

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 5 Kec. Harau
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/I (Satu)
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	1. Religius 2. Mandiri 3. Gotong royong	3.5.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan, dan pengurangan bentuk aljabar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4. Integritas 5. Nasionalis	4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berpendekatan saintifik dengan menerapkan PPK, literasi, dan 4C berbantuan LKPD 1, siswa diharapkan mampu untuk:
Menyelesaikan operasi penjumlahan, dan pengurangan bentuk aljabar

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Fakta

$$3x + 5$$

Koefisien dari $x = 3$

Variabel $= x$

Konstanta $= 5$

Konsep

Koefisien adalah faktor suatu suku yang berbentuk bilangan

Variabel adalah Faktor suatu suku yang berbentuk huruf

Konstanta adalah lambang yang menyatakan bilangan tertentu

Suku-suku sejenis adalah suku-suku pada bentuk aljabar yang memiliki variabel yang sama dan pangkat variabel yang sama

Syarat bentuk aljabar bisa dijumlahkan dan di kurangkan apabila memiliki suku-suku yang sejenis.

Contoh bentuk penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

- $x + x = 2x$
- $5a - 3a = 2a$
- $6x + 2y - 3x + 7y = 6x - 3x + 2y + 7y$
 $= 3x + 9y$
- Jumlahkanlah $(3a + 5b)$ dan $(4a - b)$
 $(3a + 5b) + (4a - b) = 3a + 5b + 4a - b$
 $= 3a + 4a + 5b - b$
 $= 7a + 4b$

Prinsip :

Sifat-sifat perkalian bentuk aljabar

- $a(x + y) = ax + ay$
- $(x + y)(x + y) = x^2 + 2xy + y^2$
- $(x - y)(x - y) = x^2 - 2xy + y^2$
- $(x + y)(x - y) = x^2 - y^2$

Prosedur :

Contoh pembagian bentuk aljabar

- $\frac{4x}{2} = 2x$
- $\frac{3(x+5)}{6x} = \frac{x+5}{2x}$
- $\frac{2x^2 + 7x - 15}{x+5} = \dots$

$$\begin{array}{r}
 2x-3 \\
 x+5 \overline{) 2x^2+7x-15} \\
 \underline{2x^2+10x \quad -} \\
 -3x-15 \\
 \underline{-3x-15 \quad -} \\
 0
 \end{array}$$

2. Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial yang diberikan yaitu materi menyelesaikan operasi bentuk aljabar. Materi ini diberikan khusus untuk siswa yang tidak tuntas KKM.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi mengenai menyelesaikan operasi bentuk aljabar. Materi ini ditujukan kepada siswa yang nilai pengetahuan dan keterampilannya sudah mencapai KKM.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan yang dilakukan melalui google classroom
3. Model : Problem Based Learning

F. Media dan Bahan

Media:

1. LKPD
2. LTPD
3. Aplikasi zoom/google classroom
4. Power point
5. WhatsApp Group

Alat:

Laptop, smart phone

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Matematika: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Matematika: Buku Siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		Guru	
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Menanyakan kabar peserta didik b. Menyiapkan alat-alat tulis peserta didik <p><i>Yang diberitahukan melalui WhatsAppGroup.</i></p> 2. Mengucapkan salam, berdo'a. <i>Religius</i> 3. Mengecek kehadiran siswa. Google classroom 4. Memotivasi peserta didik agar tetap semangat berjuang belajar di rumah dan menjaga kesehatan. Google classroom 5. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan, misalnya: <i>Hitunglah penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat?</i> 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai. <i>“setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa dapat: Menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</i> 	10 menit
Inti	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Fase 2 Mengorganisasi-kan peserta didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan bahan ajar. <i>File yang diberikan melalui WAG</i> 8. Peserta didik ditampilkan sebuah LKPD 1 melalui <i>share screen pada google classroom setelah itu membagikan file LKPD 1 melalui WhatsApp Group</i> 9. Peserta didik mengamati masalah-masalah yang ada pada LKPD. <i>(mengamati)</i> 10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang masalah yang disajikan dalam LKPD 1. <i>(menanya)</i> 11. Membagi siswa ke dalam kelompok secara heterogen di group WhatsApp dimana 1 kelompok terdiri dari 3- 4 orang. 	55 menit

	<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>12. Guru mengarahkan peserta didik bekerja di dalam kelompoknya untuk mendiskusikan masalah yang ada dalam LKPD 1. (<i>mengumpulkan informasi</i>)(<i>gotong royong</i>)</p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk membaca bahan ajar guna mempermudah mengerjakan LKPD 1. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>14. Guru membimbing kelompok peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKPD 1 melalui <i>WhatsApp group kelompok</i></p> <p>15. Guru memantau setiap kelompok melalui <i>WhatsApp Group kelompok</i></p> <p>16. Peserta didik mengolah informasi yang telah mereka kumpulkan untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD 1 terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>17. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui <i>google classroom</i> (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>18. Peserta didik yang lain diminta untuk memperhatikan hasil diskusi yang disampaikan temannya dan memberikan tanggapan melalui <i>google calssroom</i></p> <p>19. Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi peserta didik seperti evaluasi, mengkoreksi jika terdapat kekeliruan, dan memberikan pengutana terhadap hasil yang disampaikan untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep.</p>	
<p>Penutup</p>		<p>20. Bersama peserta didik merangkum dan menyimpulkan materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p>21. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik (LTPD 1). Mengirimkan filenya melalui <i>WhatsApp Group</i>.</p> <p>22. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu perkalian bentuk aljabar.</p>	<p>15 menit</p>

		23. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur dan berdo'a semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat.	
--	--	--	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan berlangsung (disiplin, teliti, aktif dan tanggung jawab)

2. Pengetahuan:

Tes tertulis dalam bentuk uraian

3. Keterampilan:

Penilaian portofolio latihan dan tugas-tugas yang dikerjakan peserta didik.

Mengetahui
Kepala Sekolah

IDRIZAL, S.Pd
NIP. 19690715 200212 1 003

Hulu Air, September 2020

Guru Mata Pelajaran

SOVIA TRISNI, S.Pd
NIP. 19800904 201001 2 010