

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK KESEHATAN HUSADA PRATAMA KOTA SERANG
KOMPETENSI KEAHLIAN	: KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN	: KEBUTUHAN DASAR MANUSIA
SEMESTER	: 1 (GASAL)
KELAS	: XI Keperawatan
KOMPETENSI DASAR	: 3.3 Menerapkan penyusunan diit pre & post Oprasi 4.3 Menyusun diit pasien pre & post oprasi
MATERI POKOK	: Gizi dan Nutrisi
ALOKASI WAKTU	: 7 X 3 JP (@45MENIT)
PERTEMUAN KE	: 1 s/d 7

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar , dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menjelaskan pengertian dari perioperative
- 4.3 Menyusun diit pasien perioperative

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian dari perioperative
- 3.6.2 Menentukan teknik diit pasien perioperative
- 4.6.1 Mencoba menyusun menu diit pasien perioperative
- 4.6.2 Menyaji menu diit pasien perioperative

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1 Melalui membaca/ literasi dan menggali informasi peserta didik dapat:
 - a. Pengertian peri dan post operatif
 - b. Penyebab pra dan pasca bedah
 - c. Macam – macam penyakit yang membutuhkan pembedahan
 - d. Penatalaksanaan penyakit pembedahan
 - e. Obat -obat yang digunakan pada pasien perioperatif
- 3.6.2 Melalui membaca /literasi dan menggali informasi peserta didik dapat :
 - a. Diet prabedah

- b. Diet pascabedah
- c. Tujuan diet prabedah & pasca bedah
- d. Syarat diet
- e. Rencana & evaluasi pra & paca bedah
- f. Menyusun diet pada pasien tindakan pembedahan

4.6.1 Setelah Melalui pemutaran vidio, Memberikan contoh kasus dan menggali informasi peserta didik dapat:

Menjelaskan SOP penyajian diet pada pasien perioperatif

4.6.2 Setelah melalui pemutaran video, memberikan contoh dan menggali informasi peserta didik dapat :

Melakukan penyajian makanan pada pasien dengan perioperatif

a. Materi Pembelajaran

- 1. Nutrisi dan diet sehat

b. Pendekatan, Model, dan Metode

- 1. Pendekatan berfikir : Sientific
- 2. Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan.

c. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang pengertian pasien operasi dan post operasi ? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi pengertian peri dan post operatif 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan pertanyaan kebutuhan pasien pre operatif • Memberikan pertanyaan kebutuhan pasien post operatif • Membaca dan memahami teks terkait pengertian penyebab pra dan pasca bedah 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :	

<i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasien pre operatif • Pengertian post operatif • Penyebab pra dan pasca bedah 	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengertian pasien peri operatif • Penjelasan pengertian pasien post operatif • Penyebab pra dan pasca bedah . 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pasien perioperatif • Menidentifikasi pasien post operatif • Mengidentifikasi penyebab pra dan pasca bedah 	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengertian pengertian pasien perinoperatif • Penjelasan pengertian penjelasan post operatif • Penjelasan penyebab pra dan pasca bedah • Menuliskan kembali materi gizi pasien yang telah dibaca/didengar dengan 	Kreativitas (Creativity)

	bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan	
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

2. Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan penyakit yang membutuhkan pemdehan ? 	Religius

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi penyakit yang membutuhkan pembedahan 	Rasa Ingin Tahu
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulati/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu • Menanyakan tentang penyakit yang memerlukan pembedahan • Membaca dan memahami materi penyakit yang memerlukan pembedahan 	Literasi Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian macam – macam penyakit yang membutuhkan pembedahan • Menjelaskan kembali materi macam – macam penyakit yang membutuhkan pemedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengertian macam – macam penyakit yang membutuhkan pembedahan • Menjelaskan kembali materi macam – macam penyakit yang membutuhkan pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis

<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian penyakit pembedahan • Pengertian macam – macam penyakit yang membutuhkan pembedahan • Menjelaskan kembali materi macam – macam penyakit yang memerlukan pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam – macam penyakit yang membutuhkan pembedahan • Menjelaskan kembali materi macam – macam penyakit yang membutuhkan pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	<p>HOTS</p>

3. Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan penanganan pasien pre dan pasca bedah • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran pengelolaan penyakit pre dan pasca operatif 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulati/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan pertanyaan penatalaksanaan penyakit yang membutuhkan pembedahan • Membaca dan memahami hal penatalaksanaan penyakit yang memerlukan pembedahan 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian penatalaksanaan penyakit yang memerlukan pembedahan 	<p>Berfikir kritis</p>

<i>masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan penatalaksanaan penyakit yang memerlukan pembedahan • Menjelaskan kembali materi penatalaksanaan pasien dengan penyakit yang memerlukan pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	(Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan penjelasan dari penetalaksanaan pasien dengan penyakit pembedahan • Menidentifikasi tujuan penetalaksanaan pasien dengan penyakit pembedahan • Menjelaskan kembali materi penatalaksanaan dengan penyakit pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Pengertian penatalaksanaan pasien dengan penyakit pembedahan • Mengidentifikasi Tujuan penatalaksanaan pasien dengan penyakit pembedahan • Menjelaskan kembali materi penatalaksanaan pada pasien yang memerlukan pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara 	Komunikatif (Communicative)

	langsung (lisan) atau tertulis	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan : <ul style="list-style-type: none"> • Penatalaksanaan diet pasien dengan penyakit pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilaian • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

4. Pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan obat yang digunakan pasien pembedahan 	Religius

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan diet pembedahan • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi diet pembedahan . 	Rasa Ingin Tahu
Inti <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Mengajukan pertanyaan pada siswa tentang obat penenang yang di gunakan pasien pembedahan • Diet yang harus diberikan pada pasien pembedahan • Membaca materi dari buku paket diet pembedahan 	Literasi Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian obat penenang yang digunakan pasien pembedahan • Diet pada pasien pembedahan • Menjelaskan kembali materi obat yang digunakan pasien pembedahan dan diet pasien pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thinking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi obat penenang yang digunakan pasien pembedahan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pasien pembedahan • Menjelaskan kembali materi diet pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis obat yang diberikan pada pasien pembedahan • Diet pasien pembedahan • Menjelaskan kembali materi diet pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obat yang digunakan pasien pembedahan • Diet pada pasien pembedahan • Menjelaskan kembali materi diet pasien disfagia yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain 	<p>HOTS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

5. Pertemuan ke 5

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan tujuan diet pasca bedah? • Peserta didik merespon apresiasi yang disampaikan dengan tujuan diet pra bedah dan pasca bedah? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam materi Diet pre dan pasca bedah 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/Pemberian</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan contoh tujuan diet dan syarat pra dan pasca bedah 	<p>Literasi</p>

<i>rangsangan</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan memahami buku dalam materi diet pasien penyakit infeksi hati 	Kerja sama (collaborative)
Problem statmen (<i>Pertanyaan/Identifikasi masalah</i>)	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan diet pra bedah & pasca bedah • Syarat diet prabedah & pasca bedah • Menjelaskan kembali materi diet pada pasien penyakit infeksi hati yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tujuan diet pra dan pasca bedah • Mengidentifikasi syarat diet pra dan pasca bedah • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan diet pra dan pasca bedah • Syarat diet pra dan pasca bedah • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan 	Komunikatif (Communicative)

	bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan : <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan diet pra dan pasca bedah • Syarat diet pra dan pasca bedah • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

6. Pertemuan ke 6

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan rencana dan evaluasi pra dan pasca bedah • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi rencana dan evaluasi pra dan pasca bedah 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<p>Inti</p> <p><i>Stimulation</i> (stimulasi/Pemberian rangsangan)</p>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan contoh perencanaan diet pasien • Memberikan contoh evaluasi diet pasien • Membaca dan memahami rencana dan evaluasi dengan bahasa sendiri secara lisan atau tulisan 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
<p>Problem statmen</p> <p>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perencanaan diet pembedahan • Pengertian evaluasi diet pembedahan • Menjelaskan kembali materi rencana dan evaluasi diet pembedahan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	<p>Berfikir kritis (Critical Thinking)</p>
<p>Data Prosesing</p> <p>(Pengolahan data)</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perencanaan diet pembedahan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi evaluasi diet pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan diet pemebahan • Evaluasi diet pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencana diet pembedahan • Evaluasi diet pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilaian • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik 	HOTS

	individual maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

7. Pertemuan ke 7

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apresiasi yang disampaikan pendidik dengan jenis makanan dan penyajian makanan diet pasien pembedahan ? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi perencanaan dan evaluasi pembedahan 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memutar video tentang proses penyajian diet pembedahan • Membaca dan memahami prose penyajian diet sehat sesuai dengan buku materi 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :	

<i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menyajikan makanan diet pasien pembedahan • Menyajikan makanan diet pasien pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thinking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemostrasikan menyajikan makanan diet pasien pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian diit pasien pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian diet pembedahan • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan 	Kreativitas

	bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis	(Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilaian • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

1. Teknik Penilaian

1. Kompetensi keagamaan dan sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi /Pengamatan
- b) Bentuk : Catatan Hasil observasi
- c) Instrumen : Jurnal (terlampir)

2. Kompetensi Pengetahuan :

- a) Teknik Penilaian : Tes
- b) Bentuk Penilaian : Tes Lisan (kuis) dan penugasan individu dan kelompok
- c) Instrumen Penilaian : kuis (daftar soal) dan lembar kerja. (terlampir)

3. Kompetensi keterampilan :

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk : Demonstrasi/ unjuk kerja
- c) Instrumen penilaian : Lembar kerja

4. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (kalsikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan di akhiri dengan tes
- c) Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menungaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memnuhi ketentuan yang ditetapkan

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan , pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- a) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Boy Prihatin, S.Pd., MM.

Lela Nurmala, S.KM