

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Disusun oleh	: Noor Ridlo'ah, S.Pd	Sub.Tema	: Membaca Hasil Pengukuran
Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah Kudus	Pembelajaran Ke-	: 1
Program Keahlian	: Teknik Otomotif	Alokasi Waktu	: 10 Menit
Mata Pelajaran	: IPAS	Moda	: Luring
Kelas/Semester	: X / Gasal	Media	: Jangka Sorong dan Gambar
Tema	: Alat Ukur		

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian dari jangka sorong.
2. Peserta didik mampu menyajikan hasil pengukuran menggunakan alat ukur jangka sorong

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 Menit)

- Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
- Peserta didik disapa dan menanyakan perasaannya hari ini dengan menunjuk Gambar A (emoji sedih) dan Gambar B (emoji senang) setelah itu melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- Peserta didik dibimbing untuk merefleksi pembelajaran pada sesi sebelumnya.
- Peserta didik ditunjukkan mur dan baut kemudian mendapat pertanyaan pemantik :
- Apakah kedua benda tersebut dapat dipasangkan jika berbeda ukurannya?
- Pentingkah mengetahui ukuran mur dan baut agar dapat menggabungkan dua bagian benda terpisah dengan erat?

INTI (6 Menit)

- Peserta didik mencari informasi tentang bagian – bagian dari jangka sorong dari berbagai sumber.
- Peserta didik mencari informasi tentang pengukuran menggunakan alat ukur jangka sorong dari berbagai sumber.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, menjawab dan menanggapi pertanyaan teman.
- Guru terus memberi motivasi agar antar peserta didik terus berlatih mengukur menggunakan jangka sorong agar dapat melakukan pengukuran dengan teliti.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan eksplorasi konsep dengan memanfaatkan modul di LMS.
- Peserta didik membentuk kelompok masing –masing beranggotakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pengukuran menggunakan jangka sorong.
- Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok ke lembar kerja yang telah disediakan.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok ke depan kelas dengan bergantian
- Peserta didik melakukan kolaborasi antar kelompok untuk mendapatkan kesimpulan.

PENUTUP (2 Menit)

- Penarikan kesimpulan dikuatkan oleh guru.
- Peserta didik melakukan refleksi dan pemahaman bermakna dari kegiatan pembelajaran yang telah di lalui.
- Peserta didik melakukan asesmen formatif.
- Guru memberikan umpan balik dan menginformasikan pembelajaran selanjutnya.
- Peserta didik bersama dengan guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Asesmen diagnostik non kognitif: Observasi/pengamatan selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung melalui emoji.
- Asesmen formatif : Tes tertulis tentang bagian –bagian jangka sorong dan pengukuran menggunakan jangka sorong.
- Asesmen performa: Observasi selama kegiatan praktek pengukuran dan presentasi hasil pengukurannya

Kudus, 6 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Noor Ridlo'ah, S.Pd





Mengetahui


Purwanta Agung, S.S.Pd., M.M.

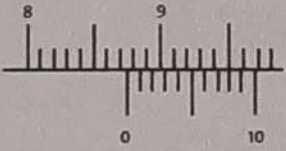
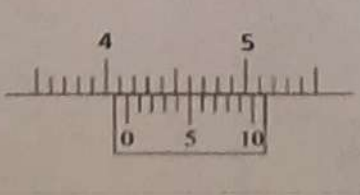
LAMPIRAN

ASSESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Bagaimana perasaan mu hari ini?	
	
A	B
Hal apa yang membuat perasaanmu demikian?	

ASSESMEN KOGNITIF

Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal	Jawaban	Skor Penilaian
Mengenal jangka sorong	Peserta didik mampu menyebutkan an dengan lancar bagian – bagian dari jangka sorong Peserta didik	Uraian	1. Sebutkan nama bagian dari jangka sorong yang ditunjukkan oleh nomor 1, 5 dan 6 ! 	1. Nama bagian nomor : 1: Rahang luar 5: Skala utama 6 : Skala nonius 2. Rahang dalam	No 1 0 : tidak dapat menyebutkan bagian dengan benar sama sekali 10 : mampu menyebutkan 1 bagian dengan benar. 20: mampu menyebutkan 2

	<p>mampu menyebutkan kegunaan masing – masing bagian dari jangka sorong</p>		<p>2. Apakah kegunaan dari bagian jangka sorong :</p> <p>a. Rahang dalam</p> <p>b. Pengunci</p>	<p>digunakan untuk mengukur diameter dalam dari suatu benda misalnya diameter dalam pipa Pengunci digunakan untuk menahan jangka sorong agar tidak bergerak/ berubah saat pengukuran</p>	<p>bagian dengan benar</p> <p>30: mampu 3 bagian dengan benar</p> <p>No. 2</p> <p>0 : tidak mampu menyebutkan kegunaan bagian yang disebut sama sekali</p> <p>10 : dapat menyebutkan kegunaan 1 bagian di sebut dengan benar</p> <p>20 : dapat menyebutkan kegunaan 2 bagian di sebut dengan benar</p>
<p>Peserta didik mampu membaca hasil pengukuran pada jangka sorong</p>	<p>Uraian</p>		<p>3. Perhatikan gambar berikut ini :</p>  <p>Apabila pengukuran panjang balok kecil menunjukkan gambar seperti diatas, maka hasil pengukurannya adalah...</p> <p>4. Diameter luar suatu pipa kecil diukur menggunakan jangka sorong dengan hasil pengukuran seperti pada gambar berikut :</p>  <p>Berapakah hasil pengukurannya?</p>	<p>3. 8,78 cm</p> <p>4. 4,05 cm</p>	<p>No. 3</p> <p>0 : tidak mampu menyebutkan hasil pengukuran dengan benar</p> <p>25 : mampu menyebutkan hasil pengukuran dengan benar.</p> <p>No. 4</p> <p>0 : tidak mampu menyebutkan hasil pengukuran dengan benar</p> <p>25 : mampu menyebutkan hasil pengukuran dengan benar.</p>

ASSESMENT PERFORMA

Nama Anggota :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Pilihlah salah satu jangka sorong yang disediakan
2. Carilah benda – benda kerja di bengkel yang bisa diukur menggunakan jangka sorong
3. Lakukan pengukuran bersama anggota kelompokmu
4. Catat hasil pengamatan dan fotolah jangka sorong hasil pengukuran untuk presentasi

Hasil Pengukuran Benda 1 cm	Foto :
Hasil Pengukuran Benda 2 cm	Foto :
Hasil Pengukuran Benda 3 cm	Foto :

Aspek Penilaian	0 - 6	7 - 14	15 - 20
Kerjasama	Tidak dapat atau minim kerjasama yang terjalin antar anggota	Sudah ada kerjasama antar anggota tetapi masih ada anggota yang tidak berperan	Semua anggota kelompok mengambil peran dalam kerja kelompok dengan baik
Kecepatan	Menyelesaikan pengukuran terlambat dari waktu yang ditentukan	Menyelesaikan pengukuran sesuai waktu yang ditentukan	Menyelesaikan tugas kelompok lebih cepat dari waktu yang ditentukan
Ketepatan	Menghasilkan pembacaan jangka sorong yang tidak tepat	Menghasilkan pembacaan jangka sorong yang kurang tepat	Menghasilkan pembacaan jangka sorong yang sudah tepat
Presentasi			
Kelancaran	Semua atau sebagian anggota kelompok menolak melakukan presentasi	Semua anggota kelompok melakukan presentasi namun hanya sebagian yang menyampaikan hasil pengukuran	Semua anggota kelompok melakukan presentasi dan mengambil peran dalam kegiatan presentasi
Keberanian	Kelompok tidak melakukan presentasi	Kelompok yang melakukan presentasi setelah kelompok lain maju terlebih dahulu	Kelompok yang berani berinisiatif untuk presentasi dengan sukarela