

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Peureulak
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris WAJIB
Kelas/ Semester : XI / Ganjil
Materi : Offering Suggestion
Model : TGT Bervariasi
Alokasi : 2 x 40 menit
Kompetensi Dasar : 4.1

1. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami offering suggestion

2. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa • Absensi • Mengingat kembali materi sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Memotivasi siswa dengan tanya jawab seputer materi offering suggestion yang mereka ketahui. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan secara rinci tentang offering suggestion (tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan) <ul style="list-style-type: none"> • Makna offering suggestion • Social function (Fungsi sosial) • Contoh sebuah ekspresi offering suggestion. • Siswa mencoba mengucapkan kata-kata contoh suggestion. • Siswa bertanya tentang fungsi social dari offering suggestion. • Guru menjawab pertanyaan dan melemparkan pertanyaan kepada siswa yang lain • Sampai siswa benar-benar paham tentang offering suggsetion ❖ Setelah semua peserta didik faham Apa yang akan mereka kerjakan , guru meminta tiap peserta didik untuk bersiap-siap melaksanakan model pembelajaran ❖ Guru membagi siswa satu kelompok 3 Orang ❖ Siswa diminta untuk membuat 3 buah contoh kalimat yang memiliki offering suggestion di dalmnya. ❖ Guru memberikan batasan waktu bagi tiap keompok untuk mengerjakannya. ❖ Seorang wakil dari kelompok akan maju untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis. ❖ Siswa yang lain menyimak dan ikut memberikan komentar kalimat yang kelompok maju tuliskan tadi.. ❖ Guru memberikan nilai untuk kerja siswa. ❖ Guru meminta siswa untuk bekerja secara mandiri untuk menjawab pertanyaan (2 buah) ❖ Guru memberi nilai dan memasukkannya ke dalam buku nilai dan menyerahkan kembali kertas kepada siswa 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan • Refleksi kegiatan pembelajaran 	10 Menit

Penilaian

❖ Kognitif

Soal:

1. Sebutkan fungsi social dari offering suggestion.
2. Sebutkan maksud dari offering suggestion.

Kunci Jawaban

1. Fungsi social dari offering suggestion adalah untuk memfasilitasi komunikasi interpersonal antaraorang yang berbeda
2. Maksud dari offering suggestion untuk memberikan saran kepada seseorang agar mereka memiliki ide untuk melakukan sesuatu.

Rubrik Penilaian: $\frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

❖ Psikomotorik:

(nilai siswa diambil ketika siswa bekerja dalam kelompok)

Rubrik

No	Nama	Nilai Butir Psikomotorik: Tanggung jawab	Keterangan

❖ Afektif

No	Nama siswa	Nilai Butir Afektif : menulis	Keterangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Peureulak, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Audiana,S.Pd M.Pd
NIP.19620909 200012 2001

Iskandar Harahap, S.Pd. M. Pd
NIP. 19771116 200604 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Peureulak
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Peminatan
 Kelas/ Semester : XII / Ganjil
 Materi : such ...that dan so...that
 Model : TGT Bervariasi
 Alokasi : 2 x 40 menit
 Kompetensi Dasar : 4.1

2. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami such...that dan so...that

2. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa • Absensi • Mengingat kembali materi sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Memotivasi siswa dengan tanya jawab seputer materi such...that dan so ...that yang mereka ketahui. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan secara rinci tentang such.....that dan sothat (tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan) <ul style="list-style-type: none"> • Makna such...that dan so ...that • Sentence structure (struktur kalimat) • Perbedaan rumus such..that dan so...that • Siswa mempelajari rumus tersebut • Such + Noun phrase +that • So + adjective + that • Guru menjawab pertanyaan dan melemparkan pertanyaan kepada siswa yang lain ❖ Sampai siswa benar-benar paham tentang such...that dan so ...that ❖ Setelah semua peserta didik faham Apa yang akan mereka kerjakan , guru meminta tiap peserta didik untuk bersiap-siap melaksanakan model pembelajaran ❖ Guru membagi siswa satu kelompok 3 Orang ❖ Siswa diminta untuk membuat sebuah contoh kalimat dengan menggunakan rumus yang di pelajari tadi. ❖ Guru memberikan batasan waktu bagi tiap keompok untuk mengerjakannya. ❖ Seorang wakil dari kelompok akan bertukar dengan wakil lain ke kelompok yang lainnya ❖ Siswa yang lain menyimak dan ikut memberikan komentar kalimat yang kelompok lain berikan.. ❖ Guru memberikan nilai untuk kerja siswa. ❖ Guru meminta siswa untuk bekerja secara mandiri untuk menjawab pertanyaan (2 buah) ❖ Guru memberi nilai dan memasukkannya ke dalam buku nilai dan menyerahkan kembali kertas kepada siswa 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan • Refleksi kegiatan pembelajaran 	10 menit

Penilaian

❖ **Kognitif**

Soal:

Isilah dengan such...that atau so...that

1. He isa good boy we always miss him.
2. I was SleepyI couldn't keep my eyes open

Kunci Jawaban

1. Such...that
2. So...that

Rubrik Penilaian: $\frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

❖ **Psikomotorik:**

(nilai siswa diambil ketika siswa bekerja dalam kelompok)

Rubrik

No	Nama	Nilai Butir Psikomotorik: kerjasama	Keterangan

❖ **Afektif**

No	Nama siswa	Nilai Butir Afektif : menulis	Keterangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Peureulak, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Audiana,S.Pd M.Pd
NIP.19620909 200012 2001

Iskandar Harahap, S.Pd. M. Pd
NIP. 19771116 200604 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Peureulak
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Peminatan
 Kelas/ Semester : XII / Ganjil
 Materi : such ...that dan so...that
 Model : TGT Bervariasi
 Alokasi : 2 x 40 menit
 Kompetensi Dasar : 4.1

3. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami such...that dan so...that

2. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa • Absensi • Mengingat kembali materi sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Memotivasi siswa dengan tanya jawab seputer materi such...that dan so ...that yang mereka ketahui. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan secara rinci tentang such.....that dan sothat (tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan) <ul style="list-style-type: none"> • Makna such...that dan so ...that • Sentence structure (struktur kalimat) • Perbedaan rumus such..that dan so...that • Siswa mempelajari rumus tersebut • Such + Noun phrase +that • So + adjective + that • Guru menjawab pertanyaan dan melemparkan pertanyaan kepada siswa yang lain ❖ Sampai siswa benar-benar paham tentang such...that dan so ...that ❖ Setelah semua peserta didik faham Apa yang akan mereka kerjakan , guru meminta tiap peserta didik untuk bersiap-siap melaksanakan model pembelajaran ❖ Guru membagi siswa satu kelompok 3 Orang ❖ Siswa diminta untuk membuat sebuah contoh kalimat dengan menggunakan rumus yang di pelajari tadi. ❖ Guru memberikan batasan waktu bagi tiap keompok untuk mengerjakannya. ❖ Seorang wakil dari kelompok akan bertukar dengan wakil lain ke kelompok yang lainnya ❖ Siswa yang lain menyimak dan ikut memberikan komentar kalimat yang kelompok lain berikan.. ❖ Guru memberikan nilai untuk kerja siswa. ❖ Guru meminta siswa untuk bekerja secara mandiri untuk menjawab pertanyaan (2 buah) ❖ Guru memberi nilai dan memasukkannya ke dalam buku nilai dan menyerahkan kembali kertas kepada siswa 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan • Refleksi kegiatan pembelajaran 	10 menit

Penilaian

❖ Kognitif

Soal:

1. Sebutkan fungsi dari penggunaan such...that dan so ...that.
2. Tulislah rumas dari such..that dan so ...that

Kunci Jawaban

1. Fungsi such...that dan sothat adalah untuk menunjukkan hubungan sebab akibat
2. Rumus dari such...that adalah such + Noun Phrase + that
Rumus dari so ...that adalah so + Adjective + that

Rubrik Penilaian: $\frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

❖ Psikomotorik:

(nilai siswa diambil ketika siswa bekerja dalam kelompok)

Rubrik

No	Nama	Nilai Butir Psikomotorik: tanggung jawab	Keterangan

❖ Afektif

No	Nama siswa	Nilai Butir Afektif : menulis	Keterangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Peureulak, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Audiana,S.Pd M.Pd
NIP.19620909 200012 2001

Iskandar Harahap, S.Pd. M. Pd
NIP. 19690921 199903 2 001