



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR PROGRAM CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN KE. 5

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri Khusus Keberbakatan Olahraga Prov.SulSel
Kelas/Semester	:	XI / Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022
Tema	:	Pengelompokan sosial
Subtema	:	Kelompok sosial dalam pendekatan sosiologis
Pembelajaran ke	:	3 (Tiga)
Alokasi waktu	:	10 Menit (1x Pertemuan)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	<ul style="list-style-type: none">Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakatMengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakatMenumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosialMengidentifikasi data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber
4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.	<ul style="list-style-type: none">Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumberMenganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publikMempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang fungsi kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat
2. Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang hubungan antar kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pendekatan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religius, etika sosial serta tanggung jawab publik
3. Memahami pengelompokan sosial dimasyarakat dari sudut pandang pendekatan sosiologis



B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (alokasi waktu : 2 Menit)	
<p>Guru Menggerakkan:</p> <p>a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi d. Acuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pertemuan dengan mengawali ucapan syukur dan berdoa (<i>Imtaq dan akhlak mulia</i>) ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik yang mengikuti kelas luring/offline/tatapmuka ➤ Guru menyiapkan fisik dan psikis mengawali pembelajaran ➤ Guru mengingatkan kembali materi prasayat dengan bertanya kepada salah satu peserta didik ➤ Guru mengajukan pertanyaan sekaitan dengan topik pelajaran yang akan dilakukan ➤ Guru memberi gambaran tentang manfaat dari tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ➤ Guru memberikan acuan dengan membagi kelompok belajar (kelompok ganjil dan kelompok genap) sebanyak 5 kelompok
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintaks model Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran
Stimulus peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memvisualisasikan / gambar berkenaan dengan fungsi kelompok sosial dan 4 (empat) kriteria hubungan antara kelompok sosial antara lain: kriteria fisiologis, kriteria kebudayaan, kriteria ekonomi, dan kriteria perilaku (<i>Kebinekaan Global</i>)
Sintaks model Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran
Pertanyaan dan identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan tentang fungsi kelompok sosial dan 4 (empat) kriteria hubungan antara kelompok sosial dan pola hubungan yang khas antar kelompok sosial dan akan dijawab melalui kegiatan diskusi kelompok (<i>Kemandirian</i>)
Pengumpulan dan pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok peserta didik kedalam 5 kelompok dengan Tema: Pola hubungan yang khas antar kelompok sosial, dengan membagikan judul diskusi masing masing kelompok sebagai berikut : Kelompok 1 (Ganjil) : Akulturasi Kelompok 2 (Genap) : Dominasi Kelompok 3 (Ganjil) : Paternalisme Kelompok 4 (Genap) : Integrasi Kelompok 5 (Ganjil) : Pluralisme



	<p>➤ Peserta didik : Tiap kelompok berdiskusi mengolah data/informasi sesuai pembagian topik/judul yang telah ditentukan. <i>(Bergotong royong, berkebinekaan global)</i></p>
Pembuktian	<p>➤ Peserta didik : berdiskusi / mempresentasikan hasil bahasan / sumber informasi/ memverifikasi hasil pengamatannya yang telah dikerjakan oleh kelompok sesuai pembagian judul tersebut agar dapat memahami pengelompokan sosial dimasyarakat dari sudut pandang pendekatan sosiologis</p> <p>➤ Guru : Mengawasi lalu lintas/jalannya diskusi kelompok agar terarah dan produktif. <i>(Bernalar kritis)</i></p>
Menarik kesimpulan	<p>➤ Peserta didik : Membuat dan menyampaikan hasil diskusi / presentasi kelompok masing masing dalam bentuk lisan dan tertulis tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi <i>(Kemandirian, Bergotong royong)</i></p>
	Kegiatan penutup (2 menit)
	<p>➤ Peserta didik membuat simpulan / resume / point point penting selama pembelajaran berlangsung <i>(kreatif, mandiri, bergotong royong)</i></p> <p>➤ Guru Mengumpulkan hasil diskusi tiap kelompok, guru memberikan</p> <p>➤ Guru meminta 2 perwakilan dari 5 kelompok untuk mengungkapkan manfaat pembelajaran hari ini tentang pengelompokan sosial dimasyarakat dari sudut pandang pendekatan sosiologis</p> <p>➤ Guru memberi tugas mandiri</p> <p>➤ Guru memberi apresiasi atas antusiasme belajar dari peserta didik dan menutup dengan ucapan saam salam</p>

Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, diskusi

Media Pembelajaran :

Alat/bahan : Laptop dan infocus, handphone, modul, gambar, spidol, kertas

Sumber Belajar

- Buku modul pembelajaran SMA direktorat SMA 2020
- Buku Sosiologi kelompok peminatan IPS ESIS Kelas XI penerbit erlangga Tahun 2017



C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi / Pengamatan
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, Penugasan
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Lampiran teknik penilaian :

- a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan saat guru memantau jalannya didikusi. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1	Abrar Rezky P	80	90	80	80	330	82	Baik
2	Muh Habibie A	75	85	87	85	332	83	Baik

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik 85 = Baik 65 = Cukup 35 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat : 86–100 = Sangat Baik (SB)
66–85 = Baik (B)
35–65 = Cukup (C)
00–35 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, Penugasan

Tes tertulis (Essai)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat

01. Tuliskan 4 (empat) fungsi kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat
02. Jelaskan perbedaan antara kriteria fisiologis dengan kriteria perilaku pada hubungan antar kelompok sosial

Penugasan :

Buatlah sebuah artikel populer tentang pola hubungan yang khas antar kelompok sosial yang anda amati disekitar lingkungan tempat tinggalmu.

Petunjuk Tugas mandiri : diketik komputer, ukuran kertas A4 kuarto, font: times new roman,

12, spasi 1,5 panjang tulisan maksimal 2 lembar.



C. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	NIS/NISN	NAMA PESERTA DIDIK	Aspek yang dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (85)	Kurang Baik (65)	Tidak Baik (35)
1	001	SI A	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	002	SI B	Keserasian pemilihan kata				
3	003	SI C	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	004	SI D	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor) : 100 = Sangat Baik 85 = Baik 65 = Kurang Baik
35 = Tidak Baik Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	85	65	35
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik 75 = Baik 50 = Kurang Baik 25 = Tidak Baik

Kota Makassar, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Kepala UPT.SMA Negeri khusus
Keberbakatan olahraga Prov.SulSel

Drs. Jamal, M.Pd.M.Kes

Pangkat : Pembina Tk.1 IV/B
NIP. 19671231 198812 1 011

M Ardy Ali, S.Sos,MM

Pangkat : Pembina TK.1
NIP. 198003162006041011