

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Swadaya 1 Bandung</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bentuk Aljabar</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.3 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	4.5.3 Memecahkan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar.

### C. Tujuan pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintific dan model pembelajaran discovery learning melalui aplikasi online (*Google Classroom*, *Google Form*, *Google Meeting* dan *Whatsapp Group*,) diharapkan peserta didik memiliki sikap **religius**, **disiplin**, dan **mandiri** serta peserta didik dapat:

1. menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan benar.
2. memecahkan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

- Religius
- Disiplin
- Mandiri

#### **E. Materi Pembelajaran**

- **Materi Pembelajaran Reguler**  
Operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
- **Materi Pembelajaran Pengayaan**  
Soal-soal HOTS mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
- **Materi Pembelajaran remedial**  
Operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik  
Model Pembelajaran : Problem Based learning  
Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

#### **G. Media dan Bahan**

##### 1. Media pembelajaran :

- Power point
- *Google Classroom* (GC)
- *Google Form*
- *Google Meeting*
- *Whatsapp Grup* (WAG)

##### 2. Alat/Bahan :

- LKPD
- Laptop
- HP Android

##### 3. Sumber Belajar :

Buku paket matematika kelas 7 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pelajaran tepat waktu dengan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada <b>WAG kelas (PPK- Disiplin)</b></li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran daring (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>• Guru membagikan link presensi kehadiran berupa <i>Google Form</i> di <b>WAG kelas. (PPK-Disiplin)</b></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik penilaian melalui <b>WAG kelas.</b></li> </ul>	10 Menit
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Fase 1 – Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempelajari power point mengenai materi operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang diberikan melalui <b>WAG kelas. (Literasi, 5S-Mengamati)</b></li> <li>• Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang ada pada power point. (<b>5S-Menanya</b>)</li> </ul> <p><b>Fase 2 – Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuka LKPD yang dilampirkan dalam <b>GC</b> dan mendiskusikan permasalahan LKPD tersebut pada <b>WAG kelompok</b> yang telah dibentuk (Guru masuk ke semua WAG kelompok). (<b>4C- Collaboration, 5S- Mengasosiasi</b>)</li> </ul> <p><b>Fase 3 – Membimbing Penyeldikan Individu dan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan masalah mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar di <b>WAG kelompok. (4C-Critical Thinking, 4C-Communication)</b></li> <li>• Peserta didik diperbolehkan untuk mengakses sumber belajar yang lain untuk mendapatkan informasi</li> </ul>	60 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>tambahan dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD (5S- Mengumpulkan Informasi)</p> <p><b>Fase 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan hasil penyelesaian permasalahan dalam LKPD melalui <i>Google Meeting</i> (4C- Communication, 5S- Mengkomunikasikan)</li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan. (4C-Critical Thinking)</li> </ul> <p><b>Fase 5 – Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru menyimpulkan bersama tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (5S-Mengasosiasikan)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menuliskan refleksi dan dikirim ke <i>GC</i> bersama dengan hasil diskusi LKPD kelompoknya. (4C-Communicative)</li> <li>• Guru memberikan kuis sebagai evaluasi dalam bentuk link <i>Google Form</i> yang dibagikan melalui <i>GC</i> dan dikerjakan mandiri di luar jam pelajaran daring. (4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri)</li> <li>• Peserta didik mencermati arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya melalui <i>WAG kelas</i>.</li> <li>• Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam di <i>WAG kelas</i>.</li> </ul>	10 Menit

## I. Penilaian

### a. Kompetensi Sikap

Dengan menggunakan lembar observasi terhadap sikap siswa (religius, disiplin, dan mandiri)

### b. Kompetensi Pengetahuan

Dengan menggunakan kuis pada aplikasi *Google Form*.

### **c. Kompetensi Keterampilan**

Dengan menggunakan lembar observasi terhadap hasil pekerjaan LKPD pada GC.

### **J. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

### **K. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal HOTS mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.

Bandung, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Padma Sigit

NIP 196607191989031007

Sri Nurwahyuni Permatsari, S.Pd.

NUPTK 4256770671130023