

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tadu Ateuh
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : 6. Panas dan perpindahannya
 Subtema : 3. Pengaruh kalor terhadap kehidupan
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan menggunakan termos, siswa mampu menyebutkan benda-benda yang mengandung konduktor dan isolator.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat (konduktor dan isolator).

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Awal	1. Kelas dibuka dengan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema. -Apakah menurutmu panas bisa berpindah ? - apakah kamu pernah memegang gagang panci yang berada diatas kompor yang sedang menyala? Apakah kamu merasakan panas?	1. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru. 3. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru.	2 menit
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan Inti	1. Guru memperlihatkan sebuah termos, lalu mengajukan pertanyaan : apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini?	1. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru. 2. Siswa diminta untuk menceritakan apa yang ia rasakan dengan indera perabanya.	6 menit

	<p>2. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memegang termos.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menebak air panaskah atau air dinginkah yang ada di dalam termos dan bertanya mengapa kita tidak dapat merasakannya?</p> <p>4. Guru menjelaskan kepada siswa apa yang dimaksud konduktor dan isolator.</p> <p>5. Guru memberikan tugas untuk menuliskan nama benda yang berada dilingkungan sekolah dan rumah, beserta sifat dan kegunaannya.</p>	<p>3. Siswa menuliskan jawabannya di kertas kecil kemudian menempelkannya di kertas besar untuk di pajang di kelas dan menjadi bahan diskusi selanjutnya.</p> <p>4. Siswa diminta memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator.</p> <p>5. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada hal yang belum jelas.</p> <p>2. Merefleksi pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang sudah kalian pelajari hari ini? - Upaya apa yang akan kalian lakukan untuk memahami materi yang belum kalian kuasai? <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam dan do'a.</p>	<p>1. Siswa melakukan tanya jawab.</p> <p>2. Siswa merespon pertanyaan guru.</p> <p>3. Salah satu siswa maju ke depan untuk memimpin do'a.</p>	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Instrumen terlampir
3. Penilaian Keterampilan : Instrumen terlampir

Gunong Sapek, Juli 2021
Calon Pengajar Praktik

RITA HANDAYANI, S.Pd
NIP. 19821024 200504 2 001

Mengisi tabel benda-benda dan sifat hantarnya

KD IPA 3.6 dan 4.6

Bentuk penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

Lengkapilah Tabel dibawah ini dengan benda-benda yang ada di sekitar mu, baik dirumah maupun di sekolah :

No	Nama Benda	Sifat Hantar	Kegunaan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Kriteria	4			
Nama Benda	Siswa dapat menuliskan 5 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah	Siswa dapat menuliskan 4 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah	Siswa dapat menuliskan 3 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah	Siswa dapat menuliskan 1-2 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah
Sifat hantar	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari semua benda dengan tepat.	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari 8-9 benda dengan tepat.	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari 6-7 benda dengan tepat.	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari 1-5 benda dengan tepat.
Kegunaan	Siswa dapat menuliskan kegunaan semua	Siswa dapat menuliskan kegunaan 8-9	Siswa dapat menuliskan kegunaan 6-7	Siswa dapat menuliskan kegunaan 1-5

	benda dengan tepat.	benda dengan tepat.	benda dengan tepat.	benda dengan tepat.
--	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------