

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3.3 dan 4.3)**

Satuan Pendidikan : SMK
Kelas/ Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Bidang Studi Keahlian : Pariwisata
Kompetensi Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Pengetahuan Bahan Tekstil
Materi Pokok : Serat Tekstil dari Selulosa
Alokasi Waktu : 6 JP (@45 menit)
Jumlah Pertemuan : 3 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, cinta damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis serat tekstil dari selulosa	3.3.1 Menjelaskan serat tekstil dari selulosa. 3.3.2 Menentukan serat tekstil dari selulosa 3.3.3 Menentukan prosedur pemeriksaan serat tekstil dari selulosa 3.3.4 Melakukan pemeriksaan konstruksi serat tekstil dari selulosa 3.3.5 Menentukan prosedur bakar serat selulosa
4.3. Menyajikan hasil pemeriksaan dari serat selulosa	4.3.1 Menyiapkan alat dan bahan untuk pemeriksaan serat tekstil dari protein 4.3.2 Melakukan pemeriksaan serat tekstil dari selulosa 4.3.3 Membuat laporan pemeriksaan serat selulosa 4.3.4 Melakukan uji bakar serat selulosa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pemberian materi dari penayangan power point, berdiskusi dan menggali informasi diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan serat tekstil dari selulosa
2. Menentukan serat tekstil dari selulosa

3. Menentukan prosedur pemeriksaan serat tekstil dari selulosa
4. Melakukan pemeriksaan konstruksi serat tekstil dari selulosa
5. Menentukan prosedur uji bakar serat selulosa
6. Menyiapkan alat dan bahan untuk pemeriksaan serat tekstil dari selulosa
7. Melakukan uji bakar serat selulosa
8. Melakukan pemeriksaan serat tekstil dari selulosa
9. Membuat laporan pemeriksaan serat selulosa

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian serat tekstil dari selulosa
2. Macam-macam serat tekstil dari selulosa
3. Prosedur pemeriksaan serat tekstil dari selulosa
4. Konstruksi serat tekstil dari selulosa
5. Prosedur uji bakar serat selulosa
6. Menyiapkan alat dan bahan untuk pemeriksaan serat tekstil dari selulosa

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*.
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media (Alat dan Bahan) dan Sumber Belajar

1. Alat :
 - a. Laptop
 - b. HP dan internet
 - c. Lembar Kerja Peserta Didik
 - d. Berbagai macam kain perca
2. Media : Powerpoint dan Handout
3. Sumber Belajar :
 - a. Istiharoh, 2013, Pengetahuan Bahan Tekstil 1, Direktorat Jendral Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional
 - b. Hadijah, I. 1999. Teknik Pembuatan Busana I Jilid I. Malang: PSSJ Teknologi Busana IKIP Malang.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran melalui <i>zoom meeting (penerapan ICT)</i> • Guru menyapa siswa dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut melalui <i>googleform. (menumbuhkan sikap religius dan disiplin)</i> • Guru menyampaikan apersepsi yaitu dengan menanyakan sekilas tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang dikaitkan pada pembelajaran saat ini • Guru memotivasi peserta didik dengan cara menayangkan video tentang busana-busana yang menggunakan berbagai macam serat agar lebih tertarik dengan pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini serta penilaian yang akan dilakukan • Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Ñ Guru mengajukan satu permasalahan yang tertera pada Lembar Aktivitas Siswa (LAS) dengan bantuan <i>power point</i>. (<i>penerapan ITC</i>) Ñ Guru meminta peserta didik membaca dan memahami masalah secara individu untuk bisa mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang ada. Ñ Jika ada peserta didik yang mengalami masalah, guru dapat mempersilahkan peserta didik lain untuk memberikan tanggapan, dan bila diperlukan guru juga bisa memberikan bantuan. Ñ Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang terdapat dari permasalahan tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. 	<p>60 menit</p>
	<p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah direncanakan oleh guru. • Dengan bimbingan guru peserta didik membagi kelompok masing-masing • Guru menanyakan media kesiapan media (berbagai jenis kain perca) yang sudah disediakan oleh peserta didik • Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahannya serta meminta peserta didik untuk memecahkannya • Guru mencermati kegiatan peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila menemui kesulitan. • Meminta peserta didik saling bekerjasama untuk menghimpun berbagai informasi dari materi yang sudah dipelajari yang nantinya berguna untuk memecahkan masalah. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang halis analisis serat tekstil dari selulosa. • Memberikan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, seperti : apakah kalian semua sudah memahami tentang perbedaan macam-macam serat selulosa? Dan prosedur apa yang dibutuhkan untuk uji bakar? • Memberikan tugas mencari melakukan studi pustaka untuk mencari informasi serat tekstil dari selulosa. Dan analisis kain berdasarkan uji bakar. • Menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	<p>15 Menit</p>

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran melalui <i>zoom meeting</i> (<i>penerapan ICT</i>)• Guru menyapa siswa dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut melalui <i>googleform</i>. (<i>menumbuhkan sikap religius dan disiplin</i>)• Guru menyampaikan apersepsi yaitu dengan menanyakan sekilas tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang dikaitkan pada pembelajaran saat ini• Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengulas sedikit tentang materi sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini serta penilaian yang akan dilakukan• Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4-5 siswa. • Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut : Siapkan beberapa jenis kain perca yang berbeda, masing-masing kain perca tersebut kemudian disentuh atau diraba untuk mengetahui tekstur permukaannya (uji raba kain), kemudian masing-masing perca kain itu dibakar satu persatu untuk mengetahui sifat-sifat kain dengan uji pembakaran kemudian dari masing-masing data yang diperoleh dicatat di buku catatan • Guru meminta kelompok untuk melakukan identifikasi sifat serat dengan uji raba kain dan uji pembakaran • Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencoba mengidentifikasi masalah dan menulis dalam lembar catatan • Guru meminta siswa secara berkelompok untuk melakukan identifikasi tentang hasil yang diperoleh dari uji pembakaran serat/tekstil • Peserta didik melakukan proses identifikasi melalui diskusi kelompok dan menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar catatan. 	180 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang halis analisis serat tekstil dari selulosa. • Memberikan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, seperti : apakah kalian semua sudah memahami tentang perbedaan macam-macam serat selulosa? Apakah kalian paham tentang sifat tekstil dari serat selulosa ketika sudah melakukan uji bakar? • Memberikan tugas mencari melakukan studi pustaka untuk mencari informasi serat tekstil dari selulosa. Dan analisis kain berdasarkan uji bakar. • Menutup pelajaran dengan salam. 	15 Menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran melalui <i>zoom meeting (penerapan ICT)</i> • Guru menyapa siswa dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut melalui <i>googleform. (menumbuhkan sikap religius dan disiplin)</i> • Guru menyampaikan apersepsi yaitu dengan menanyakan sekilas tentang materi pada pertemuan sebelumnya yang dikaitkan pada pembelajaran saat ini 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini serta penilaian yang akan dilakukan • Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. 	
Kegiatan Inti	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan laporan hasil diskusi secara rinci dan sistematis • Guru tetap mencermati kegiatan peserta didik dalam menyusun laporan hasil eksperimen serta bisa memberikan bantuan atau jawaban atas pertanyaan dan kesulitan peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk menentuka perwakilan kelompok untuk menyajikan/mempresentasikan laporan di depan kelompok lain 	60 menit
	<p>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtut, sistematis dan santun. • Guru memberikan kesempatan dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan atas jawaban atau presentasi kelompok penyaji dengan sopan. • Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban dari kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan tersebut sudah benar. • Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok • Dengan tanya jawab guru, mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok dan melakukan percobaan/eksperimen • Toleran terhadap proses dan penyelesaian pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan pada saat diskusi/melakukan percobaan
2.	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menyajikan (menemukan) semua kemungkinan 	Pengamatan dan tes	Penyelesaian kelompok

	<p>yang mungkin muncul secara tepat, sistematis dan kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan banyak kemungkinan yang mungkin muncul dari percobaan tersebut secara tepat, sistematis dan kreatif. 		
3.	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan segala kemungkinan yang akan muncul 	Pengamatan	Penyelesaian tugas (kelompok) dan pada saat diskusi

Kisi-kisi soal untuk mengukur ketrampilan metakognisi dan hasil belajar kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Demensi Kognitif
3.3	Menganalisis serat tekstil dari selulosa	<p>Materi Fakta</p> <p>Pengertian serat tekstil dari selulosa dan pemeriksaan serat selulosa.</p>	<p>Memahami pengertian serat tekstil dari selulosa</p> <p>Memahami cara pemeriksaan serat selulosa.</p>	C1:Pengetahuan
4.3	Menyajikan hasil pemeriksaan serat selulosa	<p>Materi Konsep</p> <p>Manfaat pemeriksaan serat dan manfaat uji bakar kain.</p> <p>Materi Prinsip</p> <p>Bagan klasifikasi serat tekstil dari selulosa dan sifat serat tekstil pada uji bakar kain.</p> <p>Prosedur</p> <p>Langkah-langkah pemeriksaan serat selulosa dan uji bakar kain.</p>	<p>Menjelaskan manfaat serat tekstil dari selulosa dan manfaat uji bakar kain</p> <p>Menyebutkan hasil pemeriksaan serat selulosa dan uji bakar kain.</p> <p>Menjelaskan langkah-langkah pemeriksaan serat selulosa dan uji bakar kain.</p>	<p>C1:Pengetahuan</p> <p>C4:Menganalisis</p> <p>C1:Pengetahuan</p> <p>C4:Menganalisis</p> <p>C6:Evaluasi</p> <p>C1:Pengetahuan</p> <p>C3:Penerapan</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah.

.....
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....