

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP Negeri 2 Nguling
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	3.8.1 Menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari. 3.8.2 Menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data. 3.8.3 Membuat diagram batang dari data yang sudah ada.
4.8 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	4.8.1 Memecahkan masalah sehari-hari terkait penyajian data dalam bentuk diagram batang.

C. Tujuan pembelajaran

- 3.8.1 Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- 3.8.2 Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data dengan benar

3.8.3 Dengan mengerjakan LKPD diharapkan peserta didik dapat membuat diagram batang dari data yang sudah ada dengan benar

4.8.1 Dengan model *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari terkait penyajian data dalam bentuk diagram batang dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Secara garis besar berisi tentang

Materi Pembelajaran Reguler

- a) Faktual
Diberikan data tunggal
- b) Konseptual
Mengumpulkan, mengurutkan, dan menyajikan data
- c) Prosedural
Langkah-langkah penyajian data dalam bentuk diagram batang
- d) Metakognitif
Menyelesaikan masalah terkait penyajian data dalam bentuk diagram batang

Penyajian Data dalam Bentuk Diagram Batang

Pada statistika dikenal istilah populasi dan sampel. Populasi adalah sekumpulan objek yang memiliki karakteristik yang sama, sedangkan sampel adalah bagian dari populasi. Sebagai contoh, untuk menentukan kualitas jeruk, pembeli mengambil beberapa buah jeruk dari satu keranjang jeruk yang dimiliki penjual. Populasi dari ilustrasi di atas adalah satu keranjang jeruk milik penjual, sedangkan sampelnya adalah beberapa jeruk yang diambil pembeli untuk dicoba.

Untuk mengumpulkan data dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Wawancara (interview)
Wawancara (interview) adalah cara mengumpulkan data dengan memberi pertanyaan secara langsung kepada narasumber.
- b. Kuesioner (angket)
Kuesioner (angket) adalah cara mengumpulkan data dengan mengirimkan daftar pertanyaan kepada narasumber.
- c. Observasi (pengamatan)
Observasi (pengamatan) adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati objek atau kejadian secara langsung.

Dari penjabaran di atas bisa dikatakan bahwa ada beberapa langkah yang dalam penyajian data mulai dari pengumpulan data, pengurutan data, membuat tabel data, dan penyajian data baik dalam bentuk diagram batang, diagram garis, maupun diagram lingkaran.

Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan tentang diagram batang diberikan kepada peserta didik yang nilai pengetahuan dan keterampilannya sudah mencapai KKM yaitu dengan diberikan soal-soal HOTS dalam UN maupun OSN.

(Materi pengayaan terlampir)

Materi Pembelajaran remedial

Materi pembelajaran remedial yang diberikan berupa diagram batang dari data tunggal yang lebih sederhana dan bilangan yang diberikan tidak besar. Materi ini diberikan khusus untuk peserta didik yang tidak tuntas KKM.

(Materi remedial terlampir)

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan	: <i>Scientific Learning</i> , TPACK
Metode	: Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab
Sintaks	: 1. Orientasi peserta didik kepada masalah 2. Mengorganisasikan peserta didik 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Sumber Belajar:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Menyajikan data dalam bentuk diagram batang”

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Karakter/4C /Literasi	Rencana Waktu
Pendahuluan (10 menit)			
1. Orientasi	• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Religius	2 menit
	• Guru menanyakan kabar dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran		

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Karakter/4C /Literasi	Rencana Waktu
Kegiatan Inti (55 menit)			
1. Guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan peserta didik 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok dengan tiap kelompok 5-6 anak untuk mendiskusikan LKPD			
Tahap 1: Orientasi peserta didik kepada masalah			3 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan masalah yang ditayangkan di slide power point. 		Literasi	
Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik			2 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan “ Bagaimana cara menyajikan suatu data?” • Guru mengajak peserta didik untuk membuat diagram batang dari data yang telah diketahui melalui langkah-langkah yang sudah tersedia di modul. 		Tanggung jawab <i>Critical Thinking</i>	
Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok			25 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD dan bahan ajar • Guru mempersilahkan peserta didik untuk diskusi • Peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompoknya • Guru membimbing peserta didik saat mengerjakan LKPD • Peserta didik menyajikan data dalam bentuk diagram batang 		Literasi Disiplin <i>Collaboration</i>	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan kerja kelompok yang telah didiskusikan. • Guru memberikan tanggapan terhadap hasil penyajian data dalam bentuk diagram batang. 		<i>Critical thinking</i> <i>Creativity</i> <i>Communication</i>	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah			10 menit
Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi penyajian data dalam bentuk diagram batang yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi penyajian data dalam bentuk diagram batang yang terdapat pada bahan ajar peserta didik secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 		<i>Communication</i> <i>Creativity</i> HOTS	
Catatan : Selama pembelajaran Penyajian data dalam bentuk diagram batang berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku			

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Karakter/4C /Literasi	Rencana Waktu
jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan			
Penutup (15 menit)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini. • Guru melakukan evaluasi hasil belajar dengan memberikan latihan soal tentang penyajian data dalam bentuk diagram batang • Guru menyampaikan kegiatan pertemuan selanjutnya yakni Penyajian data dalam bentuk diagram garis • Guru menutup pelajaran dengan salam 	<i>Creativity</i>	

I. Penilaian

1. Aspek Sikap

a. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : non tes
- Bentuk Instrumen : Lembar angket
- Kisi-kisi

No	Sikap/ nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa dengan tertib	1
2	Tawadlu tidak menonjolkan diri, tidak sombong	2
3	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucapkan syukur (Misal mengucapkan alhamdulillah untuk yang beragama Islam, untuk yang beragama selain Islam menyesuaikan)	3

- Instrumen : *Lampiran 1*

b. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : non tes
- Bentuk Instrumen : observasi
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Aktif dalam kerja kelompok	1

2	Membantu teman yang masih mengalami kesulitan	2
3	Saling membantu	3

- Instrumen : *Lampiran 2*

2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : tes tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi :

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian
KD pada KI 3 (Pengetahuan)	3.8.1 Menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari. 3.8.2 Menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data. 3.8.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang.	Tes tulis

- Instrumen : *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- Teknik Penilaian : unjuk kerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian presentasi
- Kisi-kisi :

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian
KD pada KI 4 (Keterampilan)	4.8.1 Memecahkan masalah sehari-hari terkait penyajian data dalam bentuk diagram batang.	Penilaian Tulis (Mengerjakan LKPD)

- Instrumen : *Lampiran 4*

Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Nguling

Pasuruan, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

KUSWANTO SETYO BUDI, S.Pd
NIP. 196207151984031017

SITI KARSIYATI, S.Pd.
NIP. 199208122019032004