

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMK Negeri 1 Pakis Aji |
| Kelas/Semester | : X/Genap |
| Bidang Studi | : Agribisnis Dan Agroteknologi |
| Program Keahlian | : Agribisnis Produksi Ternak (APTr) |
| Paket Keahlian | : Agribisnis Ternak Ruminansia (ATR) |
| Mata Pelajaran | : Dasar-dasar Pakan Ternak |
| Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |
| Kompetensi Dasar | : 3.10. Menerapkan pengawetan hijauan pakan ternak 4.10. Melakukan pengawetan hijauan pakan ternak dengan silase |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 10 Manit |

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menerapkan pengawetan hijauan pakan ternak
2. Melalui kegiatan praktik peserta didik mampu membuat pengawetan hijauan pakan ternak dengan silase

B. PROSES PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | | |
|----------------------|---|--|
| Orientasi | - Peserta didik menyampaikan salam pembuka dan berdoa; - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; - Guru mengajak peserta didik untuk mensyukuri nikmat dari Tuhan YME | |
| Apersepsi | - Guru mengaitkan materi yang akan dilakukan pada pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya | |
| Motivasi | - Guru memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan; - Menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| Acuan | - Pembagian kelompok belajar dan Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran | |
| KEGIATAN INTI | | |
| Keg. Literasi | Peserta didik melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak kemudian memikirkan tentang Pengawetan hijauan pakan ternak dengan silase. | |
| Critical Thinking | Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan tentang hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mendapatkan informasi (mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) | |
| Collaboration | Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengolah data hasil pengamatan dan informasi yang sudah dikumpulkan dalam kegiatan sebelumnya tentang materi Pengawetan hijauan pakan ternak | |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi Pengawetan hijauan pakan ternak dengan silase. | |
| Creativity | - Peserta didik mengajukan/menjawab pertanyaan dan menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, dan membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Pengawetan hijauan pakan ternak dengan silase - Peserta didik mengimplementasikan materi Pengawetan hijauan pakan ternak dengan silase pada kehidupan sehari-hari untuk menunjang karir masa depannya | |
| KEGIATAN PENUTUP | | |
| | - Peserta membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Pengawetan Hijauan Pakan Ternak dengan silase yang baru dilakukan - Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | |

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

C. PENILAIAN

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Sikap | : Lembar Observasi (Terlampir) |
| 2. Pengetahuan | : LK peserta didik (Terlampir) |
| 3. Keterampilan | : Kinerja & observasi diskusi (Terlampir) |

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pakis Aji Jepara

Jepara, 31 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sunarya

Naroso, S.Pt, M.Si

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.

Instrumen Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|---------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | Abdul Azis | | | | | | | |
| 2 | Budi Santoso | | | | | | | |
| 3 | Candra Tobing | | | | | | | |
| 4 | Dst. | | | | | | | |

| Keterangan | Catatan | | |
|---|--|----------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ BS : Bekerja Sama ➤ JJ : Jujur ➤ TJ : Tanggung Jawab ➤ DS : Disiplin | a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria | | |
| | No | Nilai Prilaku | Kriteria |
| | 1 | 100 | Sangat Baik |
| | 2 | 75 | Baik |
| | 3 | 50 | Cukup |
| | 4 | 25 | Kurang |
| | b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria Contoh: $100 \times 4 = 400$ | | |
| | c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Contoh: $275 : 4 = 68,75$ | | |
| | d. Kode nilai/predikat | | |
| | No | Rentang Nilai | Kriteria |
| 1 | 75,01 – 100,00 | Sangat Baik | SB |
| 2 | 50,01 – 75,00 | Baik | B |
| 3 | 25,01 – 50,00 | Cukup | C |
| 4 | 00,00 – 25,00 | Kurang | K |

b. Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri, yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh diri sendiri (*Self Asesment*). Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian.

Instrumen Penilaian Diri

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas | | | | | |
| 2 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | | | | | |
| 3 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota dapat kesempatan untuk berbicara. | | | | | |
| 4 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | | | | | |

| Catatan | | | |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|
| a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 | | | |
| b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: $4 \times 100 = 400$ | | | |
| c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: $(250 : 400) \times 100 = 62,50$ | | | |
| d. Kode nilai/predikat | | | |
| No | Rentang Nilai | Kriteria | Predikat |
| 1 | 75,01 – 100,00 | Sangat Baik | SB |
| 2 | 50,01 – 75,00 | Baik | B |
| 3 | 25,01 – 50,00 | Cukup | C |
| 4 | 00,00 – 25,00 | Kurang (K) | K |

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh Teman sejawat, Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian

Instrumen Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati :
Pengamat :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain | | | | | |
| 2 | Teman saya mau menerima pendapat teman. | | | | | |
| 3 | Teman saya mau memberikan solusi terhadap permasalahan. | | | | | |
| 4 | Teman saya suka memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | | | | |
| 5 | Teman saya Marah saat diberi kritik. | | | | | |

| Catatan | | | |
|---|----------------|-------------|----------|
| a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 (untuk pernyataan yang positif) Skor penilaian Ya = 50 dan Tidak = 100 (untuk pernyataan yang negatif) | | | |
| b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: 5 x 100 = 500 | | | |
| c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: (450 : 500) x 100 = 90,00 | | | |
| d. Kode nilai/predikat | | | |
| No | Rentang Nilai | Kriteria | Predikat |
| 1 | 75,01 – 100,00 | Sangat Baik | SB |
| 2 | 50,01 – 75,00 | Baik | B |
| 3 | 25,01 – 50,00 | Cukup | C |
| 4 | 00,00 – 25,00 | Kurang | K |

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara:

- Tes lisan, tes tertulis uraian dan atau pilihan ganda, sesuai kisi kisi
- Diambil dari balikan penugasan yang diberikan guru pada peserta didik baik penugasan bersifat individu maupun penugasan bersifat kelompok.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |
| Jumlah Nilai Total | | | | | |

| Catatan | | |
|--|-------------|-------------|
| a. Kriteria penilaian (skor) | | |
| No | Nilai Aspek | Kriteria |
| 1 | 100 | Sangat Baik |
| 2 | 75 | Baik |
| 3 | 50 | Kurang Baik |
| 4 | 25 | Tidak baik |
| b. Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100) | | |

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |
| Jumlah Nilai Total | | | | | |

| Keterangan | | |
|------------|-------------|-------------|
| No | Nilai Aspek | Kriteria |
| 1 | 100 | Sangat Baik |
| 2 | 75 | Baik |
| 3 | 50 | Kurang Baik |
| 4 | 25 | Tidak baik |

Cara mencari nilai (N)=Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

b. Penilaian Laporan

Instrumen Penilaian Laporan

| No | Indikator | Hasil Penilaian | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|-----------|------------|
| | | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Kurang) |
| 1 | Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel Data, Alternatif Penyelesaian Masalah, Kesimpulan dan Daftar Pustaka | | | |
| 2 | Kesesuaian deskripsi materi pada masing-masing komponen dan uraian alternatif penyelesaian masalah berdasarkan data informasi yang dipaparkan | | | |
| 3 | Kesesuaian kesimpulan hasil pembahasan | | | |
| 4 | Kesesuaian presentasi dengan apa yang dilaporkan | | | |
| 5 | Menyerahkan Hasil laporan tepat waktu | | | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | |

| Rubrik Penilaian | | |
|------------------|--------------------------------|----------|
| No | Indikator | Kriteria |
| 1 | Lengkap dan sesuai | Baik |
| 2 | Lengkap dan tidak sesuai | Cukup |
| 3 | Tidak lengkap dan tidak sesuai | Kurang |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

B. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Teaching

Bila peserta didik belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* pada Bagian materi yang dianggap mayoritas siswa yang tidak mampu menjawab berdasarkan data hasil analisis penilaian.

2. Remedial Test

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru memberikan *remedial teaching* dan memberi kesempatan kepada peserta didik tersebut untuk mengikuti remedial test, agar disamping siswa akan memahami materi juga bisa mendapat perbaikan nilai dari sebelumnya. Soal tambahan untuk remedial tes, adalah yang berkaitan dengan materi, diantaranya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Pengawetan Hijauan Pakan Ternak!
- Jelaskan tentang Tujuan Pengawetan Hijauan Pakan Ternak!
- Jelaskan tentang Prosedur Pengawetan Hijauan Pakan Ternak dengan Silase!

Format Program Remidi

Sekolah : SMK Negeri 1 Pakis Aji Jepara
Kelas/Semester : X/Genap.
Mata Pelajaran : Dasar-dasar Pakan Ternak
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian : Pengawetan Hijauan Pakan Ternak dengan Silase
(KD / Indikator) : 3.10.
KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang Pengawetan Hijauan Pakan Ternak.
- Mencari informasi secara online tentang Pengawetan Hijauan Pakan Ternak dengan cara yang lain
- Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Penerapan Pengawetan Hijauan Pakan Ternak di Masyarakat
- Mengamati langsung tentang Pemanfaatan Pengawetan Hijauan Pakan Ternak dengan Silase di Masyarakat.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pakis Aji Jepara

Jepara, 31 Desember i 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sunarya

Naroso, S.Pt, M.Si