

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Wonorejo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV / Ganjil  
Materi Pokok : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)  
Alokasi waktu : 10 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 3.6.5 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.

Menyelesaikan FPB dengan menentukan Faktor prima

Contoh:

Hitunglah FPB dan KPK dari 30 dan 40!

Langkah-langkah pengerjaan:

1. Tentukan faktor bilangan dari masing-masing bilangan.

Faktor bilangan dari 30 adalah

30	
1	30
2	15
3	10
5	6

40	
1	40
2	20
4	10
5	8

Maka faktor bilangan:

$$30 = 1; 2; 3; 5; 6; 10; 15; 30$$

$$40 = 1; 2; 4; 5; 8; 10; 20; 40$$

2. Langkah selanjutnya tentukan faktor bilangan prima dari bilangan tersebut:  
 $30 = 2; 3; 5$   
 $40 = 2; 5$
3. Dari faktor bilangan prima, tentukan faktor yang sama, yaitu: 2 dan 5
4. Untuk menentukan FPB pasangan bilangan tersebut adalah dengan mengalikan faktor bilangan prima yang sama, yaitu:  $2 \times 5$
5. Jadi Faktor Persekutuan Terbesar atau FPB dari 30 dan 40 adalah 10.

#### E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Cooperative Learning

#### F. MEDIA DAN BAHAN AJAR

Buku teks pelajaran Matematika SD/MI Kelas IV tahun 2016

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan salam, menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru mengingatkan kepada peserta didik tentang pentingnya protokol kesehatan guna mencegah penularan virus Covid-19 yang saat ini semakin meluas.</li> <li>3. Guru mengajak berdo'a bersama-sama sebelum melaksanakan pembelajaran</li> <li>4. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang faktor prima.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang FPB.</li> </ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK) melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)  <b>Mengamati:</b> Guru menuliskan pasangan bilangan untuk diamati oleh peserta didik</li> </ol>	5 menit

	<p>tentang Faktor Persekutuan Tersebut (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk menentukan faktor prima yang ditulis pada papan tulis.</li> <li>3. Peserta didik bersama teman sebangkanya menentukan faktor prima sesuai dengan perintah guru.</li> <li>4. Guru menuliskan faktor prima dari masing-masing bilangan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> <li>5. Selanjutnya guru memberikan penjelasan tentang cara menentukan FPB.</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi pelajaran yang belum dikuasai peserta didik.</li> <li>7. Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan oleh peserta didik.</li> <li>8. Bersama peserta didik guru membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang FPB.</li> <li>2. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah aktif mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi tentang FPB dan menugaskan peserta didik untuk mempelajarinya secara mandiri.</li> </ol>	3 menit

#### H. PENILAIAN

Bentuk tes : Tertulis

#### I. TINDAK LANJUT

Memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal yang terdapat pada buku teks matematika kelas IV.

Mengetahui,  
Kepala SD N 01 Wonorejo

Gondangrejo, 1 Juli 2021  
Calon Pengajar Praktik

Suryo Hanjono, S.Pd.  
NIP. 19700913 199308 1 001

Suryo Hanjono, S.Pd.