

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Cilamaya Kulon
Kelas / Semester : VII / Genap
Tema : Penyajian data
Sub Tema : Menganalisis hubungan antara data dengan penyajian data dalam bentuk tabel
Pembelajaran ke : Pertemuan 2
Alokasi waktu : 10 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan *problem based learning*, peserta didik dapat:
1. Menganalisis hubungan antara data daengan tabel dengan benar.
 2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dengan tepat.
 3. Menafsirkan data dalam bentuk tabel dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK Religius)
Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional (PPK Nasionalis)
Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi prasyarat dan mengajukan pertanyaan untuk mengingat materi prasyarat (Creativity thinking)
Peserta didik menyimak memotivasi pentingnya mempelajari materi penyajian data. (Transfer Knowledge)
Peserta didik menyimak informasi tentang manfaat materi, KI, KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai, menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Kegiatan Inti
Orientasi masalah Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Peserta didik mengamati tayangan tentang penyajian data dalam bentuk tabel. (Literasi, Transfer Knowledge)
Mengorganisai peserta didik 1. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi penyajian data dalam bentuk tabel. (Creativity Thinking, Critical Thinking, PPK Mandiri) 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi penyajian data dalam bentuk tabel. (Critical Thinking, PPK Mandiri) 3. Guru membantu peserta didik mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang terdapat pada LKPD.
Membimbing penyelidikan 1. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi, mengumpulkan informasi, dan bertukar informasi mengenai penyajian data dalam bentuk tabel untuk menyelesaikan masalah yang terdapat pada LKPD. (Collaboration, Creativity Thinking, PPK Gotong Royong) 2. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai. 3. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal di LKPD.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait penyajian data dalam bentuk tabel. (Transfer Knowledge, Creativity Thinking, Communication) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali halhal yang belum dipahami. (Creativity Thinking, Communication, PPK Kemandirian)
Kegiatan Penutup
Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (Transfer Knowledge, Communication)
Guru bersama peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran.
Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama baik selama pembelajaran.
Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu penyajian data dalam bentuk digram batang.
Peserta didik mengerjakan tes untuk mengukur ketercapaian pembelajaran (PPK Integritas)
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a dan salam penutup.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap : Observasi (aktifitas selama pembelajaran), ketepatan waktu pengumpulan tugas.
2. Pengetahuan : Tes tulis.
3. Keterampilan : Proses (proses dalam berdiskusi dan menyelesaikan masalah).

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Karawang, 21 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Materi Pokok : Penyajian Data
Sub materi : Penyajian data dalam bentuk tabel

Menyajikan data dalam bentuk tabel berarti data-data tersebut kita susun dalam urutan baris dan kolom. Terdapat tiga macam penyajian data dalam bentuk tabel, yaitu sebagai berikut:

a. Tabel Baris dan Kolom

Tabel ini digunakan untuk data yang hanya memiliki satu kategori/kelompok saja. Misalnya, data yang kita peroleh dari hasil pengamatan tadi. Ada pensil, pulpen, penghapus, rautan, dan lain sebagainya. Data-data tersebut bisa digabung ke dalam satu kategori/kelompok, yaitu jenis alat-alat tulis. Jika data tersebut di sajikan dalam bentuk tabel baris dan kolom, hasilnya akan seperti ini:

Tabel 1
Daftar Jumlah Jenis Alat – Alat Tulis

Jenis Alat Tulis	Jumlah
Pulpen	2
Pensil	3
Penghapus	4
Penggaris	2
Tipe-X	1
Rautan	3

b. Tabel Kontingensi

Berbeda dengan tabel baris dan kolom, tabel kontingensi digunakan untuk data yang memiliki lebih dari satu kategori/kelompok. Contohnya, data pada gambar di bawah ini. Di gambar tersebut, diketahui data jumlah peserta didik kelas 7 berdasarkan jenis kelaminnya. Nah, data tersebut memiliki dua kategori, yaitu kelas dan jenis kelamin. Oleh karena itu, bentuk penyajiannya akan seperti ini.

Tabel 2
Jumlah Peserta Didik Kelas 7 Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin Kelas	Laki - Laki	Perempuan
Kelas VII A	16	16
Kelas VII B	18	14
Kelas VII C	16	15

c. **Tabel Distribusi Frekuensi**

Tabel ini digunakan untuk data yang dibagi menjadi beberapa kelompok. Tabel ini juga digunakan untuk data yang dikelompokkan dalam suatu interval/selang nilai. Setiap interval nilai memiliki frekuensi (banyak data). Biasanya, jika data yang kamu peroleh itu cukup banyak, kamu bisa menyajikannya dalam tabel ini agar bentuknya jadi lebih sederhana. Coba perhatikan contoh berikut.

Tabel 3
Nilai Penilaian Harian Matematika Kelas 7A

Nilai	Frekuensi
51 - 60	7
61 - 70	8
71 - 80	10
81 - 90	5
91 - 100	2
Jumlah	32

Berdasarkan tabel di atas, diketahui data nilai penilaian harian matematika kelas 7A. Jumlah peserta didik ada 32 orang dan nilainya juga beragam, mulai dari 61 sampai 100. Jadi, data dikelompokkan terlebih dahulu ke dalam beberapa interval. Jika pada tabel, terdapat 4 interval, yaitu 51-60 (nilai 51 sampai 60), 61 – 70 (nilai 61 sampai 70), 71-80 (nilai 71 sampai 80), dan seterusnya. Kalian juga perlu mengetahui bahwa setiap interval harus memiliki panjang yang sama. Contohnya, interval 61-70 memiliki panjang 10 (dari 61 sampai 70, totalnya ada 10), begitu juga dengan interval 71-80, dan interval-interval lainnya. Fekuensi itu menandakan banyaknya peserta didik yang mendapat nilai matematika sesuai dengan intervalnya masing-masing. Misalnya, frekuensi pada interval 61-70 ada 8, berarti banyak peserta didik yang mendapat nilai antara 61 sampai 70 pada ulangan harian Matematika ada 8 orang.

Lampiran 2

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL
SMP NEGERI 2 CILAMAYA KULON
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

[illegible]

KETERANGAN SIKAP DAN BUTIR SIKAP SPIRITUAL

SIKAP	BUTIR SIKAP	CONTOH CATATAN PERILAKU	KET
SPIRITUAL	Ketaqwaan	• Tidak mengikuti sholat jamaah (dhuhur, jumat, Ied)	Negatif
		• Mengganggu teman yang sedang beribadah (berdoa, sholat)	Negatif
		• Mengajak berdoa sebelum melakukan pekerjaan	Positif
		• Mengucap syukur ketika selesai melakukan pekerjaan	Positif
		• Menjadi panitia peringatan keagamaan	Positif
	Toleransi beragama	• Mengingatkan teman untuk beribadah (beda agama)	Positif
		• Membantu kegiatan keagamaan (beda agama)	Positif
		• Mengganggu teman yang sedang beribadah (beda agama)	Negatif

Lampiran 2

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL
SMP NEGERI 2 CILAMAYA KULON
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

[illegible]

KETERANGAN SIKAP DAN BUTIR SIKAP

SIKAP	BUTIR SIKAP	CONTOH CATATAN PERILAKU	KET
SOSIAL	Kejujuran	• Menyontek saat ulangan	Negatif
		• Menyembunyikan barang temannya	Negatif
		• Berbohong ketika mengemukakan alasan perbuatan	Negatif
		• Melaporkan penemuan barang	Positif
	Kedisiplinan	• Terlambat mengikuti kegiatan belajar	Negatif
		• Melanggar peraturan sekolah	Negatif
		• Mempengaruhi teman untuk melanggar peraturan sekolah	Negatif
	Sopan/Santun	• Tidak sopan/santun dalam perkataan/perbuatan	Negatif
		• Meminta ijin masuk ke dalam ruang guru	Positif
		• Meminta ijin masuk/keluar kelas/sekolah	Positif
	Percaya diri	• Berani mengemukakan pendapat	Positif
		• Menolong teman/orang dalam kesusahan atau musibah	Positif
	Bertanggungjawab	• Paling dahulu mengumpulkan tugas/ kegiatan yang dijadwalkan	Positif
		• Paling lambat/tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Negatif
		• Menyampaikan amanah (surat ijin, pesan) dengan baik	Positif
	Kebersihan	• Memungut sampah di kelas	Positif

Lampiran 3

KISI – KISI TES FORMATIF

Materi : Penyajian data dengan tabel

Kelas/Semester : VII / 2 (Dua)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.8. Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	Menganalisis hubungan antara data dengan tabel dengan benar.	Menganalisis hubungan data dengan tabel baris dan kolom	Uraian	1
2			Menganalisis hubungan data dengan tabel kontingensi	Uraian	2

INSTRUMEN TES FORMATIF

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

A. Soal

1. Berikut ini adalah data tinggi badan siswa kelas VII SMP unggulan:
29, 30, 28, 31, 30, 29, 27, 29, 31, 30, 28, 27, 29, 28, 30, 28, 27, 29, 31, 28
Bagaimana bentuk penyajian data berat badan siswa kelas VII SMP unggulan dalam tabel?
2. Banyaknya siswa dari SMP Unggulan yang ditunjukkan pada tingkat kelas dan jenis kelaminnya adalah kelas VII SMP dengan laki-laki 50 siswa dan wanita 60 siswa. Kelas VIII SMP dengan jumlah laki-laki 45 siswa dan wanita 60 siswa. Kelas IX SMP dengan jumlah laki-laki 65 siswa dan wanita 70 siswa. Sajikan data diatas dalam bentuk tabel kontingensi.

B. Rubrik Penskoran Instrumen Tes Formatif

No	Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor												
1	Berikut ini adalah data tinggi badan siswa kelas VII SMP unggulan: 29, 30, 28, 31, 30, 29, 27, 29, 31, 30, 28, 27, 29, 28, 30, 28, 27, 29, 31, 28 Bagaimana bentuk penyajian data berat badan siswa kelas VII SMP unggulan dalam tabel?	Pertama-tama, kita perlu mengurutkan data berat badan itu dari bilangan terkecil hingga terbesar. Kemudian hitung jumlah masing-masing bilangan itu dan tuliskan dalam tabel: Data Tinggi Badan Siswa Kelas VII SMP Unggulan <table><tr><th>Berat Badan</th><th>Jumlah siswa</th></tr><tr><td>27</td><td>3</td></tr><tr><td>28</td><td>5</td></tr><tr><td>29</td><td>5</td></tr><tr><td>30</td><td>4</td></tr><tr><td>31</td><td>3</td></tr></table>	Berat Badan	Jumlah siswa	27	3	28	5	29	5	30	4	31	3	2 8
Berat Badan	Jumlah siswa														
27	3														
28	5														
29	5														
30	4														
31	3														

2	Banyaknya siswa dari SMP Unggulan yang ditunjukkan pada tingkat kelas dan jenis kelaminnya adalah kelas VII SMP dengan laki-laki 50 siswa dan wanita 60 siswa. Kelas VIII SMP dengan jumlah laki-laki 45 siswa dan wanita 60 siswa. Kelas IX SMP dengan jumlah laki-laki 65 siswa dan wanita 70 siswa. Sajikan data diatas dalam bentuk tabel kontingensi.	Tabel Banyak Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin di SMP Unggulan Be <table><tr><th>Kelas</th><th>Pria</th><th>Wanita</th></tr><tr><td>VII SMP</td><td>50</td><td>60</td></tr><tr><td>VIII SMP</td><td>45</td><td>60</td></tr><tr><td>IX SMP</td><td>65</td><td>70</td></tr></table>	Kelas	Pria	Wanita	VII SMP	50	60	VIII SMP	45	60	IX SMP	65	70	10
Kelas	Pria	Wanita													
VII SMP	50	60													
VIII SMP	45	60													
IX SMP	65	70													
		Total Skor	20												

C. Petunjuk Penilaian Nilai Pengetahuan

1. Rumus penghitungan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi nilai} = \frac{\text{nilai diperoleh}}{100} \times 4$$

2. Kategori nilai pengetahuan:

No.	Rentang Nilai				
1	0	<	D	≤	1,00
2	1,00	<	D ⁺	≤	1,33
3	1,33	<	C ⁻	≤	1,66
4	1,66	<	C	≤	2,00
5	2,00	<	C ⁺	≤	2,33
6	2,33	<	B ⁻	≤	2,66
7	2,66	<	B	≤	3,00
8	3,00	<	B ⁺	≤	3,33
9	3,33	<	A ⁻	≤	3,66
10	3,66	<	A	≤	4,00

Lampiran 4

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pokok :

[illegible]

4 = Sangat terampil, apabila peserta didik sangat terampil dalam menyelesaikan soal dan mengkomunikasikan hasil saat pengerjaan LKPD

3 = Terampil, apabila peserta didik terampil dalam menyelesaikan soal dan mengkomunikasikan hasil saat pengerjaan LKPD

2 = Kurang terampil, apabila peserta didik kurang terampil dalam menyelesaikan soal dan mengkomunikasikan hasil saat pengerjaan LKPD

1 = Tidak terampil, apabila peserta didik tidak terampil dalam menyelesaikan soal dan mengkomunikasikan hasil saat pengerjaan LKPD

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian Keterampilan

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon
Kelas/Semester : VII/ 2 (Dua)
Tahun pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Matematika

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Teknik Penilaian
4.8	Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Penyajian Data dalam Bentuk Tabel	Menyajikan data dalam bentuk tabel baris dan kolom Menyajikan data dalam bentuk tabel kontingensi	Proses

Petunjuk penggunaan

Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah nilai pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang ada pada rubrik penilaian .

No	Nama	Aspek yang dinilai No					Total skor	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5			

Rubrik Penskoran

No	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	4	Mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompok
		3	Mampu bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok
		2	Mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok

		1	Hanya mampu bekerja secara individu
2	Kelengkapan dan tampilan isi laporan dari LKPD	4	Laporan lengkap dan tampilan sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		3	Laporan lengkap namun kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		2	Laporan kurang lengkap tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		1	Laporan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan.
3	Kemampuan mempresentasikan laporan	4	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta memiliki sikap percaya diri
		3	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti namun kurang percaya diri
		2	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		1	Tidak menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang sulit dimengerti dan tidak percaya diri
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan	4	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		3	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		2	Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	4	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		3	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		2	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

Petunjuk Penilaian Nilai Keterampilan

1. Rumus penghitungan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi nilai} = \frac{\text{nilai diperoleh}}{100} \times 4$$

2. Kategori nilai pengetahuan:

No.	Rentang Nilai			
1	0	<	D	≤ 1,00
2	1,00	<	D ⁺	≤ 1,33
3	1,33	<	C ⁻	≤ 1,66
4	1,66	<	C	≤ 2,00
5	2,00	<	C ⁺	≤ 2,33
6	2,33	<	B ⁻	≤ 2,66
7	2,66	<	B	≤ 3,00
8	3,00	<	B ⁺	≤ 3,33
9	3,33	<	A ⁻	≤ 3,66
10	3,66	<	A	≤ 4,00