkan lebih dari 4 macam-macam magnet dengan benar	100
Menyebutkan kurang dari 4 macam-macam magnet dengan benar	75
Menyebutkan kurang dari 3 macam-macam magnet dengan benar	50
Menyebutkan kurang dari 2 macam-macam magnet dengan benar	25
Belum dapat menyebutkan dengan benar	0

Kriteria	Skor
Menjelaskan lebih dari 4 perbedaan magnet dengan benar	100
Menjelaskan kurang dari 4 perbedaan magnet dengan benar	75
Menjelaskan kurang dari 3 perbedaan magnet dengan benar	50
Menjelaskan kurang dari 2 perbedaan magnet dengan benar	25
Belum dapat menjelaskan dengan benar	0

C. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dihasilkan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI DALAM KELOMPOK

ASPEK PENILAIAN :

- Sangat Baik : Aktif berpendapat, Aktif menjawab pertanyaan teman, dan aktif mengerjakan tugas kelompok
- Baik : Pasif berpendapat, Aktif menjawab pertanyaan teman, dan aktif Mengerjakan tugas dalam kelompok
- Cukup Baik : Pasif berpendapat, Pasif menjawab pertanyaan teman, dan aktif Mengerjakan tugas dalam kelompok
- Kurang Baik : Pasif berpendapat, Pasif menjawab pertanyaan teman, dan Pasif mengerjakan Kelompok

Kelompok 1

No	Nama Siswa	Penilaian Keterlibatan Siswa Dalam Kelompok			
		Sangat Baik (100-81)	Baik (80-61)	Cukup (60-41)	Kurag (40-0)
1.					
2.					
3.					
dst					

Kelompok 2

No	Nama Siswa	Penilaian Keterlibatan Siswa Dalam Kelompok			
		Sangat Baik (100-81)	Baik (80-61)	Cukup (60-41)	Kurag (40-0)
1.					
2.					
3.					
dst					

Kelompok 3

No	Nama Siswa	Penilaian Keterlibatan Siswa Dalam Kelompok			
		Sangat Baik (100-81)	Baik (80-61)	Cukup (60-41)	Kurag (40-0)
1.					
2.					
3.					
dst					