

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK 1 METRO
Program Keahlian	: Bisnis dan Manajemen
Kompetensi Keahlian	: Bisnis Daring dan Pemasaran
Mata Pelajaran	: Pengelolaan Bisnis Ritel
Kelas/ Semester	: XI/ I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021
Durasi	: 3 X 2JP x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3
(Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bisnis Daring dan Pemasaran. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional..

KI-4
(Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Bisnis Daring dan Pemasaran. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan

pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis kesehatan dan keselamatan kerja (K3) dalam pengelolaan bisnis ritel	3.3.1 Menjelaskan pengertian Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel
4.3 Melaksanakan kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel	4.3.1 Melakukan identifikasi faktor penyebab bahaya

C. Fokus pengembangan karakter yang diharapkan

- Disiplin
- Jujur
- Teliti
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu yang tinggi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

1. Melalui literasi, browsing internet, diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mempunyai kemampuan bekerja sama, terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menerangkan kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel
2. Melalui literasi, browsing internet, diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mempunyai kemampuan bekerja sama, terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menjelaskan Tujuan kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel

3. Melalui literasi, browsing internet, diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mempunyai kemampuan bekerja sama, terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menjelaskan Prosedur kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel
4. Melalui literasi, browsing internet, diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mempunyai kemampuan bekerja sama, terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat mengidentifikasi Faktor penyebab bahaya
5. Melalui literasi, browsing internet, diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mempunyai kemampuan bekerja sama, terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menggunakan Peralatan dan bahan untuk kegiatan kesehatan dan keselamatan kerja
6. Melalui literasi, browsing internet, diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik mempunyai kemampuan bekerja sama, terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat mempraktekkan Teknik penanganan kesehatan dan keselamatan kerja

E. Materi Pembelajaran

Dimensi Pengetahuan	Materi
Fakta	Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel
konsep	- Menjelaskan pengertian Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel
Prosedur	- Langkah-langkah Menjelaskan pengertian Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel
Metakognitif	- Melakukan identifikasi faktor penyebab bahaya

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan
3. Model : *Problem Based Learning*

G. Alat dan Media Pembelajaran

1. Vidio Pembelajaran.
2. Slide Powerpoint.
3. LCD Proyektor.

H. Sumber Belajar

1. *Hand Out*
2. Internet <https://sistemmanajemenkeselamatankerja.blogspot.com/2013/09/pengertian-dan-definisi-k3-keselamatan.html>
3. Buku Pengelolaan Bisnis Ritel Kelas XI, Erlangga
[Susanto,Heni dkk. 2018. *Pengelolaan Bisnis Ritel*. Bandung : HUP](#)
Nurchahyo, Yudi. 2019. Buku Pengelolaan Bisnis Ritel Kelas XI. Malang: PT Kuantum buku Sejahtera

I. Langkah Pembelajaran Pertemuan Ke 1

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	
		1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						10 menit
		2. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin						
		3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.						
		4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.						
		5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung						
		6. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,						
		7. Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.						
Inti	Stimulus	1. Guru menampilkan tayangan tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						110 menit
		2. Siswa mengamati dan						

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	
	Identifikasi masalah	memahami tayangan tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
		1. Guru menanyakan maksud dari tayangan tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
	2. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel							
	Pengumpulan data	1. Guru meminta siswa menggali informasi tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
		2. Siswa menggali informasi tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
	Pembuktian	1. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkenaan tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
2. Siswa menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru secara berkelompok.								

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	
	Menarik kesimpulan	1. Siswa menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
		2. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
		3. Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru						
		4. Siswa menyimpulkan materi tentang Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel						
Penutup		1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas						15 menit
		2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.						
		3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.						
		4. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.						
		5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai						

J. Penilaian

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan
- b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen Penilaian : jurnal terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/ teknik tes : Tes Tertulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : unjuk kerja, porto folio
- b. Instrumen Penilaian : terlampir

B. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes/non tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

C. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	NamaSiswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

IndikatorPenilaianSikap:

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Ranah Pengetahuan

a. Kisi-kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.3 Menganalisis kesehatan dan keselamatan kerja (K3) dalam pengelolaan bisnis ritel	3.3.2 Menjelaskan pengertian Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel	Siswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel 2. Menuliskan faktor faktor penyebab bahaya dalam kegiatan pengelolaan bisnis ritel	<ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis• Obser vasi	1. Jelaskan mengenai Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel 2. Tuliskanlah beberapa faktor penyebab bahaya dalam kegiatan pengelolaan bisnis ritel
4.3 Melaksanakan kesehatan dan keselamatan kerja dalam pengelolaan bisnis ritel	4.3.1 Melakukan identifikasi faktor penyebab bahaya			

b. Opsi Kunci Jawaban

1. **Pengertian (definisi) K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) umumnya** terbagi menjadi 3 (tiga) versi di antaranya ialah pengertian K3 menurut Filosofi, Keilmuan serta menurut standar OHSAS 18001:2007. Berikut adalah pengertian dan definisi K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) tersebut:

1.a Pengertian (Definisi) K3 Menurut Filosofi (Mangkunegara)

Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) adalah suatu pemikiran dan upaya untuk menjamin keutuhan dan kesempurnaan jasmani maupun rohani tenaga kerja khususnya dan manusia pada umumnya serta hasil karya dan budaya menuju masyarakat adil dan makmur.

1.b Pengertian (Definisi) K3 Menurut Keilmuan

Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) adalah semua Ilmu dan Penerapannya untuk mencegah terjadinya kecelakaan kerja, penyakit akibat kerja (PAK), kebakaran, peledakan dan pencemaran lingkungan.

1.c Pengertian (Definisi) K3 Menurut OHSAS 18001:2007

Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) adalah semua kondisi dan faktor yang dapat berdampak pada keselamatan dan kesehatan kerja tenaga kerja maupun orang lain (kontraktor, pemasok, pengunjung dan tamu) di tempat kerja.

Ketiga versi pengertian K3 di atas adalah pengertian K3 yang umum (paling sering) digunakan di antara versi-versi pengertian K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) lainnya.

2. **3 (Tiga) Tujuan Penerapan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) di Tempat Kerja**

Penerapan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) memiliki 3 (tiga) tujuan dalam pelaksanaannya berdasarkan Undang-Undang No 1 Tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja. 3 (tiga) tujuan utama penerapan K3 berdasarkan Undang-Undang No 1 Tahun 1970 tersebut antara lain :

1. Melindungi dan menjamin keselamatan setiap tenaga kerja dan orang lain di tempat kerja.
2. Menjamin setiap sumber produksi dapat digunakan secara aman dan efisien.
3. Meningkatkan kesejahteraan dan produktivitas Nasional.

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Indikator penilaian pengetahuan

1. Jelaskan ciri jenis jenis ritel tradisional
 - a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 1

2. Jelaskan ciri jenis jenis ritel modern
 - a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 1

- 2) Kemukakan 6 peran dan fungsi bisnis ritel
 - a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 tem dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor1

- 3) Kemukakan pengertian bisnis ritel menurut pendapatmu
 - a. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 2

- 4) Kemukakan 4 penyebab keberhasilan usaha ritel
 - a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab1 item dengan benar skor1

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{20} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Rubrik Penilaian:

Peserta didik mendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a) Menyimpulkan peran dan fungsi bisnis ritel,
 1. Jika menjawab 6 item dengan benar skor 4
 2. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 3
 3. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 2
 4. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 1

- b) Mengkomunikasikan simpulan pengertian, peran dan fungsi bisnis ritel
 1. Jika menjawab tepat, akurat, relevan dan sistematis skor 4
 2. Jika menjawab tepat, akurat, relevan skor 3
 3. Jika menjawab tepat dan akurat, skor 2
 4. Jika menjawab tepat dengan benar skor 1

Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Menyimpulkan pengertian bisnis ritel	1	2	belum tuntas
	2	4	tuntas
Mengkomunikasikan simpulan tentang pengertian, peran dan fungsi bisnis ritel	1	3	tuntas
	2	3	tuntas
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		$(4+3)/2=3,5$	B+

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 METRO

Metro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Dwi Widyaningsih
NIP. 19650616 199203 2 005

Ahmad Satibi, S.Pd
NIP.198605182014021001

