

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD VIRGO MARIA 2
 Kelas/ Semester : 1/2
 Tema : 8 (Peristiwa Alam)
 Sub tema : Penghujan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membedakan kondisi cuaca yang bersuhu panas dan bersuhu dingin dengan tepat.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjodohkan gambar dengan kata yang tepat
4. Dengan mencermati gambar dan berdiskusi, siswa dapat menggali informasi dan mendata aturan makan yang dapat diterapkan di rumah dengan benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.

B. KEGIATAN I PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan doa. (Religius dan Integritas) 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Permainan tebak gambar 4. Menyanyikan lagu Tik -tik Bunyi Hujan 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca dan Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membaca teks tentang keadaan musim penghujan bersama dengan murid. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. 2. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur dan mengungkapkan pujian secara lisan. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ayo Mengamati dan Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca bersuhu panas atau dingin dengan tepat. 4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan. (Communication) 5. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjodohkan gambar dengan kata yang tepat dalam bentuk Maze (HOTS, Mandiri) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ayo Berdiskusi dan Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa berdiskusi tentang aturan dalam kehidupan sehari-hari dengan mencermati gambar dan menuliskan kegiatan yang terlihat dari gambar, | 125 menit |

kemudian siswa mengambil kesimpulan serta menceritakan aturan saat sedang makan sesuai gambar. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)



7. Siswa diajak untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.

Perahu Penyelamat
Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenismya)
4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk satai

5. Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu.

Caranya:

1. Satukan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan botol air mineral menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.

Siti senang sekali memainkan perahunya. Perahu Siti berlayar di tengah hujan.

| | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. (Kesimpulan) 2. Guru menyampaikan tugas rumah, mempratekkan aturan makan yang benar saat di rumah dan me(Mandiri) 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) | <p>10 menit</p> |
|--------------------------------|---|---------------------|

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tertulis : Mengerjakan 5 soal latihan tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia

Lisan : Mengungkapkan pujian sesuai gambar (dalam proses)

Mengidentifikasi cuaca dingin atau panas (dalam proses)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Altaf | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Nadine | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Menjodohkan gambar dan kata dalam bentuk maze

3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Rubrik menggunakan ungkapan pujian.

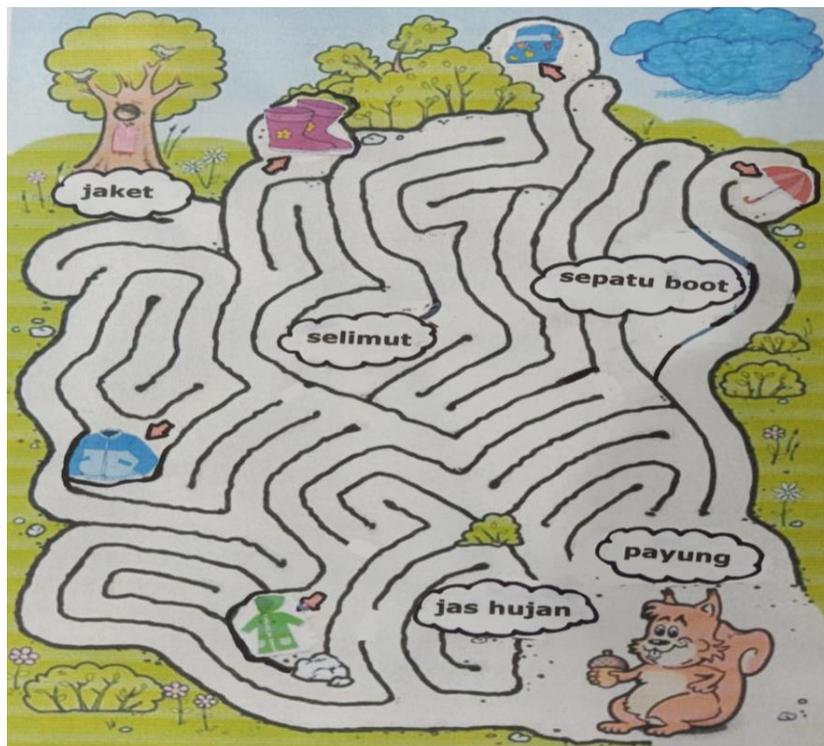
| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Skor 88 – 100 Sangat Baik | Skor 76 – 87 Baik | Skor 64 – 75 Cukup | Skor < 64 Perlu Bimbingan |
| Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri. | Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan. |

- 2) Rubrik mendata aturan saat makan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Skor 88 – 100 Sangat Baik | Skor 76 – 87 Baik | Skor 64 – 75 Cukup | Skor <64 Perlu Pendampingan |
| Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah berkaitan dengan makan. | Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah. | Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah. | Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah. | Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah. |

3) Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Skor 88 – 100 Sangat Baik | Skor 76 – 87 Baik | Skor 64 – 75 Cukup | Skor <64 Perlu Pendampingan |
| Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggantung, melipat, dan memempel) sesuai dengan ide/ gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya. | Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi. |



Berilah tanda (✓) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan.

