

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

	Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 4 KENDAL
	Mata Pelajaran	: Sejarah
	Kelas / Semester/ Jenjang	: X/ 2/ SMK Semua Program Keahlian
	Tema	: Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia
	Sub Tema	: Lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat
	KD	: 3.5 Membandingkan proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia
	Alokasi Waktu	: 10 menit / Pertemuan ke-1
	Guru Penyusun	: Desi Tri Susilowati, S.Pd.
	Surel	: desitrisusilowati@asn.jatengprov.go.id

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.	3.5.1 Menganalisis perbedaan Kolonialisme dan Imperialisme 3.5.2 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia
4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah).	4.5.1 Mengolah informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dalam bentuk konsep cerita sejarah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan metode diskusi, Tanya jawab, penugasan dan presentasi, peserta didik dapat :

1. Menganalisis perbedaan kolonialisme dan imperialisme dengan benar.
2. Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dengan benar
3. Menyajikan informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dalam bentuk konsep cerita sejarah dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Asal kata Kolonialisme dan imperialisme
- Definisi Kolonialisme dan imperialisme
- Negara pelopor kolonialisme dan imperialisme
- Kedatangan bangsa Eropa Ke Indonesia



- Makna kolonialisme dan imperialisme bagi bangsa Barat
- Identifikasi latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
 Metode : Tanya jawab, ceramah dan diskusi
 Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media :
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)/ Power point, Maket Rempah-rempah
 - Lembar penilaian dan LCD Proyektor, Video perlawanan heroik melawan penjajah
- Alat/Bahan :
- Spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Sejarah Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan
- Marwati Djoened Poepongoro dan Nugroho Notosusanto. 2009. Sejarah Nasional Indonesia IV: Kemunculan Penjajahan di Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nico Thamlend. 2019. Sejarah Indonesia kelas X SMK. Bogor: Yudhistira.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

DESKRIPSI KEGIATAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

Guru:

Orientasi:

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan kebersihan kelas sebagai sikap tanggung jawab dan peduli
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan, misalnya:
"Menanyakan siapa yang pernah membantu ibu memasak di dapur?"
"Lalu pernahkah menjumpai aneka bumbu dapur? Ada apa saja dan sebutkan jenis jenisnya!"
 (guru menunjukkan kepada murid maket beberapa contoh bumbu dapur)
- Guru kemudian memberikan pertanyaan bagaimana keterkaitan antara bumbu dapur (rempah-rempah) dengan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia



(Sumber. Koleksi Pribadi)

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tentang beberapa bukti hasil peninggalan kolonial Barat yang ada di lingkungan sekitar tempat peserta didik misalkan bangunan-bangunan di kota lama Semarang.
"Mengapa di kota lama Semarang banyak ditemukan bangunan kolonial Belanda?" (ditunggu responnya dari peserta didik).

Motivasi:

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.



- Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung dan makna penting dari materi kolonialisme dan imperialisme

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik diminta untuk membuat kelompok terdiri dari kelompok Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris
2. **Stimulasi /pemberian rangsangan (*Stimulation*)**

KEGIATAN LITERASI
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kolonialisme dan Imperialisme dengan cara :
→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar foto di power point yang relevan dan maket untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
→ Mengamati
- Lembar kerja materi Kolonialisme dan Imperialisme - Pemberian contoh-contoh gambar bukti Kolonialisme dan Imperialisme untuk dapat dikembangkan peserta didik dari media interaktif, dan sebagainya
→ Membaca
Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kolonialisme dan Imperialisme maupun dari power point guru
→ Menulis
Menulis hasil diskusi tentang dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kolonialisme dan Imperialisme
→ Mendengar
Pemberian materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia oleh guru.
→ Menyimak
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran: lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.

3. **Identifikasi masalah / *Problem statement***

<i>CRITICAL THINKING</i> (BERPIKIR KRITIK)
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :
lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
→ Menunjukkan gambar-gambar berkaitan dengan materi
Perlu diperhatikan dalam pemilihan gambar: (1) gambar cukup jelas dan jika memungkinkan berwarna, (2) gambar cukup besar sehingga bisa dilihat oleh semua siswa, (3) gambar sudah dilengkapi dengan alat untuk mendisplay contoh PPT/ Kertas Bergambar: Pilihan gambar 1 : Runtuhnya Kekaisaran Romawi Pilihan gambar 2 : Perang Salib (Perang Suci) Pilihan gambar 3 : Jatuhnya kota Konstantinopel tahun 1453 Pilihan gambar 4 : Penjelajahan Samudra Pilihan gambar 5 : Perkembangan Ilmu Pengetahuan (Kompas, Navigasi, Mesiu) Pilihan gambar 6 : Munculnya Merkantilisme (emas) Pilihan gambar 7 : Revolusi Industri Pilihan gambar 8 : Peta jalur pelayaran dunia Pilihan gambar 9 : Dampak Kolonialisme dan imperialism



Pilihan gambar 10: Kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia
→ Guru menunjuk/ memanggil siswa secara bergantian memasang/ mengurutkan gambar-gambar yang menjadi urutan yang logis
- Kelompok yang sudah dibagi (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) kemudian diberikan gambar-gambar dengan tema yang sama yakni mengenai kolonialisme dan imperialisme. - Masing-masing kelompok memasang/ mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis dan guru menanyakan dasar pemilihan urutan gambar tersebut
→ Menulis
Menulis hasil diskusi tentang dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kolonialisme dan Imperialisme
→ Mendengar
Pemberian materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia oleh guru.
→ Menyimak
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran: lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.

4. **Data Collection (pengumpulan data)**

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar /video/ slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Masing-masing kelompok memasang/ mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis dan diberikan keterangan sebagai penjelasan dari gambar.

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang sedang dipelajari.

→ **Tanya jawab dan bertukar informasi**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok (kelompok Portugis, Belanda, Spanyol, Inggris) untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas materi mengenai materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dibantu dengan

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang



baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan gambar yang telah disusun dan memberikan keterangan penjelas dengan rasa percaya diri lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

5. **Data processing (Pengolahan data)**

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

→ **Mengolah informasi** dari materi:

lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

6. **Verification (Pembuktian)**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

7. **Generalization (Menarik kesimpulan)**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk :

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia sesuai pembagian kelompok masing-masing



- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia kemudian ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
- Laporan hasil pengamatan secara tertulis dalam bentuk cerita sejarah tentang materi: lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.
- Menjawab pertanyaan dari peserta diskusi tentang lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia serta pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang akan selesai dipelajari.
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kolonialisme dan imperialisme serta latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berani berpendapat, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan siswa mereview kembali dan menambahkan sedikit materi yang telah dipelajari mengenai lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat
- Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran mengenai Lahirnya Kolonialisme dan Imperialisme Barat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam

I. PENILAIAN, PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Perilaku	Nilai	Ket
		Bekerja sama	Berinisiatif/keaktifan	Penuh Perhatian	Bekerja sistematis			
1.	Adam Malik							
2.	Soekarno							
3.	Singgih							
4.	Suhud							
5.	Kartini							

Catatan:

1) Kolom Perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = sedang



4 = baik

5 = amat baik

2) Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

3) Keterangan diisi dengan kriteria berikut:

a. Nilai 18-20 berarti amat baik

b. Nilai 14-17 berarti baik

c. Nilai 10-13 berarti sedang

d. Nilai 6-9 berarti kurang

e. Nilai 0-5 berarti sangat kurang

b. Pengetahuan

Kisi-Kisi Test Uraian

No.	Kompetensi yang Diuji	Lingkup Materi	Indikator Soal	Aspek Kognitif						Tingkat Kesukaran			Nomor dan Bentuk Soal		No.		
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	Md	Sd	SK	PG	Uraian			
1.	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">- Definisi Kolonialisme dan imperialisme- latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia- Proses masuk penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan pengaruhnya pada kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia pada abad ke-19 dengan awal abad ke-20- Pengaruh Kolonialisme dan Imperialisme Barat di Indonesia- Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad ke-20	Peserta didik dapat Membandingkan perbedaan Kolonialisme dan Imperialisme							√				√	1		
			Peserta didik dapat Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia									√				√	2
			Peserta didik dapat Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia													√	√



Test Tertulis/ Uraian

No	Uraian	Skor Max
1.	Jelaskan perbedaan antara kolonialisme dan imperialisme!	3
2.	Identifikasi faktor-faktor apa yang mendorong kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia!	3
3.	Bagaimana keterkaitan antara penjelajahan samudera dengan timbulnya Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia?	4
Total Skor		10

Kunci Jawaban:

No Soal	Kunci Jawaban
1.	<p>Kolonialisme berasal dari kata <i>Coloni</i>, <i>Coloni</i> menurut bahasa latin artinya pemukiman. Upaya yang dilakukan negara-negara penguasa dalam rangka menguasai suatu daerah/wilayah untuk mendapatkan sumber daya disebut kolonialisme.</p> <p>Kolonialisme umumnya dilakukan oleh negara-negara yang memiliki kekuatan militer yang kuat. Contohnya seperti Portugis, Spanyol, Belanda, dan Inggris. Negara-negara tersebut berhasil menguasai negara-negara lainnya termasuk Indonesia.</p> <p>Selanjutnya, Imperialisme merupakan istilah yang berasal dari kata "<i>imperator</i>" artinya memerintah. Sehingga Imperialisme itu adalah suatu sistem dalam dunia politik yang bertujuan untuk menguasai negara lain dalam memperoleh kekuasaan atau keuntungan dari negara yang dikuasainya.</p>
2.	<p>Runtuhnya Kekaisaran Romawi, (2) Perang Salib (Perang Suci). (3) Jatuhnya kota Konstantinopel tahun 1453 ke tangan penguasa Turki Usmani. (4) Penjelajahan samudra, (5) Perkembangan Ilmu Pengetahuan/ kompas, navigasi, mesiu. (6) Revolusi Industri, (7) Paham Merkantilisme, (8) Adanya keinginan mengetahui lebih jauh mengenai rahasia alam semesta, keadaan geografi, dan bangsa – bangsa yang tinggal di belahan bumi lain, (9) Adanya semangat penaklukan (<i>reconquista</i>) terhadap orang – orang yang beragama islam. (10) Adanya keinginan untuk mendapatkan rempah – rempah.</p>
3.	<p>Perkembangan Kolonialisme di Indonesia - Revolusi Industri yang memberikan pengaruh terhadap perekonomian, khususnya di kawasan Eropa telah mendorong negaranegara Barat untuk melakukan penjelajahan samudera. Penjelajahan ini bertujuan untuk mencari daerah yang akan dijadikan jajahan.</p> <p>Di daerah-daerah yang telah berhasil dikuasai, para penjelajah melakukan eksploitasi besar-besaran terhadap sumber daya alam dan memasarkan hasil industri dari negaranya. Pada awal kedatangannya, para penjelajah yang menemukan daerah baru dan mendarat di suatu tempat, memperkenalkan dirinya sebagai pedagang. Mereka melakukan interaksi perdagangan dengan penduduk pribumi, bahkan di antara mereka ada pula yang mendirikan pemukiman (koloni).</p> <p>Pada perkembangan selanjutnya, tanpa disadari oleh penduduk pribumi daerah itu oleh mereka dianggap sebagai daerah miliknya. Dengan leluasa mereka mengeksplorasi dan mengeksploitasi kekayaan yang ada di daerah baru itu. Dalam sistem politik, pendudukan, dan penguasaan suatu daerah oleh Negara lain disebut penjajahan atau istilah populernya disebut kolonialisme.</p> <p>Proses kolonialisme yang selalu dihubungkan dengan imperialisme yang terjadi di beberapa kawasan, seperti di Asia, Afrika, dan Amerika dipelopori oleh Inggris, kemudian disusul oleh Portugis dan Spanyol, Belanda, Inggris, dan Prancis. Negara-negara tersebut mengirimkan para penjelajahnya untuk mengarungi samudera dan mencari jalan menuju ke Dunia Timur yang terkenal itu. termasuk di Kepulauan Nusantara. Diawali dengan kedatangan Portugis di Maluku-VOC (Belanda)-pemerintahan Perancis-Pemerintahan Inggris-Pemerintahan Hindia Belanda.</p>

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan Peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Keterangan:

Nilai	Predikat
$80 \leq 100$	A (Sangat Baik/ <i>Excellent</i>)
$68 \leq 80$	B (Baik/ <i>Good</i>)
$56 < 68$	C (Cukup/ <i>Fair</i>)
$45 < 56$	D (Kurang/ <i>Poor</i>)
≤ 45	E (Gagal/ <i>Fail</i>)



Penilaian Keterampilan :

- a. Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja
(Job Sheet Terlampir)

TABEL ANALISA KOLONIALISME DAN IMPERIALISME BANGSA BARAT
(diisi sesuai pembagian kerja masing2 peserta didik)

No	Kategori	Identifikasi
1.	Periode	•
2.	Tokoh	•
3.	Latar Belakang/ Penyebab	•
4.	Kebijakan-Kebijakan	•

Dari Identifikasi tersebut kemudian narasikan menjadi sebuah cerita sejarah pejajahan kolonial Barat di Indonesia

PEDOMAN PENSEKORAN

Mata Pelajaran : Sejarah
Kompetensi Dasar :
Kelas : X

No	Nama Kelompok/ Siswa	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
	Jumlah														

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan Peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1.	Kelengkapan Materi	4.	- Materi tersajikan secara Sistematis - Judul sesuai dengan tema - isi materi - daftar pustaka/ rujukan artikel
		3.	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi yang tidak terpenuhi dari skor 4
		2.	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi yang tidak terpenuhi dari skor 4
		1.	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi yang tidak terpenuhi dari skor 4
2.	Penulisan Materi	4.	- Materi disajikan dalam tabel analisa - artikel terbaca jelas dan disajikan menarik - isi materi dibuat berbobot dan lengkap



			- bahasa yang digunakan sesuai materi
		3.	Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi yang tidak terpenuhi dari skor 4
		2.	Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi yang tidak terpenuhi dari skor 4
		1.	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada penulisan materi yang tidak terpenuhi dari skor 4
3.	Kemampuan Presentasi	4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang ✓ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi ✓ Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik ✓ Manajemen waktu presentasi dengan baik
		3.	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi yang tidak terpenuhi dari skor 4
		2.	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi yang tidak terpenuhi dari skor 4
		1.	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kemampuan presentasi yang tidak terpenuhi dari skor 4

Program Remidi

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

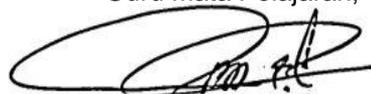
Pengayaan:

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Kebijakan masa pemerintahan Portugis, Belanda, dan Inggris di Indonesia yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang dampak kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia
- 4) Mengamati langsung tentang peninggalan masa kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia yang ada di lingkungan sekitar.

Kendal, 05 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,



Desi Tri Susilowati, S.Pd.
NIP. 19921220 201902 2005



Mengetahui,
 Kepala SMK N J4 Kendal
 Suharjo, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19670627 199003 1 008

