

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK KESEHATAN HUSADA PRATAMA KOTA SERANG
KOMPETENSI KEAHLIAN	: KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN	: KEBUTUHAN DASAR MANUSIA
SEMESTER	: 1 (GASAL)
KELAS	: XI Keperawatan
KOMPETENSI DASAR	: 3.3 Menerapkan penyusuan diit pasien infeksi 4.3 Menyusun diit pasien infeksi
MATERI POKOK	: Gizi dan Nutrisi
ALOKASI WAKTU	: 7 X 3 JP (@45MENIT)
PERTEMUAN KE	: 1 s/d 7

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menerapkan penyusunan diit pasien infeksi
- 4.3 Menyusun diit pasien infeksi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.4.1 Menjelaskan Penyakit infeksi
- 3.4.2 Menentukan teknik diit pasien dengan penyakit infeksi
- 4.4.1 Mencoba menyusun menu diit pasien dengan penyakit infeksi
- 4.4.2 Menyajikan menu diit pasien dengan penyakit infeksi

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1 Melalui membaca/ literasi dan menggali informasi peserta didik dapat:
 - a. Pengertian gizi pasien
 - b. Makanan biasa
 - c. Makanan lunak
 - d. Makanan saring
 - e. Makanan cair
- 3.4.2 Melalui membaca /literasi dan menggali informasi peserta didik dapat :
 - a. Diet pasien luka bakar
 - b. Diet pasien penyakit HIV/AIDS
 - c. Diet Dispagia

- d. Diet penyakit infeksi hati
- e. Diet penyakit infeksi ampedu

4.4.1 Setelah Melalui pemutaran vidio, Memberikan contoh kasus dan menggali informasi peserta didik dapat:

Menjelaskan SOP penyajian diet pada pasien infeksi

4.4.2 Setelah melalui pemutaran video, memberikan contoh dan menggali informasi peserta didik dapat :

Melakukan penyajian makanan pada pasien dengan penyakit infeksi

a. Materi Pembelajaran

- 1. Nutrisi dan diet sehat

b. Pendekatan, Model, dan Metode

- 1. Pendekatan berfikir : Sientific
- 2. Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan.

c. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdoa 'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang penyakit infeksi ? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi pengaturan Gizi pasien 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulati/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan pertanyaan tentang nutrisi • Memberikan pertanyaan tentang gizi pasien ? • Membaca dan memahami teks terkait pengertian gizi pasien 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makanan biasa • Makanan lunak 	<p>Berfikir kritis (Critical</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Makanan saring • Makanan cair • Menjelaskan kembali materi nutrisi dan diet sehat yang sudah dibaca dan didengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Thinking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Peserta didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan biasa • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan lunak • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan saring • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan Cair • Menuliskan kembali materi pengantar Gizi Pasien yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan. 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makanan biasa • Mengidentifikasi makanan lunak • Mengidentifikasi makanan saring • Mengidentifikasi makanan cair • Menuliskan kembali yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam 	Komunikatif (Communicative)

	bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan biasa • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan lunak • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan saring • Penjelasan pengertian, tujuan, syarat indikasi makanan Cair • Menuliskan kembali materi gizi pasien yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilaian • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

2. Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan luka bakar ? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi diet pada pasien combustio 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Menanyakan tentang pengertian kombustio dan diet yang diperlukan untuk pasien combustio ? • Membaca dan memahami materi tentang diet pada pasien combustio 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasien luka bakar (Combustio) • Tujuan diet paasien luka bakar • Syarat diet pasien luka bakar 	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Indikasi diet pasien luka bakar • Menjelaskan kembali materi diet Combustio yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasana Pengertian luka bakar • Mendidentifikasi Tujuan diit pada pasien luka bakar • Menganalisis Syarat diit pasien luka bakar Jenis – jenis makanan yang mengandung lemak • Menjelaskan kembali materi diet pasien combustio yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasien luka bakar (Combustio) • Tujuan diet paasien luka bakar • Syarat diet pasien luka bakar • Indikasi diet pasien luka bakar • Menjelaskan kembali materi diet pada pasien luka bakar yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Komunikatif (Communicative)

<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet pasien luka bakar (Combustio) • Menjelaskan kembali materi diet pasien combustio yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilaian • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	<p>HOTS</p>

3. Pertemuan ke 3

<p>Kegiatan</p>	<p>Deskripsi</p>	<p>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS</p>
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan diet penyakit HIV/AIDS • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan 	<p>Religius</p>

	dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam penyakit HIV/AIDS	Rasa Ingin Tahu
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulati/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan pertanyaan diet pasien HIV/AIDS vitamin yang diperlukan oleh tubuh • Membaca dan memahami hal yang mendasari vitamin dan mineral bagi tubuh 	Literasi Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet pada pasien HIV/AIDS • Tujuan diet pada pasien HIV/AIDS • Syarat diet pada pasien HIV/AIDS • Menjelaskan kembali materi diet pada pasien HIV/AIDS yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing <i>(Pengolahan data)</i>	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan diet pada pasien HIV/AIDS • Mengidentifikasi tujuan diet pada pasien HIV/AIDS • Menganalisis Syarat diet pasien HIV/AIDS • Menjelaskan kembali materi diet pada pasien HIV/AIDS yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis

<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet pada pasien HIV/AIDS • Tujuan diet pada pasien HIV/AIDS • Syarat diet pada pasien HIV/AIDS • Menjelaskan kembali materi diet pada pasien HIV/AIDS yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diet pada pasien HIV/AIDS • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	<p>HOTS</p>

4. Pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan penyakit disfagia? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi diet pada pasien disfagia. 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Mengajukan pertanyaan pada siswa tentang diet yang baik untuk pasien disfagia ? • Membaca materi dari buku paket nutrisi dan gizi tentang diet pada pasien disfagia 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet pasien disfagia • Tujuan diet pasien disfagia 	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Syarat diet pasien disfagia • Menjelaskan kembali materi diet pada pasien disfagia yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian diet untuk pasien disfagia • Mengidentifikasi tujuan diet pasien disfagia • Menganalisis syarat diet pasien disfagia • Menjelaskan kembali materi diet pasien disfagia yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet untuk pasien disfagia • Tujuan diet pasien disfagia • Syarat diet pasien disfagia • Menjelaskan kembali materi diet pasien disfagia yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> (menarik	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diet pada pasien disfagia 	

kesimpulan/Generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kembali materi diet pasien disfagia yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

5. Pertemuan ke 5

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan diet penyakit hati? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi Diet 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>

	penyakit hati	
Inti <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan contoh diet pasien infeksi hati • Membaca dan memahami buku dalam materi diet pasien penyakit infeksi hati 	Literasi Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet pasien infeksi hati • Tujuan diet pasien infeksi hati • Syarat diet pasien infeksi hati • Menjelaskan kembali materi diet pada pasien penyakit infeksi hati yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan diet pasien infeksi hati • Mengidentifikasi tujuan pasien infeksi hati • Menganalisis syarat infeksi hati • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis

<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet pasien infeksi hati • Tujuan diet pasien infeksi hati • Syarat diet pasien infeksi hati • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diet pasien infeksi hati • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	<p>HOTS</p>

6. Pertemuan ke 6

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdoa'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan penyakit infeksi ampedu • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi diet penyakit infeksi ampedu 	<p style="text-align: center;">Religius</p> <p style="text-align: center;">Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulati/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu • Memberikan penjelasan contoh diet penyakit infrksi ampedu • Memberikan penjelasan tentang diet infeksi ampedu • Membaca dan memahami diiet penyakit infeksi ampedu dengan bahasa sendiri secara lisan atau tulisan 	<p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet penyakit infeksi ampedu 	<p style="text-align: center;">Berfikir kritis</p>

<i>masalah</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan diet penyakit infeksi ampedu • Syarat diet penyakit ampedu • Menjelaskan kembali materi diet penyakit infeksi ampedu yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	(Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan diet paasien penyakit infeksi ampedu • Mengidentifikasi tujuan diet pasien penyakit infrksi ampedu • Menganalisis diet pasien penyakit infeksi ampedu • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diet penyakit infeksi ampedu • Tujuan diet penyakit infeksi ampedu • Syarat diet penyakit ampedu • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i>	Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :	

(menarik kesimpulan/Generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Diet pasien penyakit infeksi ampedu • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

7. Pertemuan ke 7

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan alat dan bahan cara pemberian diet pasien dengan infeksi ampedu • Peserta didik merespon apresiasi yang disampaikan pendidik dengan alat dan bahan tentang teknik menyajikan diet pasien infeksi ampedu ? 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi melakukan pemenuhan menyajikan diet pasien infeksi 	
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu • Memutar video tentang proses penyajian diet pasien infeksi • Membaca dan memahami prose penyajian diet sehat sesuai dengan buku materi 	Literasi Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menyajikan makanan diet pasien infeksi • Menyajikan makanan diet pasien infeksi • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Mendemostrasikan menyajikan makanan diet pasien penyakit infeksi • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis

<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian diit penyakit infeksi • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian diet penyakit infeksi • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	<p>HOTS</p>

1. Teknik Penilaian

1. Kompetensi keagamaan dan sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi /Pengamatan
- b) Bentuk : Catatan Hasil observasi
- c) Instrumen : Jurnal (terlampir)

2. Kompetensi Pengetahuan :

- a) Teknik Penilaian : Tes
- b) Bentuk Penilaian : Tes Lisan (kuis) dan penugasan individu dan kelompok
- c) Instrumen Penilaian : kuis (daftar soal) dan lembar kerja. (terlampir)

3. Kompetensi keterampilan :

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk : Demonstrasi/ unjuk kerja
- c) Instrumen penilaian : Lembar kerja

4. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (kalsikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan di akhiri dengan tes

- c) Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menungaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memnuhi ketentuan yang ditetapkan

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan , pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- a) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Boy Prihatin, S.Pd., MM.

Guru Mata Pelajaran,

Lela Nurmala, S.KM