



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 SUMENEP
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Pokok Bahasan	: Penjumlahan Bentuk Aljabar
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran materi Penjumlahan Bentuk Aljabar menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan pendekatan *Saintifik*.

1. Diharapkan peserta didik dapat melatih sikap sosial dengan berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, bekerjasama dalam diskusi kelompok, sehingga terbiasa berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, dan bekerjasama dalam aktivitas sehari-hari.
2. Diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, jujur, dan disiplin selama proses pembelajaran.
3. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali variabel, koefisien, dan konstanta dari bentuk aljabar.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Guru menginformasikan proses pembelajaran yang akan ditempuh dan membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil.	2 menit
Inti	Langkah 1. Stimulasi / Pemberian rangsangan <i>(stimulation)</i>	6 menit

6. Peserta didik **mengamati** Video YOUTUBE dengan Link <https://www.youtube.com/watch?v=s5yk8vg01As> yang ada pada tayangan melalui Smart TV, kemudian baru mengamati gambar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu								
	<p>B. Operasi Ajabar</p> <p>Penjumlahan dan Pengurangan</p>  $3p + 2p = 5p$ <p>Contoh: </p> <p>1) $4m + 5m = 9m$</p> <p><small>Coba Kelas 100% Gratis Kelas Online Super! Sistem Yang Inovatif dan Sensi Dengan Harga Terjangkau Lihat Selengkapnya di mathspower.id</small></p>  <table border="1" data-bbox="459 1079 1204 1422"> <tbody> <tr> <td> + </td> <td>5 </td> </tr> <tr> <td> + </td> <td>4 </td> </tr> <tr> <td> + </td> <td> + 3 </td> </tr> <tr> <td> + </td> <td>5  + 2 </td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait masalah yang ditampilkan.</p> <p>8. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan.</p>	 + 	5 	 + 	4 	 + 	 + 3 	 + 	5  + 2 	
 + 	5 									
 + 	4 									
 + 	 + 3 									
 + 	5  + 2 									
<p>Langkah 2. Pernyataan / identifikasi masalah (<i>problem statement</i>)</p>										

	<p>9. Diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjumlahkan yang ada pada gambar tersebut dan juga kelompok masing-masing.</p> <p>10. Selanjutnya guru menyampaikan permasalahan: Dapatkah kalian menjumlahkan kedua buah tersebut? Mengapa?</p> <p>11. Guru memberikan waktu bagi peserta didik untuk memikirkan sejenak permasalahan yang diberikan tentang penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p>12. Saat diskusi, kelompok merumuskan jawaban sementara.</p>	
	Langkah 3. Pengumpulan data (<i>data collection</i>)	
	<p>13. Guru memberikan lembar kerja kelompok (LKK), yang berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p>14. Guru membimbing dan memfasilitas peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menentukan kotak yang sejenis yang terdapat dalam LKK.</p>	
	Langkah 4. Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	
	<p>15. Guru meminta kepada peserta didik dalam kelompok atau mengolah, menafsirkan, mengklarifikasi, dan menghitung semua data / informasi yang telah diperoleh peserta didik.</p> <p>16. Peserta didik diasah kemampuannya untuk menerapkan strategi penyelesaian yang telah mereka rencanakan.</p>	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	Langkah 5. Pembuktian (<i>verification</i>)	
	<p>17. Guru memfasilitasi perwakilan kelompok untuk menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan dalam operasi penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p>18. Guru memfasilitasi siswa lain untuk memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	
Penutup	Langkah 6. Menarik kesimpulan (<i>generalization</i>)	2 menit

19. Guru **memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan** mengenai penjumlahan bentuk aljabar.
20. Guru melakukan penilaian dengan memberikan Tugas Mandiri (terlampir) terkait dengan penjumlahan bentuk aljabar.
21. Guru menyampaikan materi selanjutnya dalam pertemuan berikutnya yaitu pengurangan bentuk aljabar.
22. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menginformasikan proses yang sudah baik dan yang masih perlu ditingkatkan.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a) Rasa ingin tahu pada materi pelajaran b) Rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat 	Pengamatan	Saat pembelajaran
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar. 	Tes Tulis	Penyelesaian LKK

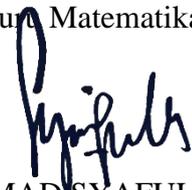
Sumenep, 6 Januari 2022

Mengetahui :
 Kepala SMPN 1 SUMENEP




SYAIFUL RAHMAN.D, S. Pd, M.MPd
 NIP 19720311 199412 1 002

Guru Matematika,



AHMAD SYAFULLAH, S. Pd
 NIP 1974809 199903 1 004

Instrumen Pengamatan Sikap

- Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran rasa ingin tahu dan percaya diri.
- Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu			Percaya Diri		
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							
4.							

Rubrik Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Rasa Ingin Tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang baik jika tidak bertanya. 2. Baik jika bertanya 1-2 kali. 3. Sangat Baik jika bertanya lebih dari dua kali.
2	Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang baik jika tidak menyampaikan pendapat. 2. Baik jika menyampaikan pendapat 1-2 kali 3. Sangat baik jika menyampaikan pendapat lebih dari dua kali.

Instrumen penilaian pengetahuan matematika

- LKK (*Lampiran 1*)
- Tugas Mandiri (*Lampiran 2*)

RUBRIK PENSKORAN

Tanggal:			
No.	Nama Siswa	Skor	
		LKK	Tugas Mandiri
1.			
2.			
3.			
4.			

Sumenep, 6 Januari 2022

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 SUMENEP



SYAIFUL RAHMAN.D, S. Pd, M.MPd
NIP 19720311 199412 1 002

Guru Matematika,



AHMAD SYAFULLAH, S. Pd
NIP 1974809 199903 1 004

Lampiran RPP (1)
 Lembar Kerja Kelompok (LKK)

A. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sumenep
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII ...
 Materi Pokok : Penjumlahan Bentuk Aljabar

B. Identitas Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)	Sub Materi Pokok: Penjumlahan Bentuk Aljabar	
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4	
3.5 Menjelaskan bentuk belajar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	

(IPK) DARI KD 3.5	(IPK) DARI KD 4.5	D.
3.5.1 Menentukan hasil penjumlahan dari bentuk aljabar.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar.	

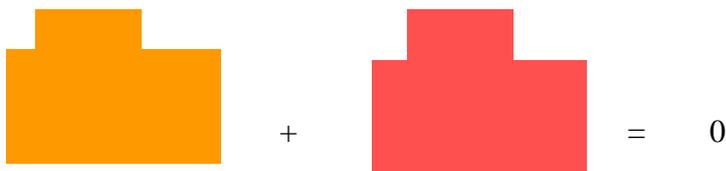
Petunjuk Penggunaan

1. Baca petunjuk dengan hati – hati dan seksama
2. Tulislah nama dan anggota kelompok pada tempat yang telah disediakan
3. Gunakan potongan kertas origami berwarna untuk membantumu menyelesaikan tugas ini (memodelkan bentuk aljabar).
4. Gunakan potongan kertas untuk memodelkan bentuk aljabar dengan ketentuan:

Warna	Ukuran	Nilai
Orange	2 x 2 cm	Satuan positif
	4 x 2 cm	x
	4 x 4 cm	x^2
Warna	Ukuran	Nilai
Merah	2 x 2 cm	Satuan negatif
	4 x 2 cm	$-x$
	4 x 4 cm	$-x^2$

5. Bekerja sesuai perintah dan jawablah setiap pertanyaan dengan baik dan benar.

Ketentuan :



+ = 0

D. Kegiatan

1. Gunakan ubin aljabar dan gambarlah untuk memodelkan dan menjumlahkan bentuk aljabar berikut. a. $(3x+3)+(x-2) = \dots$

Jawab:

b. $(2x^2 + 3x - 2) + (x^2 - x + 1) = \dots$

Jawab:

2. Ketika akan menjumlahkan 2 bentuk aljabar, misalkan kalian tidak mempunyai ubin dan tidak ingin membuat gambarnya, apa yang akan kalian lakukan?

Jawab:

3. Ujilah caramu itu pada soal nomor 1. Apakah kalian mendapat jawaban yang sama seperti ketika kalian menggunakan ubin aljabar?

Jawab:

4. Apa yang dapat kalian simpulkan?

Jawab:

Lampiran RPP (2)

Lembar Tugas Mandiri Pertemuan II

Lembar Tugas Mandiri

Pertemuan II

1. Tentukan hasil dari penjumlahan :
 - a. $5x - 12$ dan $6x + 4$
 - b. $4x^2 + 2x - 4$ dan $4x + 8$
 - c. $2x^2 - 4x + 7$ dan $3x^2 - 6x + 5$
2. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek $(2x - 5)$ cm dan panjang sisi terpanjang $(3x + 6)$ cm. Jika panjang sisi sisanya $(x + 6)$, maka tentukan keliling segitiga tersebut!

JAWABAN :