

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP.03)**

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 BONTOMARANNU
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data
Alokasi Waktu	: 2 JP ( 1 Pertemuan)



**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

*Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah peserta didik dapat*

1. Memahami proses penyajian data dalam bentuk table, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran
2. Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk table, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran
3. *Bersikap Religius, Kerjasama, Disiplin, Teliti, dan Tanggung Jawab*

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3 ( 2 JP/ 80 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam,, menanyakan kabar , berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>❖ Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan cara Tanya jawab.</li> <li>❖ Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>INTI</b>		<b>60'</b>
<b>Langkah 1</b> <b>Orientasi</b> <b>Peserta didik</b> <b>pada Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajukan masalah yang tertera pada lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>❖ Peserta didik mengamati dan mencermati masalah yang diberikan</li> <li>❖ Guru menyampaikan bagaimana mengerjakan LKPD sehingga siswa dapat menganalisis hubungan antar data dan cara penyajiannya</li> </ul>	
<b>Langkah 2</b> <b>Mengorganisa</b> <b>sikan peserta</b> <b>didik untuk</b> <b>belajar</b>	<p style="color: #0070c0; margin: 0;"><b>CREATIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen, dengan masing-masing kelompok berisi 4-5 orang</li> <li>❖ Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru</li> <li>❖ Peserta didik mencari alternative-alternatif penyelesaian masalah ber-dasarkan pengetahuan yang dimiliki</li> </ul>	

<b>Langkah 3</b> <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<b>COLLABORATION</b> ❖ Guru membimbing peserta didik baik secara individu maupun kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan di LKPD ❖ Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan permasalahan yang terdapat di LKPD.	
<b>Langkah 4.</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<b>CRITICAL THINKING</b> ❖ Peserta didik dalam kelompok berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan dan menentukan penyelesaian yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan masalah. ❖ Peserta didik diminta oleh guru untuk menyiapkan hasil diskusi kelompoknya. ❖ Guru meminta peserta didik sebagai salah satu perwakilan dari kelompoknya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	
<b>Langkah 5.</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<b>COMMUNICATION</b> ❖ Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab ❖ Guru bersama- sama dengan peserta didik menarik kesimpulan terhadap masalah yang ada di LKPD ❖ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok peserta didik dengan memberikan tugas yang dikerjakan secara individu	
<b>Penutup</b>		<b>10'</b>
	❖ Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang bagaimana menganalisis hubungan antar data dan cara penyajiannya ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ❖ Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai tugas mandiri ❖ Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya ❖ Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup ❖ <i>Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih</i>	

## C. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (Assessment <i>of</i> learning).
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk atau sebagai pembelajaran

					(Assessment for and as learning)
--	--	--	--	--	----------------------------------

**b. Kompetensi Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Teknik Lain	Tes Tertulis	Terlampir	Saat Pembelajaran	Penilaian untuk , sebagai, dan/atau dan pencapaian pem-belajaran ( Assess-ment for,as and of learning)

Bontomarannu, 10 Juli 2020

Mengetahui/Memeriksa,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**DRS.H.M.NADIR, M.Si**  
NIP 196112031984031005

**CHAERUN NISA HASYIM, S.Si., S.Pd., M.Pd.**  
NIP 198501132010012024

# LKPD

## Penyajian Data