

**PERANGKAT 1**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**



Oleh:  
Reny Sofia Sukmayani, S.Pd.  
No. UKG 201502165408

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**MATA PELAJARAN GEOGRAFI**  
**ANGKATAN 3 TAHUN 2021**  
**UNIVERSITAS SILIWANGI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SMAN 1 SUKAHAJI**  
Mata pelajaran : Geografi  
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
Kelas / Semester : X / 1  
Materi Pokok : Memahami Dasar-dasar Pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)  
Sub Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>   |
|---|--|
| 3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)                   | 3.2.1 Mendeskripsikan pengertian peta<br>3.2.2 Menjelaskan komponen-komponen peta<br>3.2.3 Mengidentifikasi jenis peta dan penggunaannya |
| 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi | 4.2.1 Membuat peta tematik sederhana   |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu terlibat aktif dalam proses pembelajaran setelah mengamati gambar/ video, tanya jawab dan diskusi dengan memiliki sikap jujur, berfikir kritis dan kreatif.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian peta dengan benar
3. Peserta didik mampu menyebutkan komponen-komponen peta dengan tepat
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis peta dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik mampu membuat peta tematik sederhana dengan percaya diri

### D. Materi Pembelajaran

| Materi Pembelajaran        | Faktual                               | Konseptual   | Prosedural  | Metakognitif   |
|----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| Pengetahuan Dasar Pemetaan | - Permukaan bumi<br>- Peta<br>- Atlas | - Pengertian peta<br>- Komponen peta<br>- Jenis peta dan penggunaannya | Langkah-langkah peserta didik terampil membuat peta tematik | Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan peta dalam kehidupan sehari-hari |

### E. Pendekatan/Model/Metode

- Pendekatan : *Saintific Learning*
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Presentasi dan Penugasan

### F. Media dan bahan

#### 1. Media:

- a. Platform: *zoom meeting*, *google classroom* dan *Whatsapp*
- b. Video pembelajaran
- c. Power point (PPT)
- d. Modul yang dibuat guru
- e. Buku Geografi kelas X
- f. LKPD
- g. Peta Indonesia
- h. Atlas

#### 2. Alat

- a. Laptop
- b. Internet
- c. Kertas HVS F4
- d. Spidol berwarna

e. Penggaris

### G.Sumber Belajar

1. Peta/ Atlas
2. Geografi Kelas X. Lili Somantri. Grafindo Media Pratama, Bandung: 2016, hal 30 – 48
3. Internet <https://emodul.kemdikbud.go.id/C-Geografi-14/C-Geografi-14.pdf>
4. Internet <https://google.maps.com>
5. Video peta <http://youtube.com/watch?v=NGBmshRWxVM>
6. Video skala peta <https://www.youtube.com/watch?v=BljmIHn03Ds>
7. Worksheet online <https://www.liveworksheets.com/qx1267713yc>
8. Lembar kerja / diskusi peserta didik

### H.Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Sintaks | kegiatan  | Waktu |
|-------------|---------|---|-------|
| Pendahuluan |         | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (<i>PPK: Religius</i>)</li><li>✓ Guru memeriksa kesiapan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis dengan menanyakan kabar dan melakukan presensi kehadiran. (<i>PPK: Kedisiplinan</i>)</li><li>✓ Peserta didik diberikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan pembelajaran kali ini dengan menayangkan <i>PowerPoint(TPACK: Technology)</i></li><li>✓ Peserta didik diberikan Pretes untuk mengukur kemampuan awal dalam bentuk Quizizz</li></ul> | 15'   |

| Kegiatan      | Sintaks  | kegiatan  | Waktu |
|---------------|--|---|-------|
|               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai apersepsi dan motivasi : “Alat bantu apa yang kalian gunakan jika mencari lokasi pada daerah yang tidak kita ketahui?”</li> <li>✓ Peserta didik mulai menjawab secara bergiliran dan guru mendengarkan jawaban peserta didik sebagai upaya awal membangun konsentrasi peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran inti.</li> <li>✓ Peserta didik diminta menggunakan <i>smartphone</i> yang di miliki, kemudian guru mengajak peserta didik mengakses <a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a> sebagai salah satu alat bantu digital untuk mencari lokasi yang ingin diketahui peserta didik. (<i>TPACK: Technology</i>)</li> <li>✓ Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai uraian kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini.</li> <li>✓ Peserta didik diminta untuk melakukan pretest terlebih dahulu dengan mengisi soal pada <a href="https://www.liveworksheets.com/qx1267713yc">https://www.liveworksheets.com/qx1267713yc</a></li> </ul> |       |
| Kegiatan Inti | stimulation/<br>pemberian<br>rangsangan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik dipersilahkan bergabung dengan kelompoknya (sudah dibuat kelompok di awal semester) (<i>C4 HOTS: Collaboration</i>)</li> <li>✓ Peserta didik secara bersama-sama mengamati video pembelajaran (<i>TPACK: Technology</i>)</li> </ul>  | 60’   |
|               | Problem<br>Statement/<br>identifikasi<br>masalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait video pembelajaran yang telah disajikan oleh guru. (<i>C4 HOTS: Creativity</i>)</li> <li>✓ Guru memberikan penguatan tentang pengertian peta, komponen peta dan penggunaan peta</li> </ul>  |       |
|               | Data   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok</li> <li>✓ Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi mengenai</li> </ul>   |       |

| Kegiatan | Sintaks                                  | Kegiatan  | Waktu |
|----------|--|---|-------|
|          | collection/<br>pengumpulan<br>data       | komponen peta, menghitung skala peta dan membuat peta tematik sederhana dengan membaca bahan ajar, buku teks pelajaran dan sumber referensi lain untuk menjawab tugas pada LKPD yang telah diberikan . ( <i>C4 HOTS: Collaboration</i> )  |       |
|          | Data processing/<br>Pengolahan data      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang didapatkan dan mengkaitkannya dengan gambar peta yang tersaji dengan kolom pertanyaan pada LKPD yakni menentukan komponen-komponen peta (<i>C4 HOTS: Critical Thinking</i>)</li> <li>✓ Peserta didik juga diminta menentukan jarak pada peta dan jarak sebenarnya dengan memilih salah satu peta provinsi pada atlas melalui pengukuran menggunakan penggaris (garis lurus) sesuai dengan simbol yang menghubungkan antar kabupaten pada format LKPD yang telah tersedia.</li> <li>✓ Peserta didik diminta untuk membuat peta tematik sederhana yang digambar di kertas HVS F4 dan diberi warna (<i>C4 HOTS: Critical Thinking</i>), (<i>C4 HOTS: Creativity</i>)</li> </ul> |       |
|          | Verification/<br>pembuktian              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisisnya mengenai pertanyaan yang ada dalam LKPD</li> <li>✓ Membandingkan hasil pengolahan informasi yang telah dilakukan oleh kelompok peserta didik (<i>C4 HOTS : Communication</i>)</li> </ul>  |       |
|          | Generalization/<br>Menarik<br>kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>✓ Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik (<i>C4 HOTS: Critical Thinking</i>)</li> <li>✓ Selama proses kegiatan pembelajaran guru melakukan penilaian sikap dan keterampilan</li> </ul>  |       |

|          |  |   |     |
|----------|--|---|-----|
| Pnutupan |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberikan tes melalui quizz (TPACK:Technology)</li> <li>✓ Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik : Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan manfaat kita mempelajari peta dalam kehidupan sehari-hari(C4 HOTS : Communication)</li> <li>✓ Meberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</li> <li>✓ Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>✓ Menutup pembelajaran dengan kesan positif serta doa dan salam. (PPK: Religius)</li> </ul> | 15' |
|----------|--|---|-----|

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dalam Quizz
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Testertulis
  - 1. Mandiri : Soal pilihan ganda
  - 2. Kelompok (unjuk kerja) : Lembar penilaian

### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Instrumen Penilaian Sikap

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Prilaku | Butir Sikap | +atau- | Tindak Lanjut |
|----|-------|------|------------------|-------------|--------|---------------|
|    |       |      |                  |             |        |               |
|    |       |      |                  |             |        |               |

#### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

#### c. Instrumen Penilaian Keterampilan (Terlampir)

### 4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

### 5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- ✓ Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) < n < n (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

- ✓ Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n$  (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Kepala Sekolah

**Drs. Enjen Jaenal Alim, M.Pd**

Majalengka, 06 Agustus 2021

Guru Bidang Studi

**Reny Sofia Sukmayani, S.Pd**