

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SD Inpres Galangan Kapal II Makassar
Mata Pelajaran	: Penjaskes
Kompetensi Dasar	: 3.1 dan 4.1 Memahami / Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
Materi Pokok	: Gerak Dasar Locomotor
Sub Materi	: Berjalan, Berlari dan Melompat
Kelas / Semester	: I / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 X 30 Menit (3 x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), dengan metode Literasi dan Eksperimen dengan mengembangkan karakter bersahabat/komunikatif, disiplin dan tanggung jawab, siswa dapat :

- Mempraktikkan gerak dasar lokomotor ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional

### B. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka</li> <li>• Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a (<b>Religius</b>)</li> <li>• Guru melakukan presensi/ mengecek kehadiran peserta didik (<b>Disiplin</b>)</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran <b>Gerak dasar lokomotor</b></li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang <b>Gerak dasar lokomotor</b> dalam kehidupan sehari – hari</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 60 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran <b>Gerak dasar lokomotor</b> menggunakan media audio visual</li> <li>• Peserta didik menyimak tayangan audio visual dengan seksama</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran <b>Gerak dasar lokomotor</b></li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan <b>Gerak dasar lokomotor</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerak dasar berjalan</li> <li>➤ Gerak dasar berlari</li> <li>➤ Gerak dasar melompat</li> </ul> </li> </ul>
<b>Colaboration (Kerja Sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (tayangan audio visual, buku bacaan yang terkait dengan materi, teman /orang tua dan internet)</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan <b>Gerak dasar lokomotor</b> menggunakan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerak dasar berjalan</li> <li>➤ Gerak dasar berlari</li> <li>➤ Gerak dasar melompat</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu siswa diberikan kesempatan untuk mempraktikkan <b>Gerak dasar lokomotor</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerak dasar berjalan</li> <li>➤ Gerak dasar berlari</li> <li>➤ Gerak dasar melompat</li> </ul> </li> </ul>

<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <b>Gerak dasar lokomotor</b></li> <li>• Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu <b>Gerak dasar lokomotor</b></li> </ul>
<b>PENUTUP (15 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman / simpulan pembelajaran tentang <b>Gerak dasar lokomotor</b></li> <li>• Peserta didik melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas dan lapangan.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa rangkuman / simpulan peserta didik yang selesai dan di berikan <b>Apresiasi</b> terhadap kinerja mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung</li> <li>• Mengingatkan peserta didik tentang materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya</li> </ul>

### C. Kesimpulan Pembelajaran

Gerak lokomotor adalah gerak memindahkan anggota tubuh dari satu tempat ke tempat yang lain seperti berjalan, berlari dan melompat

### D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Quiz

Penilaian Keterampilan : Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana (berjalan berkelompok, lari berlawanan arah, melompati kardus)

**Makassar, 3 Juli 2020**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Penjaskes

**Hasanang, S.Pd**  
**NIP. 19670414 198809 2 002**

**Kurnia Achmad Lamani, S.Pd**  
**NIP.19950619 201903 2 010**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : SD Inpres Galangan Kapal II Makassar  
Mata Pelajaran : Penjaskes  
Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2  
Memahami / Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional  
Materi Pokok : Gerak Dasar Nonlokomotor  
Sub Materi : Mengayun, Memutar, Menekuk  
Kelas / Semester : I / Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit (3 x Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), dengan metode Literasi dan Eksperimen dengan mengembangkan karakter bersahabat/komunikatif, disiplin dan tanggung jawab, siswa dapat :

- Mempraktikkan gerak dasar nonlokomotor ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional

**B. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka</li> <li>• Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a (<b>Religius</b>)</li> <li>• Guru melakukan presensi/ mengecek kehadiran peserta didik (<b>Disiplin</b>)</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran <b>Gerak dasar nonlokomotor</b></li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang <b>Gerak dasar nonlokomotor</b> dalam kehidupan sehari – hari</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI ( 60 Menit)</b>	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran <b>Gerak dasar nonlokomotor</b> menggunakan media audio visual</li> <li>• Peserta didik menyimak tayangan audio visual dengan seksama</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran <b>Gerak dasar nonlokomotor</b></li> </ul>
<b>Critical Thingking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan <b>Gerak dasar nonlokomotor</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerak dasar mengayun</li> <li>➤ Gerak dasar memutar</li> <li>➤ Gerak dasar menekuk</li> </ul> </li> </ul>
<b>Colaboration (Kerja Sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (tayangan audio visual, buku bacaan yang terkait dengan materi, teman /orang tua dan internet)</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan <b>Gerak dasar nonlokomotor</b> menggunakan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerak dasar mengayun</li> <li>➤ Gerak dasar memutar</li> <li>➤ Gerak dasar menekuk</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu siswa diberikan kesempatan untuk mempraktikkan <b>Gerak dasar nonlokomotor</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerak dasar mengayun</li> <li>➤ Gerak dasar memutar</li> <li>➤ Gerak dasar menekuk</li> </ul> </li> </ul>

<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <b>Gerak dasar nonlokomotor</b></li> <li>• Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu <b>Gerak dasar nonlokomotor</b></li> </ul>
<b>PENUTUP (15 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman / simpulan pembelajaran tentang <b>Gerak dasar nonlokomotor</b></li> <li>• Peserta didik melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas dan lapangan.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa rangkuman / simpulan peserta didik yang selesai dan di berikan <b>Apresiasi</b> terhadap kinerja mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung</li> <li>• Memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya</li> </ul>

### C. Kesimpulan Pembelajaran

Gerak nonlokomotor adalah kegiatan menggerakkan anggota tubuh tanpa berpindah tempat, seperti mengayun tangan, memutar badan dan menekuk lutut

### D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Quiz

Penilaian Keterampilan : Mempraktikkan gerak dasar nonlokomotor dalam permainan sederhana (permainan menembak, permainan ganjil genap, dll)

**Makassar, 3 Juli 2020**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Penjaskes

**Hasanang, S.Pd**  
**NIP. 19670414 198809 2 002**

**Kurnia Achmad Lamani, S.Pd**  
**NIP.19950619 201903 2 010**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SD Inpres Galangan Kapal II Makassar
Mata Pelajaran	: Penjaskes
Kompetensi Dasar	: 3.3 dan 4.3 Memahami / Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
Materi Pokok	: Gerak Dasar Manipulatif
Sub Materi	: Permainan sederhana / permainan tradisional
Kelas / Semester	: I / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 X 30 Menit (3 x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), dengan metode Literasi dan Eksperimen dengan mengembangkan karakter jujur, bersahabat/komunikatif, disiplin dan tanggung jawab, siswa dapat :

- Mempraktikkan gerak dasar manipulatif ke dalam permainan sederhana / permainan tradisional

### B. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka</li> <li>• Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a (<b>Religius</b>)</li> <li>• Guru melakukan presensi/ mengecek kehadiran peserta didik (<b>Disiplin</b>)</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran <b>Gerak dasar manipulatif</b></li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang <b>Gerak dasar manipulatif</b> dalam kehidupan sehari – hari</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI ( 60 Menit)</b>	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran <b>Gerak dasar manipulatif</b> menggunakan media audio visual</li> <li>• Peserta didik menyimak tayangan audio visual dengan seksama</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran <b>Gerak dasar manipulatif</b></li> </ul>
<b>Critical Thingking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan <b>Gerak dasar manipulatif</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permainan kepompong</li> <li>➤ Permainan menjala ikan</li> <li>➤ Permainan elang dan ular</li> </ul> </li> </ul>
<b>Colaboration (Kerja Sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (tayangan audio visual, buku bacaan yang terkait dengan materi, teman /orang tua dan internet)</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan <b>Gerak dasar manipulatif</b> menggunakan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permainan kepompong</li> <li>➤ Permainan menjala ikan</li> <li>➤ Permainan elang dan ular</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok diberikan kesempatan untuk mempraktikkan <b>Gerak dasar manipulatif</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permainan kepompong</li> <li>➤ Permainan menjala ikan</li> <li>➤ Permainan elang dan ular</li> </ul> </li> </ul>

<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <b>Gerak dasar manipulatif</b></li> <li>• Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu <b>Gerak dasar manipulatif</b></li> </ul>
<b>PENUTUP (15 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman / simpulan pembelajaran tentang <b>Gerak dasar manipulatif</b></li> <li>• Peserta didik melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas dan lapangan.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa rangkuman / simpulan peserta didik yang selesai dan di berikan <b>Apresiasi</b> terhadap kinerja mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung</li> <li>• Memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya</li> </ul>

### C. Kesimpulan Pembelajaran

Gerak manipulatif adalah kegiatan menggerakkan anggota badan dan mengendalikan benda yang digerakkan oleh anggota badan secara lebih terampil, contohnya melakukan permainan sederhana dan atau permainan tradisional

### D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Quiz

Penilaian Keterampilan : Mempraktikkan gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana dan atau permainan tradisional (minimal 3 permainan)

Makassar, 3 Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Penjaskes

**Hasanang, S.Pd**  
NIP. 19670414 198809 2 002

**Kurnia Achmad Lamani, S.Pd**  
NIP.19950619 201903 2 010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SD Inpres Galangan Kapal II Makassar
Mata Pelajaran	: Penjaskes
Kompetensi Dasar	: 3.4 dan 4.4 Memahami / Mempraktikkan sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional
Materi Pokok	: Sikap Tubuh
Sub Materi	: Sikap duduk, Sikap berdiri, Sikap berjalan
Kelas / Semester	: I / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 X 30 Menit (3 x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), dengan metode Literasi dan Eksperimen dengan mengembangkan karakter jujur, bersahabat/komunikatif dan tanggung jawab, siswa dapat :

- Mempraktikkan sikap tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional

### B. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka</li> <li>• Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a (<b>Religius</b>)</li> <li>• Guru melakukan presensi/ mengecek kehadiran peserta didik (<b>Disiplin</b>)</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran <b>Sikap tubuh</b></li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang <b>Sikap tubuh</b> dalam kehidupan sehari – hari</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI ( 60 Menit)</b>	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran <b>Sikap tubuh</b> menggunakan media audio visual</li> <li>• Peserta didik menyimak tayangan audio visual dengan seksama</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran <b>Sikap tubuh</b></li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan <b>Sikap tubuh</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sikap duduk (sambil membaca, di kursi makan, bersila)</li> <li>➢ Sikap berdiri (siap dan istirahat)</li> <li>➢ Sikap berjalan (langkah biasa, langkah tegap)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Colaboration (Kerja Sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (tayangan audio visual, buku bacaan yang terkait dengan materi, teman /orang tua dan internet)</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan <b>Sikap tubuh</b> menggunakan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sikap duduk (sambil membaca, di kursi makan, bersila)</li> <li>➢ Sikap berdiri (siap dan istirahat)</li> <li>➢ Sikap berjalan (langkah biasa, langkah tegap)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok diberikan kesempatan untuk mempraktikkan <b>Sikap tubuh</b> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sikap duduk (sambil membaca, di kursi makan, bersila)</li> <li>➢ Sikap berdiri (siap dan istirahat)</li> <li>➢ Sikap berjalan (langkah biasa, langkah tegap)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <b>Sikap tubuh</b></li> <li>• Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu <b>Sikap tubuh</b></li> </ul>
<b>PENUTUP (15 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman / simpulan pembelajaran tentang <b>Sikap tubuh</b></li> <li>• Peserta didik melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas dan lapangan.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa rangkuman / simpulan peserta didik yang selesai dan di berikan <b>Apresiasi</b> terhadap kinerja mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung</li> <li>• Memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya</li> </ul>

### C. Kesimpulan Pembelajaran

Menjaga kebugaran tubuh dapat dilakukan dengan cara melakukan permainan sederhana seperti lomba balap kelereng, permainan menjala ikan dan lomba mencari ekor

### D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Quiz

Penilaian Keterampilan : Mempraktikkan sikap tubuh melalui permainan tradisional atau sederhana (minimal 2 permainan)

**Makassar, 3 Juli 2020**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Penjaskes

**Hasanang, S.Pd**  
NIP. 19670414 198809 2 002

**Kurnia Achmad Lamani, S.Pd**  
NIP.19950619 201903 2 010