

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pembelajaran : Descriptive Text
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Pertemuan : XII
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar :

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Teks deskriptif

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran :

Dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat menelaah sebuah gambar dan membuat kalimat deskripsi yang tepat dengan kata sifat. Model ini dipadu dengan metode permainan untuk membuat pembelajaran lebih menarik. Kedua model pembelajaran ini dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif, disiplin, berpikir kritis serta merangsang semangat ingin tahu dan tanggung jawab dalam pembelajaran.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik.
- Guru dan peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa, memberi apersepsi dan motivasi.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- **Literasi:** Peserta didik diberi beberapa gambar yang disertai dengan kalimat deskripsi sebagai motivasi dan panduan.
- **Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik melakukan sebuah permainan. Permainan ini dinamakan "Hide & Seek" atau dalam bahasa Indonesia "Petak Umpet". Permainan ini dilakukan dalam kelompok 3/4 orang dengan menggunakan kartu. Kartu yang akan digunakan dalam permainan ini disembunyikan di belakang ruang kelas secara acak. Berikut petunjuk permainan:

1. Peserta didik membentuk kelompok 3/4 orang.
2. Dua kelompok dipanggil lebih dahulu untuk memainkan game ini. Kelompok yang disebut lebih dahulu adalah kelompok Hide dan yang disebut kemudian adalah kelompok Seek.
3. Setelah dipanggil, setiap kelompok berbaris di belakang kelas.
4. Kelompok Hide mencari kartu putih yang berisi gambar/foto kemudian ditempelkan pada sterofoam yang disiapkan. Setelah melihat gambar yang ditempel, kelompok seek mencari kartu kuning yang bertuliskan kalimat deskripsi yang tepat untuk ditempelkan di samping gambar.
5. Permainan dilakukan sesuai urutan berdiri secara bergilir. Anggota kelompok menunggu aba-aba mulai dari guru.
6. Urutan permainan yaitu: pemain pertama Hide, pemain pertama Seek, pemain kedua Hide, pemain kedua Seek dan seterusnya.
7. Sebelum seorang pemain menempel kartu pada media yang disiapkan, terlebih dahulu menunjukkan kartu yang dipilih dan diskusikan dengan anggota kelompoknya.. Bila kelompok tidak setuju pilihannya, kartu disimpan kembali dan ditukar

dengan kartu yang disetujui.

8. Waktu untuk setiap anggota adalah 2 menit.

9. Setelah putaran pertama selesai, posisi kelompok beralih. Hide menjadi Seek dan sebaliknya.

10. Dua kelompok pertama selesai, dilanjutkan dengan 2 kelompok berikut dan seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran.

- **Kreatif:** Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
- **Berpikir Kritis:** Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis kalimat deskripsi menggunakan kata sifat untuk gambar yang diberikan guru.

3. Penutup (2 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

D. Alat dan Sumber Belajar

Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop, Worksheet, sterofom dan Kartu

Sumber/media:

- Buku Bahasa Inggris Kelas X, Penerbit Kemendikbud
- Kamus Bahasa Inggris
- Internet

E. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
Terlampir	<input type="checkbox"/> Sikap: Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan: Observasi terhadap diskusi, keaktifan dan respon terhadap kegiatan dan tes tulis. <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja.

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Cyprianus Mau, S.Pd.M.Ed
NIP.197707092006041006

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SIKAP & OBSERVASI

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator:

- A. Sikap **kurang baik** apabila peserta didik pasif dalam kegiatan pembelajaran.
- B. Sikap **cukup** apabila peserta didik hanya sedikit peran aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- C. Sikap **baik** apabila peserta didik sudah ada usaha berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran tapi belum konsisten.
- D. Sikap **sangat baik** apabila peserta didik menunjukkan peran aktif dalam kegiatan pembelajaran secara konsiten.

Rentangian skor:

Kurang Baik (KB)	: 50 - 64
Cukup (C)	: 65 - 74
Baik (B)	: 75 - 84
Sangat Baik (SB)	: 85 - 100

NO	NAMA SISWA	SIKAP			
		Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	xxx	57			
2.	yyy			81	

Rubrik Penilaian Observasi

Aspek Tanggung Jawab, Kerja Sama, Kesantunan & Percaya Diri.

Indikator:

1. Kurang baik apabila peserta didik tidak bertanggung jawab, bekerja sama, santun dan percaya diri.
2. Cukup apabila peserta didik hanya sedikit menunjukkan rasa tanggung jawab, santun, bekerja sama dan percaya diri.
3. Baik apabila peserta didik sudah menunjukkan usaha untuk bertanggung jawab, bekerja sama, santun dan percaya diri tapi belum konsisten.
4. Sangat baik apabila peserta didik sudah menunjukkan usaha untuk bertanggung jawab, bekerja sama, santun dan percaya diri secara konsisten.

Rentangian skor:

Kurang Baik (KB)	: 50 - 64
Cukup (C)	: 65 - 74
Baik (B)	: 75 - 84
Sangat Baik (SB)	: 85 - 100

NO	NAMA SISWA	ASPEK			
		Tanggung Jawab	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri
1.	xxx	55 (SB)	65 ©	70 ©	71 ©
2.	yyy				

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Rubrik Penilaian Pengetahuan

- Individu

Indikator dan Rentang Skor

- 50 - 64 apabila peserta didik tidak tepat dalam menulis kalimat deskripsi.
- 65 - 74 apabila peserta didik kurang tepat dalam menulis kalimat deskripsi.
- 75 - 84 apabila peserta didik sudah mampu menulis kalimat deskripsi tapi masih sedikit kesalahan.
- 85 - 100 apabila peserta didik sudah mampu menulis kalimat deskripsi secara tepat dan benar.

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	XXX	85
2	YYY	67

- Kelompok

Indikator dan Rentang Skor

- 50 - 64 apabila kelompok tidak tepat dalam menentukan kalimat deskripsi.
- 65 - 74 apabila kelompok kurang tepat dalam menentukan kalimat deskripsi.
- 75 - 84 apabila kelompok sudah mampu menentukan kalimat deskripsi secara tepat tapi belum konsisten.
- 85 - 100 apabila kelompok sudah mampu menentukan kalimat deskripsi secara tepat dan konsisten.

NO	KELOMPOK	NAMA SISWA	NILAI
1	A	aaa	78
2		bbb	78
3		ccc	78
4		ddd	78
5	B	eee	80
6		fff	80
7		ggg	80
8		hhh	80
9	C	iii	65
10		jjj	65
12		kkk	65

LEARNING ACTIVITIES

Activity 1.

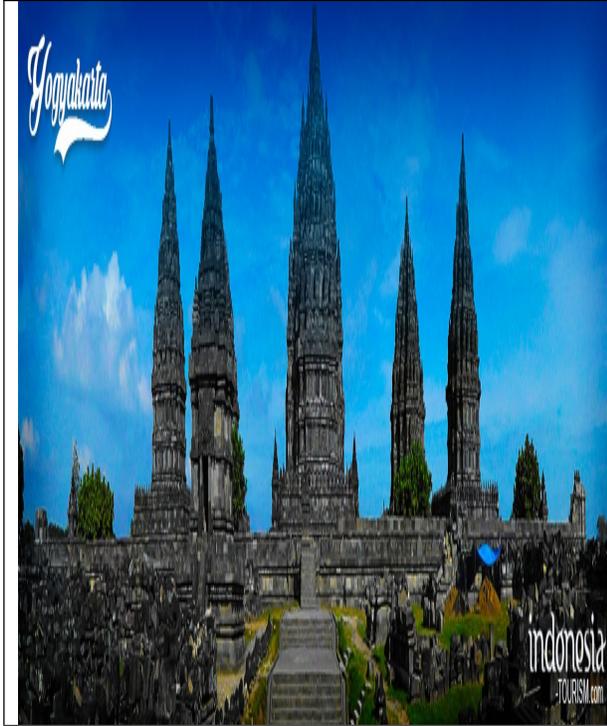
Look at the pictures and read each description! Then, answer the questions that follow!



Mau Halek
Waterfall has **clean**
and **fresh water**.



Kolbano **beach** is
special for its
white coral
pebbles.



Prambanan temple is the **biggest Hindu temple** in Indonesia.

Questions:

1. How do we call those words in bold type and red type?
2. What are the function of the bold typed words?

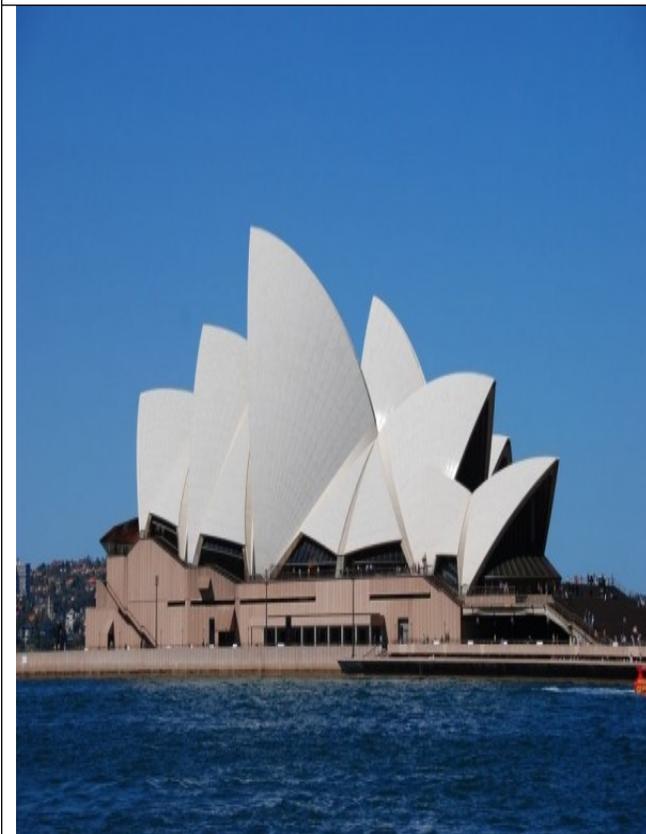
Activity 2

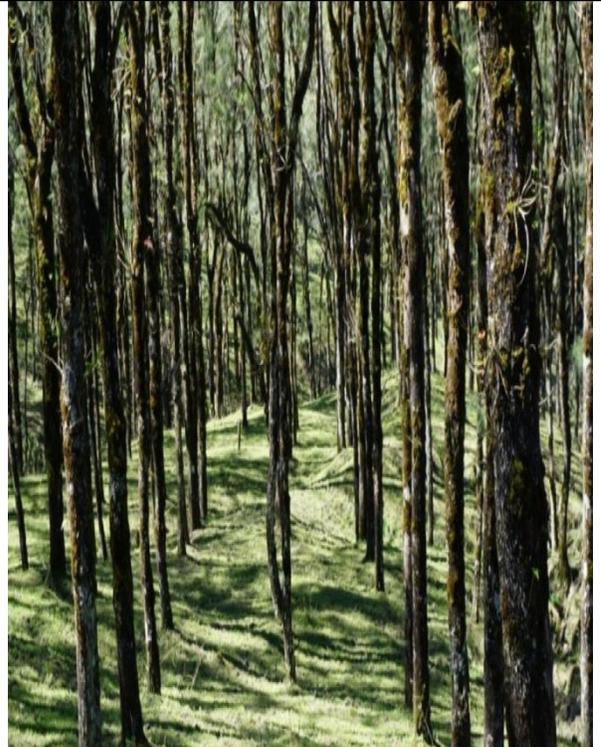
Find the appropriate description for each of the pictures below!

“Hide & Seek Game”

Cards for picture







Cards for Sentence description

<p>Kelimutu Lake has three different colours.</p>	<p>It is called pink beach because the sand beach is pink.</p>
<p>Monas is one of the famous landmarks in central Jakarta.</p>	<p>An exotic tourist resort is located in Soe.</p>
<p>The Sydney Opera House is a unique and well-known building in Sydney.</p>	<p>Fulan Fehan has incomparable beauty</p>
<p>The island is small but it is the third largest island of Komodo National Park.</p>	<p>If we explore this special spot, located in West Papua, we will see the picturesque part of the earth.</p>

It has blue interior design inside the building.

There are many iconic buildings, showing Indonesia at the border.

Name:

Class:

Activity 3

Write one sentence description for the picture below using adjective!



Benteng 7 Lapis

Sentence description

Name:

Class:

Activity 3

Write one sentence description for the picture below using adjective!



Batavia Cafe

Sentence description

Name:

Class:

Activity 3

Write one sentence description for the picture below using adjective!



Eiffel Tower

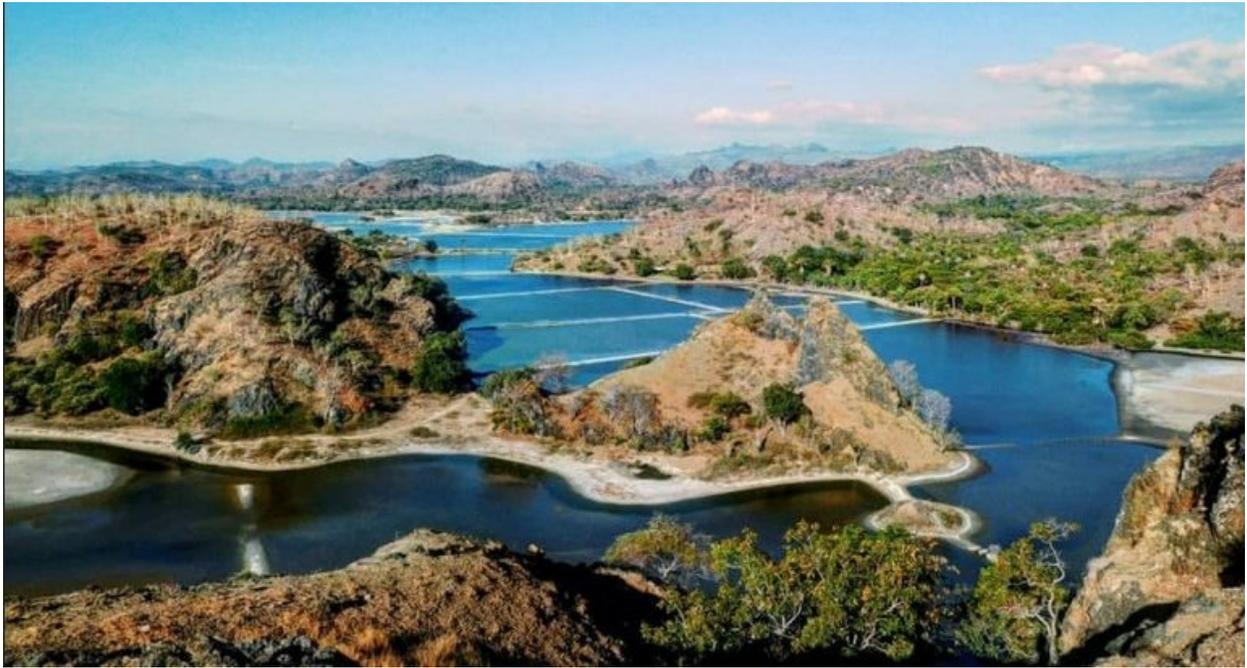
Sentence description

Name:

Class:

Activity 3

Write one sentence description for the picture below using adjective!



Tuamese Hill

Sentence description