

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Partikel Penyusun Benda dan Makhluk Hidup				

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi partikel penyusun benda dan tubuh makhluk hidup dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

### B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

<b>MEDIA</b>	Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	Laptop dan LCD. Pinset, gunting, pembakar spiritus/ lilin.
<b>SUMBER</b>	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta <b>memeriksa kerapian diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>Peserta didik <b>menyimak apersepsi</b> dari guru : Menampilkan tayangan video fotosintesis (<b>Mengamati</b>)</li> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan guru : <b>“masih inga tapa itu fotosintesis, dimana terjadinya fotosintesis, apa saja yang diperlukan dalam fotosintesis ?, zat apa saja yang diperlukan dan dihasilkan dari oleh fotosintesis ?, digunakan untuk apa zat tersebut dalam proses fotosintesis”</b> (<b>Menanya</b>)</li> <li>Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran,</li> <li>Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran.</li> </ul>	10'
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Stimulation :</b> Peserta didik mengamati tayangan video tentang pembuatan pupuk kompos melalui tautan <a href="https://youtu.be/oH-ZT6RqYhM">https://youtu.be/oH-ZT6RqYhM</a></p> <p><b>Problem Statment :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “Bagaimana cara mengetahui materi yang ada di sekitarmu mengandung zat berbeda ?.”</li> </ul> <p><b>Data Collection :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD 8.1</li> <li>Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi perbedaan zat dalam benda dan makhluk hidup secara sederhana melalui LKPD 8.1 sebagai acuan pembelajaran (<b>Mengumpulkan Data</b>)</li> </ul> <p><b>Data Processing :</b> Peserta didik Bersama kelompok diskusinya mengidentifikasi perbedaan zat dalam benda dan makhluk hidup secara sederhana (<b>Mengasosiasikan</b>)</p> <p><b>Verification :</b> Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis;</li> </ul>	55'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak</li> </ul> <p><b>Generalization :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD</li> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan.</li> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal dengan bimbingan guru</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik <b>menerima penghargaan</b> kelompok/ individu yang diberikan oleh guru</li> <li>▪ Peserta didik <b>mengerjakan evaluasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Atom dan Partikel Penyusunnya</li> <li>▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik <b>menjawab salam</b> dari guru</li> </ul>	15'

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes

Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

#### b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

#### c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021  
Guru Pengajar,

**Muhamad Ali Akbar, S.Pd**  
NIP. 19750128 200901 1 004

**Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd**  
NIP.19850412 20903 2 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi atom dan partikel – partikel penyusunnya, menjelaskan teori perkembangan atom, dan menghubungkan proton, neutron, dan elektron dalam atom melalui nomor atom dan nomor massa dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

### B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

<b>MEDIA</b>	Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	Laptop dan LCD. Magnet batang, batang besi/ Paku Besar, Baterai, Kabel Penghubung, statif, paku kecil – kecil Kawat tembaga
<b>SUMBER</b>	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta <b>memeriksa kerapian diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>Peserta didik <b>menyimak apersepsi</b> dari guru : mengamati kertas (<b>Mengamati</b>)</li> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “Tahukah kamu seperti apa partikel penyusun kertas tersebut ? (<b>Menanya</b>)</li> <li>Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran,</li> <li>Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran.</li> </ul>	10'
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Stimulation :</b> Peserta didik mengamati demonstrasi guru yang menyobek kertas menjadi kecil - kecil</p> <p><b>Problem Statment :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “disebut apakah bagian terkecil dari kertas tersebut ? bagaimana sifat bagian terkecil dari kertas tersebut ?”</li> </ul> <p><b>Data Collection :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD</li> <li>Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk melakukan mengidentifikasi atom dan partikel – partikel penyusunnya, menjelaskan teori perkembangan atom, dan menghubungkan proton, neutron, dan elektron dalam atom melalui nomor atom dan nomor massa pada LKPD 8.2 sebagai acuan pembelajaran (<b>Mengumpulkan Data</b>)</li> </ul> <p><b>Data Processing :</b> Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan diskusi untuk melakukan mengidentifikasi atom dan partikel – partikel penyusunnya, menjelaskan teori perkembangan atom, dan menghubungkan proton, neutron, dan elektron dalam atom melalui nomor atom dan nomor massa yang terlampir pada LKPD (<b>Mengasosiasikan</b>)</p> <p><b>Verification :</b> Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p>	95'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis;</li> <li>✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak</li> </ul> <p><b>Generalization :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD</li> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan.</li> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi</li> <li>▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Prinsip Pembentukan Molekul dan Ion</li> <li>▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik menjawab salam dari guru</li> </ul>	15'

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

##### a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes

Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

##### b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

##### c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021  
Guru Pengajar,

**Muhamad Ali Akbar, S.Pd**  
NIP. 19750128 200901 1 004

**Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd**  
NIP.19850412 20903 2 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menjelaskan terbentuknya ion, menganalisis pentingnya ion dalam tubuh manusia, menjelaskan proses pembentukan ikatan kovalen, dan membuat model atom tertentu berdasarkan teori atom Bohr dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

### B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

<b>MEDIA</b>	Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	Laptop dan LCD. Plastisin dengan 3 warna berbeda, kawat tembaga, kertas karton putih dan gunting.
<b>SUMBER</b>	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta <b>memeriksa kerapian diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>Peserta didik <b>menyimak apersepsi</b> dari guru : menyuruh beberapa peserta didik maju untuk mencoba garam (<b>Mengamati</b>)</li> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “bagaimana rasanya ? tersusun dari apakah garam dapur tersebut ? bagaimana rumus kimianya ? bagaimana prosesnya pembentukan garam ? (<b>Menanya</b>)</li> <li>Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran,</li> <li>Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran.</li> </ul>	10'
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Stimulation :</b> Peserta didik mengamati tayangan video tentang penggunaan baju tradisional korea hanbok yang berlapis – lapis melalui tautan <a href="https://youtu.be/u5QcOSgFSMU">https://youtu.be/u5QcOSgFSMU</a></p> <p><b>Problem Statment :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apakah atom memiliki kulit seperti baju berlapis – lapis pada model ?”</li> </ul> <p><b>Data Collection :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD</li> <li>Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk melakukan percobaan membuat model atom bohr dan mengidentifikasi ion ion yang terdapat dalam minuman penyegar pada LKPD 8.3 sebagai acuan pembelajaran (<b>Mengumpulkan Data</b>)</li> </ul> <p><b>Data Processing :</b> Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan percobaan membuat model atom bohr yang terlampir pada LKPD (<b>Mengasosiasikan</b>)</p> <p><b>Verification :</b> Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p>	95'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis;</li> <li>✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak</li> </ul> <p><b>Generalization :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD</li> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan.</li> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik <b>menerima penghargaan</b> kelompok/ individu yang diberikan oleh guru</li> <li>▪ Peserta didik <b>mengerjakan evaluasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Unsur</li> <li>▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik <b>menjawab salam</b> dari guru</li> </ul>	15'

#### D. **PENILAIAN (ASESMEN)**

##### a. **Penilaian Pengetahuan :**

Tekhnik : Tes

Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

##### b. **Penilaian Keterampilan**

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

##### c. **Penilaian Sikap**

Tekhnik : Observasi

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021  
Guru Pengajar,

**Muhamad Ali Akbar, S.Pd**  
NIP. 19750128 200901 1 004

**Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd**  
NIP.19850412 20903 2 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur melalui percobaan uji nyala dan mengidentifikasi sifat zat dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari – hari serta menyajikannya dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

### B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

<b>MEDIA</b>	Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	Laptop dan LCD. Baterai, Kawat Kumbaran, Paku Besar, dan Jarum pentul.
<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud</li> <li>b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud.</li> <li>c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan</li> </ul>		

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta <b>memeriksa kerapian diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik <b>menyimak apersepsi</b> dari guru : memperhatikan kembang api yang menyala (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “apakah kalian tahu apa nama benda tersebut ? apakah kalian suka melihat kembang api ?” (<b>Menanya</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran,</li> <li>• Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran.</li> </ul>	10’
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Stimulation :</b> Peserta didik mengamati tayangan video tentang kembang api yang berwarna warni pada melalui tautan <a href="https://youtu.be/JQwrsMeEj4Y">https://youtu.be/JQwrsMeEj4Y</a></p> <p><b>Problem Statment :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “bagaimana kembang api dapat menghasilkan nyala yag berwarna warni ?”</li> </ul> <p><b>Data Collection :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi unsur melalui pembakaran dan mengidentifikasi berbagai jenis bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari – hari yang terlampir di LKPD sebagai acuan pembelajaran (<b>Mengumpulkan Data</b>)</li> </ul>	85’

	<p><b>Data Processing :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing</li> <li>• Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan eksperimen untuk mengidentifikasi unsur melalui pembakaran dan mengidentifikasi berbagai jenis bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari – hari yang terlampir pada LKPD (<b>Mengasosiasikan</b>)</li> </ul> <p><b>Verification :</b></p> <p>Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis;</li> <li>✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak</li> </ul> <p><b>Generalization :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD</li> <li>▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan.</li> <li>▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik <b>menerima penghargaan</b> kelompok/ individu yang diberikan oleh guru</li> <li>▪ Peserta didik <b>mengerjakan evaluasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Induksi Elektomagnetik</li> <li>▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik <b>menjawab salam</b> dari guru</li> </ul>	25'

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

##### a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes  
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

##### b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja  
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

##### c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi  
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021  
Guru Pengajar,

**Muhamad Ali Akbar, S.Pd**  
NIP. 19750128 200901 1 004

**Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd**  
NIP.19850412 20903 2 009

