

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 03 (RPP 03)**  
**(RPP/ IPA Terpadu/ VIII/ Th. 2020-2021)**

---

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMPN SATAP TANDASSURA</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/I</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Gangguan Pada Sistem Pencernaan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 20 menit (1 x Pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- **KI1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>
3.5	Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik dapat <b>mengidentifikasi</b> penyakit-penyakit yang berhubungan dengan system pencernaan</li><li>➤ Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> penyebab gangguan pada organ pencernaan</li><li>➤ Peserta didik dapat <b>menemukan</b> cara pencegahan gangguan pada system pencernaan</li><li>➤ Peserta didik dapat <b>menemukan</b> cara penanggulangan gangguan pada system pencernaan</li></ul>
4.5	Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengamati gejala-gejala gangguan pada sistem pencernaan</li><li>➤ Membuat poster cara pencegahan dan penanggulangan gangguan pada sistem pencernaan.</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan literasi membaca, peserta didik dapat **mengidentifikasi** penyakit-penyakit yang berhubungan dengan system pencernaan dengan baik.
2. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat **menganalisis** penyebab gangguan pada organ pencernaan dengan teliti.
3. Melalui kegiatan literasi media online, peserta didik dapat **menemukan** cara pencegahan gangguan pada system pencernaan dengan cermat
4. Melalui kegiatan literasi media online, peserta didik dapat **menemukan** cara penanggulangan gangguan pada system pencernaan dengan cermat.
5. Melalui diskusi, peserta didik dapat **membuat** poster yang menarik mengenai cara pencegahan dan penanggulangan gangguan pada system pencernaan

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Regular

- Pengetahuanfaktual : Gangguan atau penyakit pada system pencernaan
- Pengetahuankonseptual : Jenis – jenis gangguan system pencernaan
- Pengetahuanprosedural : Cara pencegahan dan penanggulangan system pencernaan

#### 2. Materi Remedial

Materi remedial dilakukan berdasarkan hasil analisis penilaian harian jika :

- a. Belum tuntas secara klasikal: Pembelajaran ulang tentang gangguan atau penyakit pada system pencernaan serta cara pencegahan dan penanggulangannya
- b. Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutor sebaya tentang gangguan atau penyakit pada system pencernaan serta cara pencegahan dan penanggulangannya
- c. Materi Pengayaan  
Zat Aditif yang menyebabkan gangguan atau penyakit pada system pencernaan

### E. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : Diskusidan Tanya Jawab
3. Pendekatan : Saintifik

### F. Media Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Google Meet
- Whats aap Group/Massenger Group
- Video pembelajaran tentang gangguan atau penyakit pada sistem pencernaan

#### ❖ Alat/Bahan :

- Gambar penderita pennyakit atau gambar organ yang mengalami gangguan system pencernaan

### G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbudhal. 192 - 199
- Buku lain yang menunjang
- Referensi dari Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> (Asinkronous)	1. Guru menyapa peserta didik melalui grup WA/Messenger secara tertulis (voice note)	1 menit
	2. Mengarahkan peserta didik untuk membentuk 2 kelompok dalam satu kelas.	2 menit
	3. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi melalui voice note mengenai <i>Pernahkah kalian merasa mual? Apa penyebab mual tersebut? Termasuk gangguan pada organ apakah yang menyebabkan mual?</i> ( <b>Critical Thinking</b> )	2 menit
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	1 menit
	5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Gangguan Pada Sistem Pencernaan</i> .	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b> Stimulasi (Stimulation)	1. Peserta didik dan guru mengamati gambar (charta) tentang Gangguan / penyakit pada sistem pencernaan. ( <b>Kegiatan Literasi</b> )	5 menit
	2. Peserta didik dapat <b>mengidentifikasi</b> penyakit-penyakit yang berhubungan dengan system pencernaan dengan baik. ( <b>Content Knowledge</b> )	5 menit
	3. Peserta didik diminta mengamati video yang telah dikirim melalui group whats aap group / massenger group. ( <b>Kegiatan Literasi</b> )	5 menit
Identifikasi Masalah	4. Peserta didik <b>merumuskan</b> pertanyaan-pertanyaan terkait tentang <i>Gangguan pada sistem pencernaan serta cara pencegahan dan penanggulangan</i> . ( <b>Creativity and Critical Thinking</b> )	3 menit
	5. Peserta didik mengkomunikasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat secara mandiri. ( <b>Communication</b> )	2 menit
	6. Guru dan peserta didik memilah pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dijadikan sebagai rumusan masalah dalam pembelajaran ini.	3 menit

	<b>Identifikasi Masalah yang diharapkan :</b> 1. Hal apa saja yang menyebabkan gangguan organ pencernaan pada manusia ? 2. Bagaimana cara pencegahan dan penanggulangan gangguan pada sistem pencernaan ?	
Mengumpulkan Informasi (Data Collection)	7. Peserta didik melakukan studi literasi melalui internet dan buku siswa untuk mencari jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat. <b>(Teknologi)</b>	5 menit
Pengolahan Data (Data Processing)	8. Peserta didik melakukan diskusi dan menyampaikan pendapat-pendapatnya terkait jawaban rumusan masalah <b>(Saling Menghargai)</b> .	5 menit
	9. Peserta didik yang lain menanggapi pendapat temannya. <b>(Critical Thinking and Communication)</b> .	5 menit
Membuktikan (Verification)	10. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis penyebab gangguan pada organ pencernaan. <b>(Collaboration)</b>	2 menit
	11. Peserta didik dan guru bersama-sama <b>menemukan</b> cara pencegahan dan penanggulangan gangguan pada organ pencernaan.	2 menit
	12. Peserta didik <b>membuat</b> poster yang menarik mengenai cara pencegahan dan penanggulangan gangguan pada system pencernaan	4 menit
Menarik Kesimpulan (Generalitation)	13. Peserta didik <b>Menyimpulkan</b> jawaban dari Identifikasi masalah yang telah dibuat	2 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Peserta didik dan guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran.	1 menit
	2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif dalam berdiskusi	1 menit
	3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi <i>zat aditif dan zat adiktif</i> .	1 menit
	4. Salam Penutup.	1 menit

Tangan Baru, September 2020

Kepala

Guru Mata Pelajaran

SMPN SATAP TANDASSURA

**MASNA, S.Pd**

**SALDANIA, S.Pd**

Nip : 197106201993072 2 004

