

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 TOBLONGAN
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)
Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemu-kan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ per-napasan manusia.
2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengabsen siswa 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Tahap 1 PBL: Fase orientasi siswa kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diajak oleh guru untuk menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida (Mengamati) 6. Siswa melakukan menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida 7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa "Apa yang kamu rasakan?" "Mengapa manusia menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida?", "Bagaimana prosesnya?" 8. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru 9. Siswa mengamati gambar dan video "Polusi Udara" dan "Bahaya Virus Covid-19" https://www.youtube.com/watch?v=hl_7BNKyjrM https://www.youtube.com/watch?v=7Sqv2Brqb5Q 10. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa ' Apa yang kalian dapatkan dari gambar dan video tersebut? 11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru 	6 menit
Tahap 2 PBL: Fase Mengorganisasikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 13. Siswa berkumpul membentuk kelompok 14. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. 15. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Mengapa Dayu batuk-batuk?</p> <p>2. Mengapa kita merasa nyaman saat berada di bawah pohon rindang?</p> <p>16. Diskusi tersebut digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran. 	
<p>Tahap 3 PBL: Fase Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>17. Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.</p> <p>18. Siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dari informasi pada teks bacaan.</p> <p>19. Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain.</p> <p>20. Siswa membaca salah satu teks berita pada Buku Siswa.</p> <p>21. Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</p> <p>Catatan: Kuldesak artinya jalan buntu. Jerebu adalah asap bercampur partikel.</p> <p>22. Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat saling ditukarkan untuk di-periksa antarsiswa.</p> <p>23. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan data dan informasi (5W+1H) sebanyak-banyaknya</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. - Pengetahuan tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. - Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dari teks bacaan. <p>Keterampilan siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.</p>	
<p>Tahap 4 PBL: Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>24. Siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok</p> <p>25. (Mengasosiasi)</p> <p>26. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan memilihnya secara acak (Mengkomunikasikan)</p> <p>27. Kelompok melakukan presentasi</p> <p>28. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p>	
<p>Tahap 5 PBL: Fase Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>29. Kelompok lain diberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi di depan kelas</p> <p>30. Guru meminta kepada kelompok presentasi untuk menanggapi tanggapan dari kelompok yang memberikan tanggapan kepada kelompok presentasi</p> <p>31. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan yang berbeda kepada kelompok presentasi</p> <p>32. Guru meminta kepada kelompok presentasi untuk menanggapi pertanyaan/saran dari kelompok yang memberikan tanggapan kepada kelompok presentasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	33. Guru meluruskan pemahaman siswa yang berkaitan dengan hasil presentasi 34. Melakukan evaluasi pembelajaran 35. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan	
Penutup	36. Penugasan dirumah a. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 37. Menyanyikan salah satu lagu nasional Garuda Pancasila untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 38. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tasikmalaya, 18 Januari 2020
Guru Kelas 5

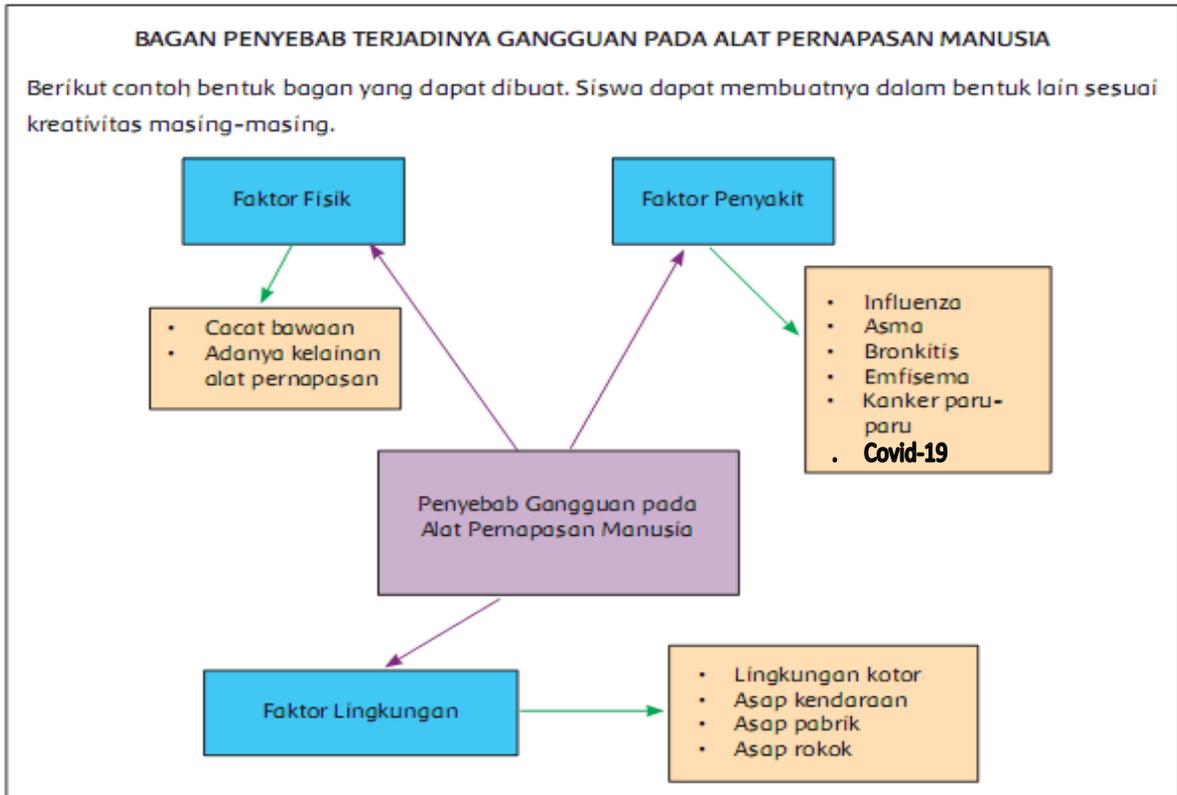
NASRUDIN, S.Pd.
NIP. 19670105 200212 1 002

NANANG MAULANA, S.Pd.
NIP. 19910621 201903 1 002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Kegiatan penilaian



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Membuat Bagan Penyebab Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan gangguan pada sistem pernapasan manusia. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang gangguan pada organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang gangguan pada organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks Bacaan

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa penyebab di Riau?	1. Penyebab asap di Riau adalah kebakaran hutan.
Siapa	1. Siapa nama narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut?	1. Narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut bernama Asep Dadan Muhanda.
Di mana	1. Di mana kebakaran hutan terjadi?	1. Kebakaran hutan terjadi di Sumatra Selatan dan Jambi.
Bagaimana	1. Bagaimana upaya penduduk Riau menyelamatkan diri dari bahaya asap?	1. Sebagian penduduk Riau ke luar wilayah sementara waktu untuk menyelamatkan diri dari bahaya asap.

Mengapa	1. Mengapa langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat?	1. Langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat karena angin membawa asap kebakaran dari Sumatra Selatan dan Jambi ke Riau.

Bentuk Penilaian : Tertulis dan Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Membuat Pertanyaan dengan Kata Apa, Di mana, Bagaimana, menghapus, dan Siapa Berdasarkan Teks Bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar
Keterampilan Menyusun Pertanyaan dan Jawaban dengan Runtut dan Kosakata Baku.	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
Sikap Cermat dan Mandiri				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Berikut ini merupakan penyakit yang menyebabkan gangguan pada pernapasan, kecuali
 - a. influenza
 - b. asma
 - c. rakitis
 - d. emfisema
2. Berikut ini yang merupakan penyebab gangguan pernapasan dari faktor lingkungan adalah
 - a. kelainan pada organ pernapasan
 - b. bayi yang terlahir prematur
 - c. penyakit kanker paru-paru
 - d. asap kebakaran hutan
3. Berikut ini yang merupakan penyebab gangguan pernapasan dari faktor penyakit adalah
 - a. bayi yang terlahir prematur
 - b. bronkitis
 - c. asap kendaraan bermotor
 - d. asap pabrik
4. Kebakaran lahan terjadi di Sumatera Selatan. Kata tanya yang tepat untuk jawaban tersebut adalah
 - a. siapa
 - b. kapan
 - c. di mana
 - d. apa
5. ... pak Asep mengungsi ke rumah sanaknya di kota Bukittinggi? Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat tanya di atas adalah
 - a. siapa
 - b. di mana
 - c. mengapa
 - d. bagaimana
6. Bacalah teks bacaan berikut ini! Kalimat tanya yang sesuai dengan bacaan tersebut adalah

Langkah meninggalkan Riau untuk sementara waktu memang tepat. Menurut pantauan satelit Terra dan Aqua milik Badan Antariksa Amerika Serikat (NASA), angin membawa asap kebakaran lahan dari Sumatera Selatan dan Jambi ke Riau. Itu berarti asap akan terus menumpuk di Riau jika tidak ada penanganan.

- a. Apa nama satelit milik Badan Antariksa Amerika Serikat (Nasa)?
- b. Bagaimana penanganan kebakaran lahan di Sumatera Selatan?
- c. Siapa yang menangani kebakaran lahan di Sumatera Selatan?
- d. Kapan terjadi kebakaran lahan di Sumatera Selatan?

7. Bacalah teks berikut ini! Berdasarkan teks tersebut jumlah penderita asma di Riau berdasarkan data Dinas Kesehatan adalah

Indeks pencemaran udara di Riau mencapai level 710 ppm. Ini berarti petaka bagi penduduk. Terbukti, jumlah pengidap gangguan pernapasan tinggi. Dinas Kesehatan mencatat ada 26 ribu lebih pengidap infeksi saluran pernapasan akut (ISPA), 3.000 lebih penderita iritasi mata dan kulit, 1.200 penderita asma, serta 500 pengidap pneumonia.

- a. jumlah penderita asma adalah 600
- b. jumlah penderita asma adalah 3000
- c. jumlah penderita asma adalah 1200
- d. jumlah penderita asma adalah 500

8. Bacalah teks berikut ini! Berdasarkan teks tersebut "Di mana tempat tinggal pak Asep?"

Khawatir terhadap kesehatan dua anaknya yang masih kecil, pak Asep memboyong keluarganya ke luar kota. Dari rumahnya di Kecamatan Tampan, Asep mengunjungi ke tempat sanaknya di Kota Bukittinggi. Apalagi sekolah dasar anak sulungnya diliburkan hingga waktu yang tak pasti. Hampir semua sekolah di Pekanbaru telah diliburkan sejak awal September lalu.

- a. Kota Pekanbaru
- b. Kecamatan Tampan
- c. Kota Bukittinggi
- d. Kota Medan

9. Dayu menjadi batuk-batuk karena menghirup udara yang bercampur asap kendaraan bermotor. Gangguan pernapasan tersebut disebabkan oleh faktor

- a. fisik
- b. lingkungan
- c. penyakit
- d. kelainan

10. Bacalah teks berikut ini! Berdasarkan bacaan tersebut penyebab jalanan kota

Pekanbaru pagi itu lengang adalah

Aroma sangat asap dari lahan yang terbakar menusuk hidung warga Pekanbaru, Riau. Pada Selasa pekan lalu, seantero kota diselimuti kabut. Jalanan lengang dan pagi itu meredup lantaran sinar matahari tersaput asap. Kebanyakan penduduk memilih tinggal di rumah. Meski begitu, asap tetap masuk lewat ventilasi.

- a. karena pagi itu matahari tersaput asap
- b. karena kebanyakan penduduk memilih tinggal dirumah
- c. karena asap tetap masuk lewat ventilasi
- d. karena asap kebakaran mulai berkurang

KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

1. C
2. D
3. B
4. C
5. C
6. A
7. C
8. B
9. B
10. A

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SISWA DALAM DISKUSI KELOMPOK

No.	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Kepatuhan terhadap aturan dalam diskusi			
2	Memberikan ide, usul dan saran dalam kelompok			
3	Mengikuti diskusi dengan semangat atau antusias			
4	Menyimak atau memperhatikan ketika teman Ketika teman lain sedang menyampaikan presentasi atau pendapat			
5	Menghargai pendapat atau usul yang disampaikan teman lain atau kelompok lain			
6	Tanggung jawab dalam kelompok			
7	Kerja sama dalam kelompok			
8	Kesantunan dalam menyampaikan pendapat			
9	Cara menyanggah atau menanggapi pendapat teman lain			
10	Penerimaan terhadap hasil diskusi			

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Kerja Sama dengan Orang Tua



Apakah udara di lingkungan rumahmu terasa segar?

Jika udara lingkungan rumahmu terasa segar, apa penyebabnya?

Jika udara lingkungan rumahmu terasa kurang segar, apa penyebabnya?

Apa yang harus keluargamu lakukan supaya udara di lingkungan rumahmu terasa segar?