

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD INPRES PERUMNAS  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1  
**Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Sub Tema 3** : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. 3.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. 3.4.3 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.2 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.

**Matematika**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

## SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar. 3.1.2 mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1 menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

### C. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
7. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- ) Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- ) Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- ) Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- ) Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain.
- ) Menggambar imajinatif dua dimensi.
- ) Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- ) Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- ) Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ) Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- ) Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat.
- ) Gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif.
- ) Gambar dan model bangun ruang.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2 menit
Inti	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.</li> <li>) Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.</li> <li>) Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang.</li> <li>) Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal menjodohkan tentang kata dan makna kata yang sesuai.</li> <li>) Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.</li> <li>) Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa mengamati gambar dua dimensi, misalnya gambar, lukisan, dan sulaman.</li> <li>) Bertanya jawab tentang gambar.</li> <li>) Siswa diberi tugas menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa mengamati model kubus yang perlihatkan oleh guru dan mengarahkannya dengan unsur bangun ruang.</li> <li>) Siswa menemukan ruas garis pada kubus.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan menemukan ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang, misalnya: balok, prisma tegak segiempat, dan prisma tegak segitiga.</li> <li>) Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>) Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li><b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit

## C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Palu, 8 Januari 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas II A

**SITTI UTARI MUH.TAHIR, S.Pd**  
NIP 19710321 199312 2 002

**SAMU ALAM, S.Pd**  
NIP 19821016 201407 1 001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- ) Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.  
Skor : 5
- ) Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.  
Skor : 3
- ) Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.  
Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- ) Menggambar imajinatif dua dimensi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi, dan kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	efektif menggunakan alat dan bahan	kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan