

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : SMP Negeri 5 Satu Atap Sungaiselan
Materi Pokok : Aljabar
Kelas/Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : Pertemuan Ke 2 (2 JP x 25 Menit)

Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Kompetensi Dasar

- Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar

Indikator

3.7.1 Menganalisis data / menganalisis situasi matematika operasi penjumlahan dan pengurangan suku sejenis dan tidak sejenis bentuk aljabar

4.7.1 Menghubungkan fakta-fakta atau evidensi – evidensi operasi penjumlahan dan pengurangan suku sejenis dan tidak sejenis bentuk aljabar terhadap permasalahan kontekstual

Tujuan Pembelajaran

- Setelah melihat tayangan powerpoint di google meet dan membaca Bahan Ajar, serta diskusi kelompok siswa dapat Menganalisis data / menganalisis situasi matematika operasi operasi penjumlahan dan pengurangan suku sejenis dan tidak sejenis bentuk aljabar **dengan tepat**
- Melalui LKPD Siswa dapat **Menghubungkan** fakta-fakta atau evidensi – evidensi operasi penjumlahan dan pengurangan suku sejenis dan tidak sejenis bentuk aljabar yang diketahui menuju kepada suatu kesimpulan **dengan benar**

Materi Pembelajaran

Bentuk Aljabar
✓ Operasi hitung bentuk aljabar

Media	Alat dan Bahan	Sumber Belajar	Metode Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Zoom Meeting Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop/Handphone Alat tulis Buku Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Modul Powerpoint Video pembelajaran LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran : Discovery Learning Pendekatan : Blended Learning, TPACK Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

No	Struktur Isi	Yang Ada Dalam Pembelajaran
1	Fakta	Operasi hitung: (+) -> penjumlahan (-) -> pengurangan
2	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Variabel merupakan lambang atau notasi pengganti suatu bilangan yang nilainya belum diketahui secara jelas. ❖ Koefisien adalah bilangan di depan variabel pada bentuk aljabar ❖ Konstanta adalah suku dari suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak variabel ❖ Suku – suku sejenis adalah suku yang memiliki variabel berpangkat sama dari suatu suku banyak ❖ Suku tak sejenis adalah suku yang memiliki variabel berbeda ataupun variabel dengan pangkat yang berbeda
3	Prinsip	Bentuk aljabar secara umum ditulis dalam bentuk sebagai berikut: $ax + b$ a disebut koefisien x , sedangkan x disebut peubah atau variabel, dan b disebut konstanta.
4	Prosedur	Operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 menit)

Asinkron

(stimulus)

- Guru telah mengirimkan file media ajar, bahan ajar dan LKPD tentang materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada WA grup
- Peserta didik mendownload materi yang telah diberikan melalui WA grup.

(Problem Statement)

- Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD di rumah dengan melihat isi media ajar dan bahan ajar maupun dari sumber lain. (*creativity*)^{4C}

(Data Collection)

- Peserta didik mengamati video yang telah diberikan melalui aplikasi google meet

Sinkron:

Melalui *google meet*:

- Guru dan peserta didik dengan tertib masuk *google meet* dengan ID dan *password* yang sudah diberikan. (*Kedisiplinan*)
- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan doa bersama (**Religius**)
- Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

(Integritas dan Kemandirian)

- Peserta didik diberikan gambaran/ motivasi oleh guru mengenai manfaat mempelajari aljabar dengan melihat tayangan video di slide ke 3. (*Apersepsi*)
- Peserta didik membaca tujuan pembelajaran pada bahan ajar, media ajar, dan LKPD tujuan pembelajaran yang akan dicapai

KEGIATAN INTI (55 menit)

Sikron :

<p>Kegiatan Literasi dan Creativity</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan di dalam bahan ajar untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : • <i>Bagaimana proses menjumlahkan bentuk aljabar?</i> • <i>Bagaimana proses mengurangi bentuk aljabar?</i> • <i>Bentuk yang bagaimana yang bisa dijumlahkan atau dikurangkan?</i> 	<p align="center">10 menit</p>
<p>Critical thinking</p>	<p>Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengolah data hasil pengamatan di LKPD dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> 	<p align="center">10 menit</p>
<p>Collaboration</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> 	<p align="center">15 menit</p>
<p>Communication</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi melalui google meet tentang : <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh siswa yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada modul pembelajaran peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada modul pembelajaran peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	<p align="center">5 menit</p>

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari materi bentuk aljabar hasil diskusi	5 menit
	Guru memberi waktu peserta didik mengerjakan latihan yang telah disiapkan pada google form.	

PENUTUP (15 menit)

1.	Guru memberikan penguatan penyelesaian dalam LKPD dan penguatan pendidikan karakter kepada peserta didik.
2	Guru memberikan tes individu (latihan soal) pada modul Peserta didik menyelesaikan dan mengumpulkannya melalui link <i>google-form</i> , via <i>google classroom</i> dengan teliti, jujur, bertanggung jawab dan mandiri.
3	Guru dan siswa menyimak salah seorang siswa yang memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dipelajari
4	Guru memberitahukan materi pembelajaran selanjutnya.
5	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan ucapan bersyukur yaitu dengan membaca hamdalah dan do'a penutup serta salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius.

Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap**
Lembar Observasi (Terlampir)
- b. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
Tes Tertulis (Terlampir)
- c. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
Proyek, pengamatan, wawancara (Terlampir)

Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara $\leq 20\%$ dan 50% ; dan;
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Catatan

- ✓ Untuk Modul atau Bahan Ajar serta LKPD, bagi siswa yang membutuhkan Hardcopy nya bisa ambil di sekolah
- ✓ Bagi siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran daring karena terkendala sinyal, kuota internet dan lain-lain akan difasilitasi untuk mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas
- ✓ Jika sudah ada ijin melakukan kegiatan pembelajaran tatap muka maka proses pembelajaran dilaksanakan di kelas

Mengetahui
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMP Negeri 5 Satu Atap Sungaiselan

Tanjung Pura, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

M. Ahmad Fibriansyah Wanda, S.Pd
NIP. 198402132009031001

M. Ahmad Fibriansyah Wanda, S.Pd
NIP. 198402132009031001