

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN( RPP )

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SMAN 1 Randudongkal                        |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| <b>Kelas/Semester</b>    | : X/Genap                                    |
| <b>Materi Pokok</b>      | : NAPZA                                      |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | : 3 x 45 menit (2 x pertemuan)               |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menganalisis dan mempresentasikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan disiplin.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|   |
|---|
| <b>2 Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)</b>  |
| <b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>  |
| <b>Guru :</b>   |
| <b>Orientasi</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>   |
| <b>Aperpepsi</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>   |
| <b>Motivasi</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>● Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya;</i></li><li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>● Mengajukan pertanyaan</li></ul> |
| <b>Pemberian Acuan</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>● Pembagian kelompok belajar</li><li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul>   |

| <b>Kegiatan Inti ( 105 Menit )</b>                     |  |
|--|--|
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b>                       | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>   |
| Stimulation<br>(stimulasi/<br>pemberian<br>rangsangan) | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya;</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya; untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b><br/>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya;</p> <p>→ <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</p> <p>→ <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/><i>peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</i></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>   |
| <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>  |
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p>                 | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> |

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)

### **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya*

|  |   |
|--|---|
| <p>Verification<br/>(pembuktian)</p>           | <p>→ Mengolah informasi dari materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</p> <hr/> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> |
| <p>Generalization<br/>(menarik kesimpulan)</p> | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya</p>  |

lainnya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya*
- Menjawab pertanyaan tentang materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang baru dilakukan.
- Mengembangkan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan

serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya yang baru diselesaikan.

- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar, jenis jenis, bahaya penyalahgunaan serta dampak penyalahgunaan narkoba zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Berdo'a dan salam penutup

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | Soenarto   | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  |            | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang

akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 100 |       | 350         | 87,50      | SB         |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |     | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 100 |       |             |            |            |
| 4  | ...  | 100 |       |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 87,50
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |       |             |            |            |
| 5  | ...  |     | 50    |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
 Praktek Monolog atau Dialog  
**Penilaian Aspek Percakapan**

| No | Aspek yang Dinilai | Skala |    |    |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
|    |                    | 25    | 50 | 75 | 100 |             |            |            |
| 1  | Intonasi           |       |    |    |     |             |            |            |
| 2  | Pelafalan          |       |    |    |     |             |            |            |
| 3  | Kelancaran         |       |    |    |     |             |            |            |
| 4  | Ekspresi           |       |    |    |     |             |            |            |
| 5  | Penampilan         |       |    |    |     |             |            |            |
| 6  | Gestur             |       |    |    |     |             |            |            |

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| No | Aspek yang Dinilai                  | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1  | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |                   |           |                  |                 |
| 2  | Keserasian pemilihan kata           |                   |           |                  |                 |
| 3  | Kesesuaian penggunaan tata bahasa   |                   |           |                  |                 |
| 4  | Pelafalan                           |                   |           |                  |                 |

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| No | Aspek yang Dinilai              | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |     |    |    |    |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |     |    |    |    |
| 3  | Kemampuan mengolah kata         |     |    |    |    |
| 4  | Kemampuan menyelesaikan masalah |     |    |    |    |

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**
- **Penilaian Produk**
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

| <b>No</b> | <b>Aspek yang Dinilai</b> | <b>100</b> | <b>75</b> | <b>50</b> | <b>25</b> |
|-----------|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1         |                           |            |           |           |           |
| 2         |                           |            |           |           |           |
| 3         |                           |            |           |           |           |
| 4         |                           |            |           |           |           |

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Randudongkal,

Pemalang, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Amintaningsih, M.Pd  
NIP. 19720823 199702 2 001

Muamar, S.Pd  
NIP. 19850703 201001 1 013