

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Didik Muhamad Akbar
Email : didik.lucky@gmail.com

Nama Pelatihan : Peningkatan Kompetensi Guru kelas SD
Nama Mata Diklat : Pengembangan Penilaian Berorientasi HOT
Tujuan Pelatihan : Mengembangkan ketrampilan guru dalam merancang penilaian berorientasi HOTS
Indikator Pelatihan : 1. Guru dapat Memetakan KD yang berorientasi HOTS
2. Guru dapat menyusun Kisi-kisi Soal berorientasi HOTS
3. Guru dapat Merumuskan Soal berorientasi HOTS
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Pendahuluan (2 menit)

1. Pengajar Mengucapkan Salam dan berdoa
2. Peserta Pelatihan Menyanyikan Lagu Wajib (Nasionalisme)
3. Pengajar menghubungkan antara materi pertemuan ini dengan materi sebelumnya (Apersepsi)
4. Pengajar Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

B. Kegiatan Inti (6 menit)

1. Peserta mengamati video vr (Virtual Reality);
2. Peserta berdiskusi dengan Pengajar tentang Video Tersebut
3. Peserta Memberikan tanggapan menggunakan Kartu *Post-It*
4. Peserta bersama Pengajar Berdiskusi mengenai Penilaian berorientasi HOTS
5. Peserta berkelompok mengerjakan LK yg dibagikan Pengajar
6. Tiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya
7. Setiap Kelompok Berkeliling (Window Shopping) memberikan penilaian
8. Pengajar Memberikan Penguatan terkait Materi dan Hasil kerja Peserta

C. Penutup (2 menit)

1. Peserta difasilitasi Pengajar membuat kesimpulan
2. Peserta Melaksanakan Refleksi Materi menggunakan Game Interaktif (Quiziz)
3. Pengajar Menyampaikan Refleksi keberhasilan peserta dan tindak lanjut dari kegiatan pelatihan.

D. Media/Sumber Pelatihan

White Board

Kertas Post It

Video VR (<https://youtu.be/CSY0pHI8h34>)

Game Interaktif (<https://quizizz.com/join?gc=617229>)

Modul Penilaian HOTS (<https://s.id/ModulPenilaianHOTS>)

Lampiran 1

Lembar Kerja Kisi-kisi Soal

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : DASAR
 Jumlah soal : 2
 Mata pelajaran : IPS
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda
 Penyusun : Didik Muhamad Akbar
 Alokasi waktu :.....

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.7 Menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	Kegiatan ekonomi	Disajikan Narasi deskriptif siswa dapat menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	L3	Pilihan Ganda Uraian	1 1

LEMBAR KERJA KARTU SOAL

KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IV/ I	
Kompetensi Dasar	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
Materi	Kegiatan Ekonomi
Indikator Soal	Disajikan narasi tentang kegiatan ekonomi siswa dapat menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan kehidupan social budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
Level Kognitif	L3
Soal: Produksi cabai di kabupaten Magelang mengalami penurunan akibat curah hujan yang tinggi, apa dampaknya terhadap konsumen ? A. Harga cabai Turun, daya beli konsumen meningkat B. Harga cabai turun, daya beli konsumen menurun C. Harga cabai naik, daya beli konsumen meningkat D. Harga cabai naik, daya beli konsumen menurun	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	D. Harga cabai naik, daya beli konsumen menurun	1

INSTRUMEN TELAAH SOAL HOTS

BENTUK TES PILIHAN GANDA

Nama Pengembang Soal : Didik M Akbar

Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Tema : 4 ST 3

Kelas/Program/Peminatan : IV (Empat)

Isilah tanda ceklist (✓) pada kolom butir soal memenuhi kaidah dan silang (X) pada kolom butir soal bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
A.	Materi	
1.	Soal sesuai Kompetensi Dasar (KD)	✓
2.	Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	✓
3.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan).	✓
4.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll., sesuai dengan dunia nyata)*	✓
5.	Soal menggunakan stimulus yang imajinatif (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).	✓
6.	Soal menggunakan stimulus yang mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu.	✓
7.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.	✓
8.	Jawaban tersirat pada stimulus	✓
B.	Konstruksi	
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	✓
2.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	✓
3.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	✓
4.	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	✓
5.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	✓
6.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	✓
7.	Panjang pilihan jawaban relatif sama.	✓

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
8.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	✓
9.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	✓
10.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	✓
C.	Bahasa	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.	✓
2.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	✓
3.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif.	✓

Kriteria Penilaian:

1. Merumuskan indikator soal dengan tepat.
2. Menuliskan soal sesuai indikator soal.
3. Menuliskan kisi-kisi soal dengan tepat.
4. Menuliskan soal pilihan ganda sesuai kriteria soal HOTS.
5. Menuliskan kunci jawaban pilihan ganda dengan tepat.
6. Menuliskan soal uraian sesuai kriteria soal HOTS.
7. Menuliskan kunci jawaban uraian dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai