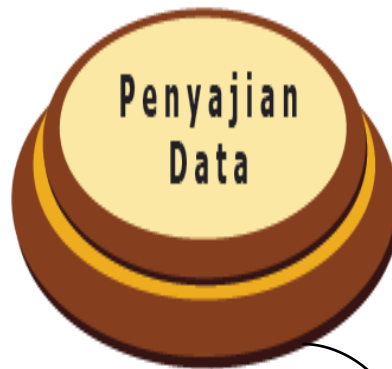


**Pelajaran 5
Pengumpulan dan Penyajian Data**

**Subpelajaran 2
Penyajian Data
Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator**



Pengetahuan

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.

Indikator

- 3.8.1 Menjelaskan penyajian data dalam bentuk daftar
- 3.8.2 Menjelaskan penyajian data dalam bentuk tabel
- 3.8.3 Menjelaskan penyajian data dalam bentuk piktogram
- 3.8.4 Menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram batang
- 3.8.5 Menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram garis

Keterampilan

Kompetensi Dasar

4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

Indikator

- 4.8.1 Menyajikan data dalam bentuk daftar
- 4.8.2 Menyajikan data dalam bentuk table
- 4.8.3 Menyajikan data dalam bentuk piktogram
- 4.8.4 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
- 4.8.5 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Gunung Batu 1 Bogor
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Materi Pokok : Interpretasi Data
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	3.8.1 Menjelaskan penyajian data dalam bentuk piktogram 3.8.2 Menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram batang
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk	4.8.1 Menyajikan data dalam bentuk piktogram 4.8.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang

daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Dengan mengamati gambar dan teks, peserta didik dapat menjelaskan penyajian data dalam bentuk piktogram dengan benar.
- 2 Dengan mengamati gambar dan teks, peserta didik dapat menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram batang dengan benar.
- 3 Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk piktogram dengan percaya diri.
- 4 Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta:

Contoh-contoh gambar berbagai jenis penyajian data

2. Konsep

- a. Diagram adalah suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri dua dimensi sesuai teknik visualisasi.
- b. Statistika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari metode yang paling efisien tentang cara-cara pengumpulan, pengolahan, penyajian serta analisis data, penarikan kesimpulan serta pembuatan keputusan yang cukup beralasan berdasarkan data dan analisa yang dilakukan.

3. Prinsip

Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diripeserta didikdan membandingkandengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar,tabel, diagram gambar (diagramgambar (piktogram),diagram batang, atau diagram garis

4. Prosedur

- a. Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan
- b. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan
- c. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram dan diagram batang dalam bentuk lisan ataupun tulisan

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- i. Pendekatan : Saintifik
- ii. Model Pembelajaran : Kooperatif
- iii. Metode Pembelajaran : Ceramah, penugasan, diskusi, presentasi.

F. MEDIA, BAHAN DAN ALAT PEMBELAJARAN

- i. LCD projector,
- ii. Laptop,
- iii. Bahan Tayang
- iv. Kertas Karton Manila
- v. Penggaris
- vi. Spidol Hitam
- vii. Pensil Warna
- viii. “Sticky Notes” berwarna

G. SUMBER BELAJAR

- i. Buku Siswa Senang Belajar Matematika untuk SD Kelas V Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018
- ii. Buku Guru Senang Belajar Matematika untuk SD Kelas V Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018
- iii. The Magic of Math “Graphing with Rock, Paper, Scissors”, Hope King and Amy Lemons. Teachers pay Teachers. 2018
- iv. Modul/bahan ajar
- v. Internet
- vi. Sumber lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-2 (3 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Religius 2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku peserta didik, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional yang sesuai dengan tema pelajaran. Nasionalis 3. Memeriksa kehadiran peserta didik Disiplin 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya: <i>Membaca data dalam bentuk daftar, tabel dan piktogram.</i> 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan 	<p>10 menit</p>

1. Pertemuan Ke-2 (3 x 35 menit)		Waktu
pelajaran yang akan dilakukan.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	Kegiatan Pembelajaran	
Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Mengingatkan senantiasa tanggung jawab, kritis, dan kerjasama. Peserta didik diminta belajar konsep secara keseluruhan untuk memperoleh gambaran keseluruhan dari konsep. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Menginterpretasi data dalam bentuk daftar, tabel dan piktogram.</i> ❖ Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3 siswa. Setiap peserta didik ditempatkan di dalam kelas sedemikian rupa sehingga antara anggota kelompok dapat belajar dan berdiskusi dengan baik tanpa mengganggu kelompok yang lain. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	80 menit

1. Pertemuan Ke-2 (3 x 35 menit)		Waktu
Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menginformasikan peserta didik mengenai bentuk penyajian data selain bentuk daftar dan tabel, yaitu bentuk diagram gambar (piktogram) atau diagram batang. ❖ Memberikan pengarahannya tentang materi yang harus dipelajari dan permasalahan-permasalahan yang harus diselesaikan ❖ Menonton video pembelajaran mengenai “Penyajian Data” ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mengeluarkan alat dan bahan yang sudah dipersiapkan dari rumah 	
Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelompok-kelompok belajar diberi tugas untuk melengkapi diagram. Beberapa kelompok melengkapi diagram gambar, kelompok lainnya melengkapi diagram batang. ❖ Masing-masing peserta didik mendapat gambar diagram beserta pertanyaan di balik gambar tersebut. ❖ Peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 3 siswa, memainkan permainan “Gunting Batu Kertas” paling sedikit 10 kali atau sampai waktu habis/seseorang mencapai puncak diagramnya. ❖ Peserta didik menggambarkan data kemenangan, kekalahan dan seri dari permainan “Gunting Batu Kertas” tadi ke dalam diagramnya. ❖ Jika menggunakan diagram batang, peserta didik melengkapi tabel beserta turusnya terlebih dahulu. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai data-data yang sudah mereka kumpulkan. 	
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka. 	
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok 	

1. Pertemuan Ke-2 (3 x 35 menit)		Waktu
Memberi penghargaan	mempresentasikan hasil kerjanya. ❖ Member penghargaan upaya peserta didik dari hasil belajar individu dan kelompoknya.	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: kerjasama, percaya diri, dan kritis menghadapi masalah.</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		15 menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes Tertulis
 - Pilihan ganda (Terlampir)
 - Uraian/esai (Terlampir)
- Tes Lisan (Terlampir)

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Proyek, pengamatan, wawancara (Terlampir)
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- Portofolio / unjuk kerja (Terlampir)

Laporan tertulis individu/ kelompok (Terlampir)
- Produk

2. Instrumen Penilaian

Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Bogor, Juni 2020
Guru Kelas V

Mengetahui
Kepala SDN Gunung Batu 1 Bogor

Primayanti, S.Pd
NIP.

Wiwik Dwi Ismiyati, S.Pd., M.MPd
NIP 196505111986032016

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabilapesertadidikbelummemperlihatkanperilakuyangdinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudahmemperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudahmemperlihatkanperilakudansudahkosistenyangdinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudahmemperlihatkanperilakukebiasaanyangdinyatakandalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Ketekunan	Kerajinan	Kedisiplinan	Kerja sama	Tanggung
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :

Mata pelajaran :

Kelas :

Tahun Pelajaran :

Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretasi data 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis • Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 	Uraian	

Contoh butir soal:

1. sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar
2. sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretasi data 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis • Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 	Pilihan Ganda	

Soal Pilihan Ganda:

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Peserta didik menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas /Semester : V /Genap
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	<ul style="list-style-type: none"> Interpretasi data 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 	Penugasan

Tugas:

- ✦ Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4

	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan dasar untuk perbaikan penugasan berikutnya	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan dasar untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor					Jumlah	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	A	4	2	2	3	3	1	7
..

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Tugas

- ★ Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk tulisan

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	P			
		Keakuratan Data dan	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan	Kelancaran Presentasi
1
2
....

Pedoman penskoran :

Aspek	Sk
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan cukup akurat dan lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Tugas :
 ✦ Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan

Nama peserta didik :

Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1	Ajat					70		66	83
2	Ewin kz								
	He								

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No	Nama Peserta	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1	Delon					70		80	85
2	Fregi							80	85
3	Hilman							80	85

Mengetahui,

.....,.....2018

KepalaSDN

Pelajaran

Guru Mata

.....

.....

NIP. -

NIP.

