

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 50 MALUKU TENGAH  
 Mata pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : X/1 (Satu)  
 Tema : Gejala Sosial  
 Sub Tema : Penyimpangan sosial  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1x pertemuan)

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model berbasis pemecahan masalah (problem based learning) peserta didik dapat menerapkan konsep - konsep dasar sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial dan mengaitkan berbagai realitas gejala sosial di masyarakat, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Langkah-langkah | Kegiatan Pembelajaran  | Syntax Model Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-----------------|--|---------------------------|---------------|
| 1. | Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, mengajak seluruh siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing – masing kemudian guru melakukan absensi.</li> <li>2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, review(apersepsi tentang materi yang akan diajarkan)</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi yang akan diajarkan</li> <li>4. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>5. Menyampaikan garis besar cakupan materi pada Penyimpangan Sosial dan kegiatan yang akan dilakukan;</li> <li>6. Menyampaikan model pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi Penyimpangan Sosial.</li> </ol> |                           | 1,5 Menit     |
| 2. | Kegiatan Inti   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah diajarkan minggu lalu</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan contoh penyimpangan sosial melalui gambar</li> </ul>    | Problem based learning    | 7 Menit       |



- Peserta didik mengamati gambar/vidio yang guru sediakan
- Guru memberikan pertanyaan ; “Dari gambar/vidio, siswa dapat menjelaskan gejala apa yang terjadi, dan bagaimana bentuknya.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapatnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan Tanya jawab berdasarkan hasil pengamatan dan pengetahuannya

|    |         |  |  |           |
|----|---------|--|--|-----------|
| 3. | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai jalannya proses pembelajaran dan hasil belajarnya. Kemudian guru memberikan apresiasi terhadap semua siswa yang terlibat aktif dan kondusif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal - hal yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik ditanya tentang nilai-nilai yang dapat dipetik dari pemahaman tentang bentuk – bentuk penyimpangan sosial. Merefleksikan yang sudah dipelajari, guru memberikan kesimpulan materi terutama manfaatnya untuk peserta didik.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan datang, sub materi dampak penyimpangan sosial bagi kehidupan masyarakat.</li> <li>• Mengajak Peserta didik untuk bersama - sama mengucapkan rasa syukur atas selesainya pembelajaran.</li> </ul> |  | 1,5 Menit |
|----|---------|--|--|-----------|

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Teknik Penilaian:
1. Penilaian Sikap : Observasi
  2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  3. Penilaian Keterampilan : Penugasan
- b. Bentuk Penilaian :
1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  2. Tes tertulis : lembar kerja
  3. Unjuk kerja : lembar penilaian
  4. Penugasan : lembar kerja
- c. Instrumen Penilaian (*terlampir*)
- d. Remedial
- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
  - Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- e. Pengayaan
- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
    - Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
    - Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Tananahu, 16 Juli 2021

Guru Sosiologi

(N. SOPACUAPERU,S.Sos)